**Référentiel BAC PRO BASKET BALL – LPA ROBERT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 4**  **Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner** | | | | |
| -Match en 4 contre 4 sur terrain réglementaire opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré.  -Chaque équipe dispute au moins 2 rencontres de 8 min (2 fois 4 min ) qui est arbitré par un joueur .  - Pause de 2 min à la mi temps pour un temps d’analyse ( ajustement de stratégies …organisation collective )  -Le jour de l’épreuve , les élèves sont évalués pour les AFLP1 et 2 dans leur meilleure prestation . | | | | |
| **AFLP à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| ***AFLP 1 :*** 7 points  Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point  Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force | Adaptations aléatoires du type d’attaque choisie en fonction de la défense adverse  Pas d’organisation spatiale des joueurs  Projet inexistant | Quelques adaptations en attaque à la défense adverse  Organisation des joueurs dans le couloir de jeu direct  Projet du collectif sommaire : prise en compte des éléments forts pour faire progresser le jeu | Adaptations régulières en attaque et en défense  Projet qui s’organise : placement différencié en attaque et défense.  Utilisation des couloirs centraux et latéraux | Adaptation permanentes en cours de jeu  (création et exploitation des espaces libres)  Jeu rapide de contre- attaque  Projet cohérent et organisé prenant en compte les forces et faiblesses adverses |
| Gain des matchs  0……………………1 pt | Gain des matchs  1.5pt…………………………3 pts | Gain des matchs  3.5 pts………………………5pts | Gain des matchs  5,5pts………………………………7pts |
|  | JOUEUR PASSIF | JOUEUR INTERMITTENT | JOUEUR ENGAGE | JOUEUR RESSOURCE |
| ***AFLP 2 :*** 5 points  Mobiliser des techniques d’ attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer.  Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force  S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | **Peu de techniques maitrisées :**   * Nombreuses pertes   de balles sur passe   * Non-maitrise du dribble * Aucun tir      * Aucun démarquage   Passivité en défense  0………………………….. 0.5 pts | **Technique de bases plus ou moins maitrisées** :   * Quelques pertes de balles sur passes ou dribble * Quelques tirs tentés * Peu d’analyse de la pression défensive : * Démarquage aléatoire * Défense intermittente :   Ralentit la progression sur l’adversaire direct  1…………………………………… 2 pts | **Choix efficace de techniques d’ATT :**   * avancer/fixer/ passer * Maitrise technique (P/T) * Création et exploitation d’occasion de marques et Efficacité de tir * Création d’espaces libres * Offre des solutions autour et dans la raquette * Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force (marquage, interception..)   2.5……………..…………….. 4 pts | **Anticipe et enchaine des actions décisives** :   * passes, rebond, * Crée le danger * Utilisation des faiblesses adverses * Maitrise et efficacité de différentes techniques de tirs * Création de danger en attaque : Exploitation des espaces libres, jeu d’écran * Opposition systématique et neutralisation de l’attaque adverse   Renversements réguliers du rapport de force.  4.5……………………………….. 5 pts |
| ***AFLP 3 :***  Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’ exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation  *S’appuyer sur des critères observés pour améliorer son répertoire technique et tactique : efficacité au shoot* | L’élève ne s’intéresse pas et ne tient pas compte des retours d’observation | L’élève s’intéresse à ses retours d’observation sans les exploiter dans les matchs suivants | L’élève intègre ses retours d’observation et peut les convertir en points forts et /ou point faible lors des matchs suivants | L’élève analyse ses retours d’observation et les exploite en choix tactiques et stratégiques pour ses prochains matchs |
| ***AFLP 4***  Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu  *Assurer les rôles de joueurs, arbitre, coach, partenaire, adversaire,…*  *Relativiser la victoire et la défaite* | L’élève ne maîtrise pas le règlement simplifié du basket. Il ne s’engage pas dans les rôle d’arbitre  Il abandonne lorsqu’il perd et s’agite dans la victoire. Il est peu respectueux des autres élèves | L’élève met en œuvre partiellement les règles retenues. Il s’engage ponctuellement et avec peu de convictions dans d’autres rôles sociaux  Il se décourage quand l’écart se creuse et maitrise mal ses émotions | L’élève applique et fait appliquer l’ensemble des règles retenues avec fermeté, rigueur et efficacité  Il s’engage au maximum sur la totalité du match et accepte le verdict de la rencontre sans démonstration particulière | Il applique et explique sans souci l’ensemble des règles.  Il persévère et s’investit dans chaque action et fait preuve d’un comportement fair play |
| ***AFLP 5 :***  Savoir se préparer , s’entrainer et récupérer pour faire preuve d’autonomie  *Entrer progressivement dans l’activité de manière autonome*  *Accepter la répétition pour progresser* | L’élève entre dans l’activité sans s’échauffer  Il évite les répétitions et détourne fréquemment les tâches | L’élève a besoin des consignes de l’enseignant pour se préparer  Il accepte ponctuellement la répétition et se décourage assez facilement ou finit par contourner les consignes | L’élève s’échauffe et se prépare en autonomie.  Il s’investit avec une intensité moindre qu’en match dans les situations d’apprentissage | S’échauffe avec sérieux et pertinence (exercices proposés variés )  Il s’investit quantitativement et qualitativement dans toutes les situations proposées avec un réel objectif de progression |
| ***AFLP 6 :***  Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires  *Accepter les diverses formes de pratiques scolaires* | L’élève se soucie peu du milieu culturel Il subit les pratiques proposées sans en chercher l’origine et le sens | Il connait les grandes lignes du milieu culturel mais il ne fait pas toujours le lien avec sa propre pratique notamment au niveau du vocabulaire | L’élève maîtrise les principales règles et notion du basket ball | L’élève témoigne d’une connaissance de l’activité sociale et fait des liens avec sa propre pratique |

**2 AFLP ( 3, 4, 5 ,6 ) sont choisis par l’équipe pédagogique . Note sur 8 points**

**Les points de chaque AFLP seront répartis sur 4° de positionnement**

**Répartition des points par degré pour les AFLP 3-4-5-6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nbre de points choisi par l’élève pour l’AFLP** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **/4 PTS** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **/2 PTS** | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| **/6 PTS** | 0 - 1 | 2 - 3 | 4 | 5-6 |

**Épreuve adaptée :** selon le type de handicap (obésité, asthme, difficulté articulaire, problème de compréhension, autisme…), l’élève se verra proposer des repères d’évaluation différents comme la taille du terrain (réduit en défense, déplacement limité,…..), consignes simplifiées (adversaire en opposition raisonnée ou coopérant, score valorisé,…), temps de récupération plus long, possibilité de faire des pauses sans pénalité, aménagement des priorités des AFLP,……