

## CA 4 - Basket-Ball Bac Pro - LP Chateauboeuf

Matches à 4 contre 4 sur un terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré (équipe de niveau).  
Plusieurs matches de 8' dont au moins 2 contre la même équipe, avec des temps de concertation qui permettent aux joueurs d'ajuster leurs organisations collectives en fonction du jeu adverse.

		AFLP	Points à affecter	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>A évaluer en fin de séquence</b>	1	<i>Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point</i>	7	- organisation offensive absente ou inadaptée aux adversaires. - défense désordonnée ou essentiellement individuelle : peu ou pas de repli défensif - organisation selon les envies ou non individuelles.	- organisation offensive repérable, simple et figée. - début de construction à 2 (relais relais) - défense : gêne la progression de la balle pour l'intercepter, début d'aide au partenaire dépassé.	- Progression offensive en jeu direct (récupération, montée de balle rapide) - Début de jeu placé et élargissement de la zone de circulation de la balle pour créer des situations de tir favorables. - défense plus organisée, avec des rôles déterminés en repli et autour de la zone.	- organisation offensive adaptée et efficace, des attaques placées, des rôles définis. - variations du rythme et continuité du jeu par des mouvements coordonnés entre les joueurs. - défense constante et adaptée au contexte du jeu et du score, structurée loin ou près de son but.
			Gain des maches	Gain des maches	Gain des maches	Gain des maches	Gain des maches
		0	1	1,5	3	3,5	5
		5,5	7				
<b>A évaluer en fin de séquence</b>	2	<i>Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force</i>	5	Inefficacité collective. Rapport de force déséquilibré. Matches souvent perdus.	Les intentions collectives amènent quelques opportunités. Maintient le rapport de force quand il est favorable.	Coopération efficace, exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré.	Organisation efficace permettant de faire basculer le rapport de force en sa faveur quelque soit le contexte.
			0	0,5	1	2	2,5
		4,5	5				

Les deux AFLP évaluées sont choisies par l'équipe pédagogique. Les élèves font le choix de la répartition des points.	6 points	1,5	2,5	4,5	6
	4 points	1	2	3	4
	2 points	0,5	1	1,5	2

		AFLP	Points à affecter	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>A évaluer au fil de la séquence</b>	3	Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	<b>2, 4 ou 6 points</b>	Connait son point fort	Connait son point fort et l'utilise parfois	Reconnait son point fort et l'utilise parfois, et reconnait les points faibles de l'équipe adverse	Utilise ses points forts et exploite régulièrement les points faibles de l'équipe adverse
	4	<i>Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu</i>		Peu attentif au jeu / peu de conseils ou inadaptés	Attentif au jeu, encouragement, conseils simples	Attentif au jeu, encouragement, conseils adaptés à ses co-équipiers	Attentif au jeu / encouragement / conseils adaptés aux caractéristiques du jeu adverse
	5	Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie		Peu concerné par le jeu, méconnaissance des règles	Annonce le score de façon claire, connaît les règles	Annonce le score du serveur en 1er, repère les in et out et les fautes au service	Dirige le match, applique et fait respecter les règles essentielles
	6	Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires		Peu ou pas de retours d'informations	Renseigne sur le résultat	Conseils sans références précises aux critères de réalisation	Conseils pertinents au regard des critères de réalisation
				Méconnaissance des principes de base	Principes connus mais non maîtrisés	Echauffement adapté mais limité	Echauffement spécifique adapté à l'activité
				Travaille uniquement sous la contrainte	Mise en action lente. Doit être encouragé pour travailler	Travaille régulièrement mais a besoin d'être recadré parfois	Travaille en autonomie. Respecte les consignes et critères
		L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité.	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.	L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support.	L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire.		