

**REFERENTIEL D’EVALUATION ADAPTE SURCHARGE PONDERALE**  
**CERTIFICAT D’APTITUDE PROFESSIONNELLE -**  
**ACADEMIE DE LA MARTINIQUE**

**EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

<b>Etablissement</b>	<b>LPR Dumas JEAN-JOSEPH</b>	
<b>Commune</b>	<b>Fort de France</b>	
<b>Champ d'apprentissage n° 4</b>	<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>	
<i>L'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe</i>	<b>BADMINTON</b>	
<b>Principes d'évaluation</b>	<p>Deux moments d'évaluation sont prévus                  Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence                  La situation de fin de séquence est notée sur 12 points, elle porte exclusivement sur les AFLP 1 et 2                  L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points et porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6</p>	
<b>Modalités</b>	<b>AFLP 1 et 2 (12 pts)</b>	<b>AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)</b>
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence
	<p>L'AFLP 1 est notée sur 7 points et porte sur le positionnement de l'élève dans l'un des 4 degrés d'acquisition. Le positionnement dans le degré est affiné par le nombre de victoires de l'élève.</p> <p>L'AFLP 2 est notée sur 5 points et permet d'évaluer le répertoire technique de l'élève en situation d'opposition</p>	<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3,4,5 et 6</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence</p> <p><i>Cas n°1</i> : 2 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 6 pts pour le second  <i>Cas n°2</i> : 4 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 4 pts pour le second  <i>Cas n°3</i> : 6 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 2 pts pour le second</p>
<b>Choix possibles pour les élèves</b>	Le candidat peut choisir son partenaire d'équipe	Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières séances de la séquence (4/4, 2/6 ou 6/2)

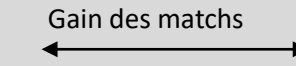
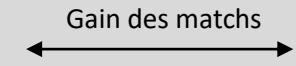
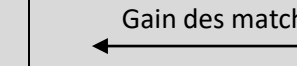

**AFLP 1 et 2 : situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)**

**Principe d'élaboration de l'épreuve**

Le candidat doit réaliser en duo au moins 2 confrontations contre 2 duos adverses différents de 24 points joués sur un terrain de simple (match en simple). Les duos sont homogènes entre eux mais hétérogènes en leur sein (même si de niveau proche). Les joueurs 1 s'affrontent sur 12 points joués puis passent le relais de leur score aux joueurs 2. \*Bingos = points directs marqués sans que l'adversaire ne touche le volant.

**L'élève en situation de surcharge pondérale verra son terrain à défendre réduit en longueur et en largeur. Il dispose d'un temps mort qu'il peut utiliser quand il le souhaite.**

**Repères d'évaluation**

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP1</b> : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point	Identifier le retard adverse et jouer dans l'espace libre	Bingos* : 0 à 1	Bingos* : 2 - 3	Bingos* : 4 – 5	Bingos* : 6 et +
		Après avoir déterminé son degré d'acquisition , la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi			
		Gain des matchs  0..... 1 pt	Gain des matchs  1.5 pts.....3 pts	Gain des matchs  3.5 pts.....5 pts	Gain des matchs  5.5 pts..... 7 pts
<b>AFLP2</b> : utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer	Construire des trajectoires variées pour déplacer l'adversaire	Joue dans l'axe en renvoi passif principalement avec un seul type de coup  1 point	Joue dans l'axe mais varie les frappes (dégagement, coup droit, revers,...)  2 – 3 points	Trajectoires variées sur 2 paramètres uniquement (hauteur, longueur, direction, vitesse)  4 points	Trajectoires variées sur 3 ou 4 paramètres (hauteur, longueur, direction, vitesse)  5 points
		<b>0 pt..... 0.5 pt</b>	<b>1 pt..... 2 pts</b>	<b>2.5 pts.....4 pts</b>	<b>4.5 pts..... 5 pts</b>

## AFLP 3, 4, 5 et 6 : évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances

**Situation d'évaluation :** dès la troisième séance, l'élève se situe au fil de la séquence dans les degrés. L'entraînement à la compétition s'organise en cours de séquence en deux rotations :

**Groupe joueurs :** l'élève est capable de travailler en autonomie sur une situation répétitive **AFLP3**.

Au cours des dernières séances, l'élève s'exprime avec un vocabulaire adapté **AFLP6**

L'échauffement est pris en compte **AFLP5**.

**Groupe organisateurs :** Les matchs sont gérés par les élèves. L'élève s'implique dans le jeu, l'organisation, l'arbitrage en maîtrisant ses émotions **AFLP4**.

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3 :</b> Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice	S'entraîner à 2 en intégrant les repères pour réussir et en répétant les coups choisis en rapport à des besoins personnels identifiés : rôle de partenaire d'entraînement	Travaille uniquement si l'enseignant est à côté et le sollicite	Mise en action lente. Doit être guidé pour travailler	Travaille régulièrement mais doit parfois être recadré sur les critères d'exécution	Est capable de se mettre en action tout seul. A compris l'intérêt de la répétition et du respect des critères pour progresser
		Peu ou pas de retour d'informations	Renseigne sur le résultat	Conseils sans rapport avec les critères de réalisation demandés	Conseils pertinents au regard des critères de réalisation demandés
<b>AFLP 4 :</b> Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Etre fairplay et assumer les rôles d'arbitre, coach, observateur,...	<b>Obs :</b> Est inattentif au jeu / pas de relevé	Peu attentif au jeu / relevés faux	Attentif au jeu / relevés justes mais incomplet	Attentif au jeu / relevés justes, précis et complets
		<b>Arbitre :</b> Peu concerné par le jeu, connaissance des règles approximative	Annonce le score de façon claire. Connais les règles	Annonce le score du serveur en 1 <sup>er</sup> , annonce les volants out et les fautes au service	Dirige le match, gestuelle adaptée
		<b>Coach :</b> pas d'échange avec son partenaire	Echanges rares et superficiels	Encouragements, investissements positifs	Echanges pertinents + encouragements

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 5 :</b> Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation	Connaître et réaliser une routine d'échauffement	L'élève entre dans l'activité sans s'échauffer	L'élève a besoin des consignes de l'enseignant pour se préparer	L'élève s'échauffe et se prépare de manière autonome même si certains points ne sont pas abordés de manière progressive	L'élève se prépare progressivement, activement et efficacement en s'appuyant sur des routines individualisées.
<b>AFLP 6 :</b> Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires	Connaître le vocabulaire spécifique de l'activité	Ne connaît pas les termes spécifiques de l'activité : Raquette, volant, frappe, dégagement, amorti, .....	L'élève connaît partiellement les termes de l'activité	L'élève est capable de parler de sa pratique en utilisant les notions et termes essentiels à sa pratique ( technique, tactique, placement, frappe, .....	L'élève s'exprime avec aisance sur sa pratique et est capable de se comparer à une pratique sportive (format des matchs, compétition,.....)

### Répartition des points par degré pour les AFLP 3, 4, 5 et 6

Nbre de points choisi par l'élève pour l'AFLP	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4 PTS	1	2	3	4
/2 PTS	0,5	1	1,5	2
/6 PTS	0 - 1	2 - 3	4	5-6

