**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 1: « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »**

|  |  |
| --- | --- |
| **APSA** | **RELAIS 2X50m** |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données
* L’évaluation de l’AFL3 s’objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : le choix de ses partenaires
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation
* AFL3 : Le rôle (starter, chronométreur, …), les partenaires (d’entraînement et/ou d’épreuve)

**Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **L’épreuve** : Réaliser deux 2X50m. Pour cela constituer des triplettes dans lesquelles chaque élève court 2 fois avec deux partenaires différents (AB/BC/CA) et dans les deux rôles (Donneur – receveur). La zone de transmission est de 30 mètres entre le 30 et 60m. Une prise performance sur 50m départ arrêté et lancé (10m d’élan) est faite en début d’épreuve.  **La performance** prend en compte le croisement entre :   *   Performance en vitesse : La moyenne des performances départ arrêté et lancé. *   Performance en relais : La meilleure performance sur les 2 relais courus.   Le point du croisement est ensuite relié avec l’indice technique. Ce lien donne la note sur 12 par simple lecture..  **L’indice technique** (**IT**) traduit la compétence à courir au moins aussi vite en relais qu’en cumulant les temps des coureurs. Il correspond à la différence entre la performance en relais et la performance cible. Cette performance cible se détermine en additionnant le temps de A départ arrêté + temps de B départ lancé. **IT = Performance relais AB – performance cible AB :**   *   IT inférieur ou égal à 0’’ = 8 « relais » *   IT compris entre 0,1’’ et 0,5’’ = 6 « relais » *   IT compris entre 0,6’’ et 1’’ = 4 « relais » *   IT supérieur ou égal à 1,1’’ = 2 « relais »  Chaque élève peut donc marquer entre 2 et 8 « relais » par course. Sur les 2 courses qu’il a à faire il pourra donc marquer entre 4 et 16 points (échelle de l’IT).   **Pour un élève en situation d’obésité, la distance de ce coureur sera réduite avec une ligne de départ ou d’arrivée qui sera déplacée.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Éléments à évaluer | | | **Repères d’évaluation AFL1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | **Degré 1** | | | | | | | | | | | **Degré 2** | | | | | | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | | | | | **Degré 4** | | | | | | | | | |
|  | | **Femme** | vitesse | **9’’6** | | **9’’4** | | | **9’’3** | | **9’’1** | | | | **8’’9** | | **8’’8** | | | **8’’7** | | **8’’5** | | | | **8’’3** | | | **8’’2** | | **8’’1** | | | **8’’** | | | **7’’9** | | | **7’’8** | | **7’’7** | | | **7’’6** | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | Relais | **19’’5** | | **19’’** | | | **18’’8** | | **18’’4** | | | | **18’’** | | **17’’8** | | | **17’’6** | | **17’’2** | | | | **16’’9** | | | **16’’6** | | **16’’4** | | | **16’’2** | | | **16’’** | | | **15’’8** | | **15’’6** | | | **15’’4** | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| Homme | vitesse | **8’’6** | | **8’3** | | | **8’’2** | | **8’’** | | | | **7’’8** | | **7’’7** | | | **7’’6** | | **7’’4** | | | | **7’’3** | | | **7’’2** | | **7’’1** | | | **7’’** | | | **6’’8** | | | **6’’7** | | **6’’5** | | | **6’’4** | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | Relais | **17’’5** | | **17’’** | | | **16’’5** | | **16’’2** | | | | **15’’8** | | **15’’6** | | | **15’’4** | | **15’’** | | | | **14’’7** | | | **14’’4** | | **14’’1** | | | **13’’8** | | | **13’’5** | | | **13’’3** | | **13’’1** | | | **12’’8** | |
|  |  | | | **0** | **0,5** | | **1** | **1,5** | | **2** | | **2,5** | **3** | | | **3,5** | | **4** | **4,5** | | **5** | | **5,5** | **6** | | | **6,5** | **7** | | **7,5** | | **8** | **8,5** | | **9** | | | **9,5** | **10** | | **10,5** | | **11** | **11,5** | | **12** |
|  | **L’efficacité technique** | | | L’élève crée peu de vitesse et la conserve mal. Transmission hors zone ou avec un très important ralentissement ou ‘’tampon’’ | | | | | | | | | L’élève crée de la vitesse mais la conserve peu. Ralentissement net du receveur. | | | | | | | | | | | | | | L’élève crée de la vitesse et la conserve. Ralentissement modéré du receveur. | | | | | | | | | | | L’élève crée la vitesse utile et la conserve. Synchronisation des vitesses des coureurs. | | | | | | | | |
|  |  | | | 4 « relais » | | | 5 « relais » | | | 6 « relais » | | | 7 « relais » | | | | | 8 « relais » | | | 9 « relais » | | | 10 « relais » | | | | 11 « relais » | | | | 12 « relais » | | | 13 « relais » | | | | 14 « relais » | | | | 15 « relais » | | | 16 |
|  | Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives. | | | | | | | | | | Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives. | | | | | | | | | | | Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des actions Propulsives. | | | | | | | | | | | Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives. | | | | | | | | | | |

**Répartition possible des 8 points choisis par les élèves pour les AFL 2 et AFL3 :**

|  |  |
| --- | --- |
| AFL2 | AFL3 |
| 4 points | 4 points |
| 6 points | 2 points |
| 2 points | 6 points |

**Repères d’évaluation de l’AFL2 :** S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

A l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Entraînement inadapté :**  . Performances stables sur ¼ des tentatives ;  . Choix, analyses et régulations inexistants (pas de d’adaptation de placement, ni de modification de repères) ;  . Préparation et récupération aléatoires ;  . Élève isolé. | **Entraînement partiellement adapté :**  . Performances stables sur 1/4 des tentatives ;  . Choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples ;  . Préparation et récupération stéréotypées ;  . Élève suiveur. | **Entraînement adapté :**  . Performances stables sur 2/4 des tentatives ;  . choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources ;  . Préparation et récupération adaptée à l’effort ;  . Élève acteur. | **Entraînement optimisé :**  . Performances stables sur 3/4 des tentatives ;  . Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres ;  . Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi ;  - Élève moteur/leader. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 point | 2 points | 3 points | 4 points |
| 1.5 points | 2.5 points | 4.5 points | 6 points |
| 0.5 point | 1 point | 1.5 points | 2 points |

La stabilité des performances s’appréciera sur les 3 dernières leçons du cycle. Durant ces 3 dernières séances l’élève devra réaliser au moins 4 performances. Si il en réalise 6, les deux moins bonnes seront éliminées.

**Repères d’évaluation de l’AFL3 :** Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Rôles subis :**   * Connaît partiellement le règlement et l’applique mal. * Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire. | **Rôles aléatoires :**   * Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter. * Les informations sont prélevées mais partiellement transmises. | **Rôles préférentiels :**   * Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle. * Les informations sont prélevées et transmises | **Rôles au service du collectif :**   * Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leur rôle. * Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 point | 2 points | 3 points | 4 points |
| 1.5 points | 2.5 points | 4.5 points | 6 points |
| 0.5 point | 1 point | 1.5 points | 2 points |