

**REFERENTIEL D'EVALUATION  
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL  
ACADEMIE DE LA MARTINIQUE**

**EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

<b>Etablissement</b>	<b>LPR Dumas JEAN-JOSEPH</b>	
<b>Commune</b>	<b>Fort de France</b>	
<b>Champ d'apprentissage n° 4</b>	<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>	
<i>L'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe</i>	<b>BADMINTON</b>	
<b>Principes d'évaluation</b>	<p>Deux moments d'évaluation sont prévus            Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence            La situation de fin de séquence est notée sur 12 points, elle porte exclusivement sur les AFLP 1 et 2            L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6</p>	
<b>Modalités</b>	<b>AFLP 1 et 2 (12 pts)</b>	<b>AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)</b>
	Evalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Evalués au fil de la séquence
	<p>L'AFLP 1 est notée sur 7 points et porte sur le positionnement de l'élève dans l'un des 4 degrés d'acquisition. Le positionnement dans le degré est affiné par le nombre de victoires de l'élève.</p> <p>L'AFLP 2 est notée sur 5 points et permet d'évaluer le répertoire technique de l'élève en situation d'opposition</p>	<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3,4,5 et 6</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence</p> <p><i>Cas n°1</i> : 2 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 6 pts pour le second  <i>Cas n°2</i> : 4 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 4 pts pour le second  <i>Cas n°3</i> : 6 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 2 pts pour le second</p>
<b>Choix possibles pour les élèves</b>	Le candidat peut choisir son partenaire d'équipe	Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières séances de la séquence (4/4, 2/6 ou 6/2)

## AFLP 1 et 2 : situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

### Principe d'élaboration de l'épreuve

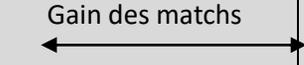
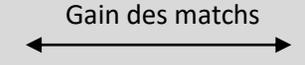
Les candidats sont par équipes de 2. Ils effectuent une rencontre contre une autre équipe de niveau similaire.

La rencontre se déroule en cinq matchs de deux sets gagnants (set de 11 points) : 4 simples (chaque joueur rencontre les deux autres joueurs de l'équipe adverse), et un double.

Lors des simples, les candidats sont coachés par leur partenaire (temps de conseils entre deux sets et possibilité d'un temps mort par set).

Les élèves ont choisi leur partenaire d'équipe lors de la séquence d'enseignement (si possible au minimum deux leçons avant la séance d'évaluation terminale). Si ce choix est libre, l'enseignant conseille cependant aux élèves de choisir un partenaire de niveau similaire.

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 1 :</b> réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point	<i>Identifier la mise en difficulté de l'adversaire pour accélérer le jeu.</i>  <i>Abaisser les trajectoires de manière efficace pour conclure</i>	L'élève prend peu en compte le placement adverse et s'installe dans un jeu de renvoi  Il n'est pas capable de prendre en compte les remarques du partenaire / coach	L'élève voit occasionnellement des moments opportuns pour conclure et cherche à abaisser ses trajectoires sans être forcément efficace.  Il repère dans le jeu des moments opportuns grâce à l'aide du partenaire/coach	L'élève surprend ses adversaires ou voit les déséquilibres spatiaux. Il en profite pour baisser les trajectoires et conclut rapidement.  Il prend en compte les conseils du partenaire/coach pour jouer sur les points faibles adverses	L'élève distingue les déséquilibres spatiaux et/ou temporels. Il construit la rupture en abaissant les trajectoires et en variant les vitesses pour pouvoir conclure.  Il discute et partage sa vision avec son partenaire/coach pour être plus efficace
		Après avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi			
		Gain des matchs  0..... 1 pt	Gain des matchs  1.5 pts..... 3 pts	Gain des matchs  3.5 pts..... 5 pts	Gain des matchs  5.5 pts..... 7 pts
<b>AFLP 2 :</b> mobiliser des techniques d'attaques efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force	<i>Produire des trajectoires variées pour déstabiliser les adversaire</i>  <i>En urgence spatio-temporelle, être capable de relever la trajectoire</i>	L'élève produit des trajectoires répétitives, orientées au centre du terrain ou face à lui Il produit au mieux des trajectoires planes  L'échange s'arrête lorsque l'adversaire abaisse ses trajectoires	L'élève varie ses trajectoires en longueur principalement Suite à une attaque, le volant est sauvé mais ne provoque pas de déséquilibre  Il reste dans sa position initiale (attaque pou défense) alors que la situation est neutre ou s'est inversée	L'élève varie ses trajectoires en direction, longueur, hauteur et vitesse Il produit des trajectoires descendantes en attaque et ascendantes en défense ou en crise temporelle  Il reconnaît être en situation de défense et produit des trajectoires hautes et longues pour gagner du temps	Les trajectoires sont le plus souvent tendues ou descendantes  En situation de défense, l'élève cherche à déstabiliser son adversaire pour de long dégagement ou amorti
		<b>0 pt..... 0.5 pt</b>	<b>1 pt..... 2 pts</b>	<b>2.5 pts..... 4 pts</b>	<b>4.5 pts..... 5 pts</b>

