

CA 4 - Basket-Ball Bac Pro - LP Chateauboeuf

Matches à 4 contre 4 sur un terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré (équipe de niveau).
Plusieurs matches de 8' dont au moins 2 contre la même équipe, avec des temps de concertation qui permettent aux joueurs d'ajuster leurs organisations collectives en fonction du jeu adverse.

| | | AFLP | Points à affecter | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|-------------------------------------|---|--|-------------------|---|--|--|--|
| A évaluer en fin de séquence | 1 | <i>Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point</i> | 7 | - organisation offensive absente ou inadaptée aux adversaires. - défense désordonnée ou essentiellement individuelle : peu ou pas de repli défensif - organisation selon les envies ou non individuelles. | - organisation offensive repérable, simple et figée. - début de construction à 2 (relais relais) - défense : gêne la progression de la balle pour l'intercepter, début d'aide au partenaire dépassé. | - Progression offensive en jeu direct (récupération, montée de balle rapide) - Début de jeu placé et élargissement de la zone de circulation de la balle pour créer des situations de tir favorables. - défense plus organisée, avec des rôles déterminés en repli et autour de la zone. | - organisation offensive adaptée et efficace, des attaques placées, des rôles définis. - variations du rythme et continuité du jeu par des mouvements coordonnés entre les joueurs. - défense constante et adaptée au contexte du jeu et du score, structurée loin ou près de son but. |
| | | | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches | Gain des maches |
| | | | 0 | 1 | 1,5 | 3 | 3,5 |
| | | | 5 | 1 | 2 | 2,5 | 4 |
| | | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| | | | 5 | 1 | 2 | 2,5 | 4 |
| | | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| | | | 5 | 1 | 2 | 2,5 | 4 |
| | | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |

| | | 6 points | 4 points | 2 points | 6 points | 4 points | 2 points |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | 1,5 | 1 | 0,5 | 2,5 | 2 | 1,5 |
| | | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| A évaluer au fil de la séquence | 3 | Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation. | 2, 4 ou 6 points | Connait son point fort | Connait son point fort et l'utilise parfois | Reconnait son point fort et l'utilise parfois, et reconnait les points faibles de l'équipe adverse | Utilise ses points forts et exploite régulièrement les points faibles de l'équipe adverse |
| | 4 | <i>Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu</i> | | Peu attentif au jeu / peu de conseils ou inadaptés | Attentif au jeu, encouragement, conseils simples | Attentif au jeu, encouragement, conseils adaptés à ses co-équipiers | Attentif au jeu / encouragement / conseils adaptés aux caractéristiques du jeu adverse |
| | 5 | Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie | | Peu concerné par le jeu, méconnaissance des règles | Annonce le score de façon claire, connaît les règles | Annonce le score du serveur en 1er, repère les in et out et les fautes au service | Dirige le match, applique et fait respecter les règles essentielles |
| | 6 | Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires | | Peu ou pas de retours d'informations | Renseigne sur le résultat | Conseils sans références précises aux critères de réalisation | Conseils pertinents au regard des critères de réalisation |
| | | | | Méconnaissance des principes de base | Principes connus mais non maîtrisés | Echauffement adapté mais limité | Echauffement spécifique adapté à l'activité |
| | | | | Travaille uniquement sous la contrainte | Mise en action lente. Doit être encouragé pour travailler | Travaille régulièrement mais a besoin d'être recadré parfois | Travaille en autonomie. Respecte les consignes et critères |
| | | L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité. | L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité. | L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support. | L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire. | | |