

Lycée Bellevue Fort de France

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION
BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

| | | | |
|--|---|---|---|
| Etablissement | Lycée de Bellevue | | |
| Commune | FORT-DE-FRANCE | | |
| Champ d'Apprentissage n°4 | | Activité Physique Sportive Artistique | |
| Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner | | VOLLEY BALL | |
| Principes d'évaluation | AFL1 : s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique lors d'un match par équipes AFL2 et AFL3 : préparation et entraînement au sein du projet collectif AFL3 : évaluation sur 2 rôles choisis en cours de séquence (arbitre ET coach OU observateur OU équipier). | | |
| Barème et notation | AFL1 | AFL2 | AFL3 |
| | 12 pts (8+4) | 8 pts | |
| | <i>Evalué le jour de l'épreuve</i> <i>Technique de jeu / 8pts</i> <i>Tactique de jeu / 4 pts</i> | <i>Rôles d'équipier/ observateur évalués en cours de séquence</i> <i>Rôle de coach et arbitre évalués en cours de séquence et finalisés le jour de l'épreuve</i> | |
| Choix possibles pour les élèves | AFL1 | AFL2 | AFL3 |
| | Les élèves ont choisi leur partenaire d'équipe lors de la séquence d'enseignement (<i>au minimum trois leçons avant la séance d'évaluation terminale</i>) | Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6 <i>Choix effectué à l'issue de la 3^{ème} séance</i> | Rôles: arbitre (obligatoire) <i>Choix du 2^{ème} rôle évalué</i> |

Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation

Volley Ball

Les candidats sont regroupés par équipes de 4 joueurs. L'équipe aura été formée en amont de l'épreuve, permettant aux candidats de fonctionner entre eux et de s'inscrire dans un projet collectif de jeu et de progrès. Le jour de l'évaluation, chaque équipe devra faire au moins 2 matches de 2 sets de 15 points contre des équipes de niveau équivalent : 1 temps de concertation de 2 minutes est prévu entre les sets et 1 temps-mort de 30'' par équipe est possible.

Repères d'évaluation AFL 1

S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.

Pour les deux éléments technique et tactique, le professeur positionne l'élève dans un degré et lui attribue un nombre de points selon son efficacité :

- efficacité maximale (haut de la fourchette de note) : l'équipe gagne ses deux matches.
- efficacité minimale (bas de la fourchette de note) : l'équipe perd ses deux matches.

| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</i></p> <p>ASPECT TECHNIQUE / 8 pts</p> | <p>Le joueur effacé</p> <p>Passes rarement exploitables, l'élève se débarrasse du ballon.</p> <p>Jeu individuel en 1 touche.</p> <p>Difficulté à lire la trajectoire du ballon: le ballon tombe / l'élève est encore en mouvement quand il le touche.</p> | <p>Le joueur concerné</p> <p>Passes souvent exploitables mais imprécises ou pas assez hautes.</p> <p>Ne gêne pas l'adversaire quand il renvoie le ballon.</p> <p>Jeu collectif aléatoire et désorganisé (2 ou 3 touches)</p> | <p>Le joueur efficace</p> <p>Passes exploitables et hautes</p> <p>Production d'attaques qui gênent l'adversaire.</p> <p>Il favorise le jeu collectif et permet d'être en situation plutôt favorable à l'attaque.</p> | <p>Le joueur polyvalent</p> <p>Passes exploitables y compris sur des ballons difficiles.</p> <p>Production d'attaques variées et souvent décisives.</p> <p>Il favorise le jeu collectif et met en danger l'équipe adverse.</p> |
| <i>Répartition des points</i> | De 0 à 2,5 pts. | De 2 à 4,5 pts. | De 4 à 6,5 pts. | De 6 à 8 pts. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p><i>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force</i></p> <p>ASPECT TACTIQUE 4 pts</p> | <p><u>Aucune analyse</u> du rapport de force. L'élève est centré sur le ballon.</p> | <p><u>Analyse minimaliste</u>: le ballon est vu comme un « problème » qu'il s'agit de retourner à l'adversaire souvent au fond du terrain.</p> | <p><u>Analyse autocentrée</u>: le jeu collectif est réel mais les choix sont déterminés par l'organisation tactique de sa propre équipe et de ses points forts.</p> | <p><u>Analyse stratégique</u>: prise en compte de l'adversaire par un projet de jeu favorisant des attaques dans des temps et des espaces variés ainsi qu'une ébauche d'organisation défensive collective.</p> |
| <p><i>Répartition des points</i></p> | <p>De 0 à 1,5 pt.</p> | <p>De 1 à 2,5 pts.</p> | <p>De 2 à 3,5 pts.</p> | <p>De 3 à 4 pts.</p> |

Repères d'évaluation de l'AFL2

VOLLEY BALL

« Se préparer et s'entraîner individuellement ou collectivement pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »
 Positionnement de l'élève effectué sur la base des observations réalisées lors de la séquence à l'aide d'un outil de recueil de données.

| Eléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---|---|--|--|--|
| <i>Investissement et engagement physique</i> | <p>Entrainement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les phases de répétitions nécessaires à la stabilisation des apprentissages</p> | <p>Entrainement partiellement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les phases de répétitions.</p> <p>L'élève est guidé dans le choix des exercices.</p> | <p>Entrainement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>L'élève identifie un point fort ou faible pour lui même ou son équipe et choisit des exercices adaptés.</p> | <p>Entrainement optimisé</p> <p>Engagement régulier.</p> <p>L'élève identifie des axes de progrès pour lui même ou son équipe et choisit des exercices adaptés.</p> |
| Répartition des points en fonction du choix de l'élève | | | | |
| AFL noté sur 2pts | 0,5 pt | 1 pt | 1,5 pt | 2 pts |
| AFL noté sur 4pts | 1 pt | 2 pts | 3 pts | 4 pts |
| AFL noté sur 6pts | 1,5 pt | 3 pts | 4,5 pts | 6 pts |

Repères d'évaluation de l'AFL3

VOLLEY BALL

« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »

L'élève est évalué dans le rôle de coach et un autre rôle au choix parmi partenaire d'entraînement, observateur ou gestionnaire.

Rôle de coach évalué pendant la séquence et l'évaluation finale

| Eléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---|--|---|---|--|
| Implication dans le rôle de coach | Peu attentif au match de son équipe. | Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching. | Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. | Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts. |
| Implication dans le rôle d'équipier | Joue pour lui sans permettre à son équipier de réaliser correctement l'exercice. | Permet à son équipier de réaliser l'exercice en respectant les consignes. | S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement : renvoie les balles de manière à ce que son équipier puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. | Quel que soit l'exercice, adapte le renvoi des balles de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils à son équipier. |
| Implication dans le rôle d'arbitre | Arbitre peu concerné et en difficulté pour diriger le match et la comptabilité du score. Ne contribue pas au fonctionnement du collectif. | Arbitre concentré mais parfois en difficulté sur le respect du règlement. L'annonce est timide mais les erreurs (score) sont limitées. Participe au fonctionnement collectif | Arbitre appliqué et concerné. L'annonce est claire et le respect du règlement du jeu effectif. Le score est tenu. Favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et des autres. | Arbitre concentré et communiquant. L'annonce du score est claire ainsi que la gestuelle du règlement respectée y compris en cas d'adaptation pédagogique. Acteur essentiel du fonctionnement collectif. |
| Implication dans le rôle d'observateur | Peu attentif au jeu, les données relevées sont fausses, parcellaires ou inexploitable. | Concentré, recueille les données quantitatives de manière fiable. | Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable. | Comprend et analyse les données recueillies Propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples pertinents |

Répartition des points par rôle
2 rôles évalués celui de Coach et celui choisi par l'élève

| | | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|
| AFL noté sur 2pts | 0,25 pt | 0,5 pt | 0,75 pt | 1 pt |
| AFL noté sur 4pts | 0,5 pt | 1 pt | 1,5 pts | 2 pts |
| AFL noté sur 6pts | 0,75 pt | 1,5 pts | 2,25 pts | 3 pts |