

| BAC PRO EPREUVE DE BADMINTON EN SIMPLE <i>EVALUE LE JOUR DU CCF</i> | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|--|---|-----|--|--|-----|---|---|---|--|
| L'élève s'engage avec lucidité dans une opposition seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe. | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Par groupe de 4 joueurs de niveau similaire, les élèves jouent un tournoi en simple contre tous les autres joueurs du groupe (soit 3 rencontres/joueurs). Une rencontre se déroule en 2 sets gagnants de 11 points sans point d'écart (le 1er à 11). Les élèves non joueurs sont à la fois arbitre, coach (de 2 joueurs sur le tournoi), et renseigne la feuille de match. Pour les attendus en fin de lycée (AFLP) à évaluer, l'enseignant positionnera chaque élève dans un Degré, puis lui attribuera un nombre de points en fonction de son efficacité au sein des matchs.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| Eléments à Evaluer | Repères d'évaluation | | | | | | | | | | | | |
| | Degré 1 | | | Degré 2 | | | Degré 3 | | | Degré 4 | | | |
| AFLP1 Projet de Jeu / 7 Points | Le projet de jeu de l'élève ne permet pas d'exploiter une faiblesse de son adversaire | | | L'élève adopte un projet de jeu qui utilise un de ses points forts ou une des faiblesses de son adversaire pour tenter d'équilibrer le rapport de force. | | | L'élève adopte un projet de jeu, en réalisant régulièrement des choix tactiques et stratégiques efficaces, qui permettent d'équilibrer ou de basculer le rapport de force. | | | L'élève adopte un projet de jeu technique et stratégique en fonction de l'évolution de l'opposition. . Parvient à faire basculer le cours du match, en produisant des actions décisives. | | | |
| Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point. | | | | | | | | | | | | | |
| POSITIONNEMENT SELON LES MATCHS | - | = | + | - | = | + | - | = | + | - | = | + | |
| | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2,3 | 3 | 3,5 | 4,3 | 5 | 5,5 | 6,3 | 7 | |
| AFLP2 Efficacité techn / 5 Pts | Services | En difficulté, réussite irrégulière. | | | Simple mise en jeu, préférentiellement longue | | | Services variés (longs-courts) empêchent l'attaque adverse | | | Services efficaces, se crée des occasions de marque en tenant compte du profil et du placemnt ADV | | |
| Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marque. Résister et neutraliser l'attaque adverse. | Variété et efficacité des coups | Nombreuses fautes pas de coup préférentiel efficace renvoi dans l'axe. | | | Utilisation d'1 coup préférentiel en phase d'attaque le plus souvent, et en coup droit. L'efficacité défensive est limitée. | | | Mobilise plusieurs techniques d'attaque, pour se créer des occasions de marque. Résiste à l'attaque adverse. | | | Efficacité technique et tactique en attaque et défense grâce à la maîtrise d'un large panel de coups. (smash, revers, amorti contre amorti...). S'oppose systématiquement à l'ATT adverse | | |
| POSITIONNEMENT SELON LES MATCHS | - | = | + | - | = | + | - | = | + | - | = | + | |
| | 0,5 | 1 | 1,4 | 1,8 | 2,2 | 2,6 | 2,8 | 3,2 | 3,6 | 4 | 4,6 | 5 | |

EVALUATION AU FIL DE LA SEQUENCE: 8 points

L'AFLP 4 - 5 sont les deux attendus de fin de lycée retenus par l'équipe pédagogique.

Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Avant l'évaluation, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun des 2 AFLP.

Repères d'évaluation de l'AFLP4 :

Respecter et faire respecter les règles pour que le jeu puisse se dérouler sereinement.

Assumer plusieurs rôles sociaux.

| Repères d'évaluation | | | |
|--|--|---|---|
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| l'élève respecte difficilement les règles. Manque d'attention lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire, tenue de fiche ...) | l'élève respecte les règles sans grande assurance. Il tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions. | L'élève respecte et fait respecter les règles. Assume tous les rôles confiés par l'enseignant. | L'élève respecte et fait respecter les règles, quelque soit le contexte Assume avec efficacité tous les rôles qui lui sont confiés, et propose son aide aux autres élèves. |

NOTE / 8 Pts → au choix du candidat "4/4" - "6/2" - "2/6"

| NOTE | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|--------|---------|---------|---------|---------|
| Si N/2 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| Si N/4 | 0,5 | 1,5 | 2,5 | 4 |
| Si N/6 | 0,5 | 2 | 4 | 6 |

Repères d'évaluation de l'AFLP5 : Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.

| Repères d'évaluation | | | |
|---|--|---|---|
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Se prépare de façon inefficace. L'entraînement et la récupération sont limités ou absents. PASSIF | Le candidat se prépare, s'entraîne et récupère de façon incomplète. A besoin régulièrement d'être guidé. SUIVEUR | Le candidat fait preuve d'autonomie dans sa préparation son entraînement et sa récup. ACTEUR | La préparation, l'entraînement la récupération sont efficaces et autonomes. Aide ses camarades. MOTEUR |