

REFERENTIEL D'EVALUATION

BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

LPO J.ZOBEL

Champ d'Apprentissage n°1 APSA: LANCER DE JAVELOT Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée			
Principes d'évaluation	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et finalisé le jour du CCF. Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans le rôle de coach et d'officiel de compétition.		
Barème et notation	AFL1	AFL2	AFL3
	12 pts	8 pts	
	Evalué le jour de l'épreuve L'élément 1 est noté sur 12pts L'élément 2 est noté sur 12pts Croisement des deux notes	Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve L'élève choisit la répartition des points Cas 1 : AFL2 = 4pts / AFL3 = 4pts Cas 2 : AFL2 = 6pts / AFL3 = 2pts Cas 3 : AFL2 = 2pts / AFL3 = 6pts	
Choix possibles pour les élèves		AFL2	AFL3
		Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL	
	LANCEUR	ENTRAINÉ	COACH et OFFICIEL D'UNE COMPETITION
	Choix de l'élan : sans, élan réduit, élan complet	Choix sur la composition et la durée de l'échauffement	Choix du partenaire pour se coacher Choix du rôle d'officiel lors de l'organisation de la compétition le jour du CCF.

Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation													Lancer de javelot														
<p>L'épreuve porte sur la réalisation de quatre lancers avec ou sans élan au choix de l'élève. Les garçons lancent des javelots de 700g et les filles lancent des javelots de 500g La performance est calculée sur la moyenne des 2 meilleurs lancers. L'élément 1 correspond à la moyenne des deux meilleures performances réalisées. L'élément 2 correspond au pourcentage d'écart entre les deux meilleures performances réalisées Un nommogramme par degré est utilisé pour placer la note des candidat(e)s</p>																											
Repères d'évaluation																											
AFL1 du CA1						S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.						AFL1 décliné dans l'activité						S'engager dans des lancers pour produire une performance maximale en un nombre limité de tentatives (4), à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre la vitesse d'élan et la coordination des actions propulsives.									
Eléments à évaluer		Degré 1						Degré 2						Seuil national		Degré 3						Degré 4					
		Barème Etablissement						Barème Etablissement								Barème Etablissement											
Elément 1 La moyenne des 2 meilleures performances	FILLES	6.50	6.90	7.30	7.70	8.10	8.40	9	9.80	10.60	11.40	12.20	13	13.80	14.60	15.40	16.20	17	17.80	18.60	19.40	20.20	21	21.80	22.60		
	GARCONS	10	10.5	11	11.5	12.35	13.35	13.70	15.05	16.40	17.75	19.10	20.45	21.80	23.15	24.50	25.85	27.20	28.55	29.90	31.25	32.60	33.95	35.30	36.55		
	Perf																										
Points		0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12		
Elément 2 Efficacité technique : écart entre les deux meilleures performances réalisées en pourcentage		+ de 11%	9 à 11	7 à 9	5 à 7	3 à 5	Moins de 3	+ de 12	9 à 12	6 à 9	3 à 6	Moins de 3 %	+ de 13 %	11 à 13	9 à 11	7 à 9	5 à 7	3 à 5	Moins de 3 %	+ de 11	9 à 11%	7 à 9	5 à 7	3 à 5	Moins de 3 %		

Repères d'évaluation de l'AFL2				Lancer de javelot	
<p><u>Durant la séquence</u>, les élèves seront évalués :</p> <p>Sur l'engagement dans les répétitions et les efforts demandés</p> <p>Sur le choix de l'élan au regard de ses réalisations et de ses ressources</p> <p><u>Le jour de l'épreuve</u>, les élèves pourront être évalués sur leur échauffement individualisé et la cohérence du choix de leur élan par rapport au travail effectué durant la séquence.</p>					
AFL2 du CA1	S'entraîner individuellement et collectivement pour réaliser une performance.		AFL2 décliné dans l'activité	Répéter et persévérer dans l'enchaînement de lancers en respectant les paramètres de la charge de travail. Réaliser un échauffement et des récupérations appropriés.	
Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
L'ENTRAINÉ	<p>L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont absents ou limités.</p> <p>Le choix de l'élan est non réfléchi.</p>	<p>L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont irréguliers.</p> <p>Le choix de l'élan est inapproprié au regard des ressources de l'élève.</p>	<p>L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont constants et respectant ce qui est demandé.</p> <p>Le choix de l'élan est adapté aux ressources, prévu et réfléchi.</p>	<p>L'engagement en cours dans les répétitions et les efforts demandés sont constants et de qualité.</p> <p>Le choix de l'élan est anticipé et efficace.</p>	
Répartition des points en fonction du choix de l'élève					
AFL noté sur 2pts	0.5pts	1pts	1.5pts	2pts	
AFL noté sur 4pts	0.5pts	1.5pts	2.5pts	4pts	
AFL noté sur 6pts	0.5pts	2pts	4pts	6pts	

Repères d'évaluation de l'AFL3

Durant la séquence, les élèves seront évalués sur la qualité de leur intervention auprès des autres lanceurs, sur leur engagement dans leur fonction en tant qu'officiel et sur la qualité des fiches d'observation complétées.

Eventuellement, le jour de l'épreuve, les élèves n'ayant pas suivi la totalité de la séquence, pourront être évalués sur le dynamisme et la qualité des retours effectués lors de l'échauffement spécifique et sur leur engagement dans leur fonction en tant qu'officiel.

AFL3	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		AFL3 décliné dans l'activité	Assumer le rôle de coach-observateur pour aider ses camarades à s'améliorer. Assumer le rôle d'officiel pour permettre le déroulement de l'épreuve terminale.	
Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
COACH	<p>La concentration du coach est limitée.</p> <p>Les observations sont partielles et/ou erronées, (besoin de l'enseignant.)</p> <p>Les échanges entre les lanceurs et le coach sont peu nombreux et courts.</p>	<p>La concentration décroît au cours de la séance.</p> <p>Les observations sont centrées sur les mêmes critères et hésitantes. (Besoin de confirmation auprès de l'enseignant)</p> <p>Les échanges entre les lanceurs et le coach sont simples relevant de constats.</p>	<p>La concentration est constante sur toute la séance.</p> <p>Les observations sont justes prenant en cause plusieurs critères en même temps.</p> <p>Les échanges entre les lanceurs et le coach sont réguliers avec une recherche d'hypothèses.</p>	<p>La concentration est permanente.</p> <p>Les observations sont variées et adaptées aux coureurs.</p> <p>Les échanges entre les lanceurs et le coach sont nombreux et argumentés.</p>	
OFFICIEL DE COMPETITION	<p>L'élève a des difficultés pour remplir un rôle (hésitation, des erreurs, retarde la compétition.)</p>	<p>L'élève remplit un seul rôle simple (mesure du lancer)</p>	<p>L'élève remplit pleinement un rôle important et moteur pour la compétition.</p>	<p>L'élève remplit pleinement deux rôles différents et dynamise l'organisation de la compétition.</p>	
Répartition des points en fonction du choix de l'élève					
AFL noté sur 2pts	0.5pts	1pts	1.5pts	2pts	
AFL noté sur 4pts	0.5pts	1.5pts	2.5pts	4pts	
AFL noté sur 6 pts	0.5pts	2pts	4pts	6pts	