## AFLP 3, 4, 5 et 6 : évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

**Situation d'évaluation** : l'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP dont les 2 choisis par l'équipe pédagogique pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances

**Situation d'évaluation** : dès la troisième séance, l'élève se situe au fil de la séquence dans les degrés. L'entraînement à la compétition s'organise en cours de séquence en deux rotations :

**Groupe joueurs** : l'élève est capable d'exploiter les données observées pour faire des choix technico-tactiques pertinents **ALFP3**.

Au cours des dernières séances, l'élève s'exprime avec un vocabulaire adapté et est capable de faire des parallèles entre les différentes formes de pratique de sports de raquette **AFLP6**

L'échauffement est pris en compte **AFLP5**.

**Groupe organisateurs** : Les matchs sont gérés par les élèves. L'élève s'implique dans le jeu, l'organisation, l'arbitrage en maîtrisant ses émotions **AFLP4**.

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3</b> : analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation des données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation	<i>Identifier ses points forts et les points faibles adverses</i>	L'élève ne met pas en relation les résultats des scores parlants utilisés pendant les situations avec solutions techniques et/ou tactiques	L'élève s'appuie uniquement sur ses points forts sans tenir compte du jeu adverse	L'élève est capable d'identifier les points faibles adverses sans pour autant mettre en place une stratégie constructive	L'élève prend en compte ses points forts, identifie les points faibles adverses et adopte une stratégie efficace pour gagner la confrontation
<b>AFLP 4</b> : respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	<i>Assurer les rôles de joueur, arbitre, coach, partenaire, adversaire,...</i>  <i>Relativiser la victoire et la défaite</i>	L'élève ne maîtrise pas le règlement simplifié du badminton ni en simple ni en double. Il ne s'engage pas dans les rôles d'arbitre.  Il abandonne lorsqu'il perd et s'agite dans la victoire. Il est peu respectueux des autres élèves.	L'élève met en œuvre partiellement les règles retenues (ex : juste comptage de points). Il s'engage ponctuellement et avec peu de conviction dans d'autres rôles sociaux  Il se décourage quand l'écart se creuse et maîtrise mal ses émotions	L'élève fait appliquer et applique l'ensemble des règles retenues avec fermeté, rigueur et efficacité.  Il s'engage au maximum sur la totalité de la rencontre et accepte le verdict de la rencontre sans démonstration particulière	Il applique et explique sans souci l'ensemble des règles / consignes retenues pour l'ensemble des rôles sociaux  Il persévère et s'investit sur chaque point et fait preuve de fair play quelque soit le résultat

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><b>AFLP 5 :</b> savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie</p>	<p><i>Entrer progressivement dans l'activité de manière autonome</i></p> <p><i>Accepter la répétition pour progresser</i></p>	<p>L'élève entre dans l'activité sans s'échauffer</p> <p>Il évite les répétitions et détourne fréquemment les tâches</p>	<p>L'élève a besoin des consignes de l'enseignant pour se préparer</p> <p>Il accepte ponctuellement les répétitions et se décourage assez facilement ou finit par contourner les consignes</p>	<p>L'élève s'échauffe et se prépare de manière autonome même si certains points ne sont pas abordés de manière progressive</p> <p>Il répète les frappes ou intention avec un engagement moindre qu'en match et persévère dans la réussite</p>	<p>L'élève se prépare progressivement, activement et efficacement en s'appuyant sur des routines individualisées.</p> <p>Il s'investit qualitativement et quantitativement dans toutes les situations proposées avec un réel objectif de progression</p>
<p><b>AFLP 6 :</b> Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires</p>	<p><i>Accepter les diverses formes de pratiques scolaires.</i></p>	<p>L'élève subit les pratiques proposées sans en chercher l'origine ou le sens</p>	<p>L'élève intègre des notions superficielles liées au badminton (vocabulaire, repères techniques, tactiques,...)</p>	<p>L'élève établit des liens entre ses connaissances culturelles et sa pratique du badminton</p>	<p>L'élève augmente et s'appuie sur ses connaissances personnelles pour enrichir sa propre pratique scolaire</p>

### Répartition des points par degré pour les AFLP 3, 4, 5 et 6

Nbre de points choisi par l'élève pour l'AFLP	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4 PTS	1	2	3	4
/2 PTS	0,5	1	1,5	2
/6 PTS	0 - 1	2 - 3	4	5-6