|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Établissement** | LP TRINITE | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  | X |  |
| **APSA** | **BADMINTON** | **Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner** | | | | | |

**RÉFÉRENTIEL BAC PRO BADMINTON**

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP déclinés dans l’APSA choisie :**  ***-AFLP 1*** : **Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point**  ***-AFLP 2* : Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.**  ***- AFLP 3* : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.**  ***-AFLP 4* : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.** | **Principes d’élaboration de l’épreuve :**  Les règles essentielles sont celles du badminton. Les matchs se jouent en un set de 15 points avec changement de côté lorsqu’un des 2 joueurs a marqué 8 points. Ce changement de côté permet à l’élève d’analyser pour ajuster sa stratégie.  Les règles essentielles sont celles du tennis de table. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes.(1)  Remarques : (1) A propos du principe d’équilibre du rapport de force : Pour que les compétences attendues soient révélées, les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré).Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués au sein d’une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (tout comme les candidats garçons).    Évaluation AFLP 1 et 2 en fin de séquence  Évaluation AFLP 3 et 4 en cours de séquence |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **AFLP 1 : /7 pts** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 1 :  **Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.** | Tente peu ou pas de faire basculer le match.  Pas ou peu de choix tactiques et stratégiques.  Jeu aléatoire | Choix tactique et stratégique parfois efficace.  Subit plus le rapport de force qu’il n’agit.  Tente parfois de prendre l’initiative pour gagner le point. | Choix tactique et stratégique régulier et efficace.  Agit plus qu’il ne subit.  Fait basculer le rapport de force régulièrement en sa faveur. | Choix tactique et stratégique très souvent efficace.  Fait basculer le rapport de force très régulièrement en sa faveur |
| Gain des matchs :  Après avoir déterminé son degré d’acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l’élève au sein même du degré d’acquisition choisi. |  |  |  |  |
| *Répartition équilibrée des 7 points entre les degrés* | *De 0 à 1 pt* | *De 1.5 à 3 pts* | *De 3.5 à 5 pts* | *De 5.5 à 7 pts* |
| **AFLP 2 : /5 pts** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 2 :  **Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.**  Eléments à évaluer : trajectoires du volant, couverture du terrain | **Technicien absent** :  - Trajectoire haute et peu variée, - Service: simple mise en jeu  - Bouge peu | **Technicien irrégulier** :  - Trajectoire plus tendue, -Services courts et longs -Manque de précision et de régularité - Déplacements tardifs | **Technicien sécuritaire** : - Frappe placée sur volant favorable - Bonne couverture du terrain au niveau des frappes | **Technicien en initiative** :  - Frappe placée , accélérée et variée sur volant favorable - Excellente couverture du  terrain |
| *Répartition équilibrée des 5 points entre les degrés* | *De 0 à 0.5 pt* | *De 1 à 2 pts* | *De 2.5 à 4 pts* | *De 4.5 à 5 pts* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 3 :** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 3 :  **Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.** | Pas ou peu d’analyse.  Ne se projette que rarement sur la prochaine confrontation | Début d’analyse sur une ou plusieurs données objectives | Prise en compte es forces et des faiblesses en présence.  Mise en place de choix tactiques régulièrement efficace | L’élève exploite très souvent les données objectives.  Choix tactiques et stratégiques réfléchis pour la prochaine confrontation. |
| Cas n°1 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 4:** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 4:  **Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.** | L’élève ne respecte pas ou peu les règles: peu investi dans la tenue des différents rôles | L’élève respecte parfois les règles.  Tient certains rôles mais pas toujours de manière efficace. | L’élève tient avec attention différents rôles qui lui sont confiés. | L’élève tient avec attention et efficacité différents rôles qui lui sont confiés quel que soit le contexte. Aide les élèves en difficulté |
| Cas n°1 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |