

REFERENTIEL D’EVALUATION ADAPTE : SURCHARGE PONDERALE / OBESITE
CERTIFICAT D’APTITUDE PROFESSIONNELLE
ACADEMIE DE LA MARTINIQUE

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Etablissement	LPR Dumas JEAN-JOSEPH	
Commune	Fort de France	
Champ d’apprentissage n° 1	Activité Physique Sportive Artistique	
<i>Réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée</i>	BIATHLON	
Principes d’évaluation	<p>Deux moments d’évaluation sont prévus Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence La situation de fin de séquence est notée sur 12 points, elle porte exclusivement sur les AFLP 1 et 2 L’évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points et porte sur 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6</p>	
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)	AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)
	Evalués le jour de l’épreuve (situation de fin de séquence)	Evalués au fil de la séquence
	<p>L’AFLP 1 est notée sur 7 points et porte sur le positionnement de l’élève dans l’un des 4 degrés d’acquisition. Le positionnement dans le degré est affiné par le nombre de victoires de l’élève.</p> <p>L’AFLP 2 est notée sur 5 points et permet d’évaluer le répertoire technique de l’élève en situation d’opposition</p>	<p>L’évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les AFLP 3,4,5 et 6</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence</p> <p><i>Cas n°1</i> : 2 pts sur le 1^{er} AFLP retenu, 6 pts pour le second <i>Cas n°2</i> : 4 pts sur le 1^{er} AFLP retenu, 4 pts pour le second <i>Cas n°3</i> : 6 pts sur le 1^{er} AFLP retenu, 2 pts pour le second</p>
Choix possibles pour les élèves	Le candidat peut choisir son partenaire d’équipe	Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières séances de la séquence (4/4, 2/6 ou 6/2)

AFLP 1 et 2 : situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

Réaliser la meilleure performance possible en combinant précision au tir à l'arc et une gestion d'allure sur 3 courses. Le biathlon est constitué de 3 courses de 160m (parcours long) ou 120m (parcours court) au choix de l'élève, et de 2 volées de 3 flèches avec un pas de tir situé à 6m50. Si l'une des 3 flèches ne touchent pas la cible, l'élève se voit infliger une pénalité de 35m sur le parcours de la course suivant.

La performance représente le temps total réalisés pour l'enchaînement des deux activités : course (x3) + tir à l'arc (x2). Cette performance (barème) est à mettre en corrélation avec le degré de compétence atteint par le candidat au sein de l'AFLP1. Le degré de compétence de l'AFLP1 définit la gestion de l'effort et la lucidité au tir.

L'AFLP2 vise à établir la lucidité au tir.

L'élève en surcharge pondérale ou en situation d'obésité pourra réaliser les courses en marchant avec une augmentation du barème de 2' sur le parcours long et 1' sur le parcours court.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4				
		-	+				-	+				-	+				-	+			
AFLP1 : Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record	S'engager pour produire une performance maximale en gérant les efforts intenses de course tout en conservant une lucidité au tir pour performer et battre son record	- l'élève s'arrête au cours de ses courses. Il manque de motivation et ne cherche pas à améliorer ses performances - le faible effort fourni en course a peu d'impact sur ses tirs aléatoires. Il a peu d'envie de mieux faire - il est pénalisé					- l'élève réalise des courses irrégulières. Ses performances fluctuent avec sa motivation : soit il veut gagner soit il ne veut pas trop se fatiguer (écarts importants entre les courses) - l'irrégularité des courses pénalise les tirs					- l'élève effectue des courses régulières. Il a le souci d'être au plus près de ses performances. - la gestion de la course rend les tirs fiables					- l'élève s'engage dans des efforts intenses en fonction de ses ressources pour battre son record sur l'épreuve et être le meilleur - le qualité des tirs n'est pas impactée par la course malgré une grande intensité				
		0	1	2	3	4	5	6	7												
		<i>Parcours long : 160m</i>	<i>Barème Filles</i>	6'20	6'10	6'	5'50	5'40	5'30	5'20	5'10	5'	4'50	4'40	4'30	4'20	4'10	4'	3'50	3'40	3'30
	<i>Barème Garçons</i>	6'10	6'	5'50	5'40	5'30	5'20	5'10	5'	4'50	4'40	4'30	4'20	4'10	4'	3'50	3'40	3'30	3'20	3'15	3'10
<i>Parcours court : 120m</i>	<i>Barème</i>	4'50	4'40	4'30	4'20	4'10	4'	3'50	3'40	3'30	3'20	3'10	3'	2'50	2'40	2'30					
AFLP2 : Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible	Rechercher la précision au tir	- l'élève a des difficultés pour viser la cible - score entre 0 et 15 - son placement est instable et peu équilibré - il ne cherche pas à éviter la pénalité					- l'élève réalise des tirs variables qui se dégradent avec la fatigue - score entre 16 et 30 - son placement est changeant au fur et à mesure des tirs					- l'élève évite la pénalité - score entre 31 et 45 - les tirs sont plus stables et réguliers					- l'élève est concentré et enchaîne les tirs avec précision - score entre 46 et 60 - son placement est stable et efficace				
		0 pt..... 0.5 pt	1 pt..... 2 pts	2.5 pts..... 4 pts	4.5 pts..... 5 pts																

AFLP 3, 4, 5 et 6 : évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances (4-4 / 6-2 / 2-6)

Situation d'évaluation : au fil de la séquence, l'élève sera évalué dans 2 AFLP retenue par l'enseignant parmi les AFLP3, AFLP4, AFLP5, AFLP6 :

AFLP3 : l'engagement régulier dans la pratique, la qualité de l'investissement dans chaque séance

AFLP4 : l'investissement dans les rôles de secrétaire, chronométreur, aide à l'archer (récupération des flèches)

AFLP5 : l'échauffement, réaliser un échauffement en binôme

AFLP6 : la connaissance de soi, savoir identifier ses points forts et ses points faibles pour choisir son parcours

Le choix de l'enseignant est annoncé dès la première partie de la séquence et les élèves choisissent la répartition des points (4-4 / 6-2 / 2-6)

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 : S'engager et persévérer seul ou à plusieurs dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance	S'investir pleinement dans les 2 activités qui sont le tir et la course	L'élève réalise peu d'efforts durant la séance et marche souvent durant la course. Il enchaîne les pénalités sans chercher à les éviter	L'élève s'engage de façon irrégulière dans les efforts proposés dans la séance. Tant qu'il est en réussite au tir, il s'engage pleinement dans la course. Dès qu'il est en difficulté au tir, il ralentit et trotte.	L'élève s'engage de façon régulière dans les temps de tirs et de courses en respectant les consignes de l'enseignant. Il persévère même s'il a un moment de baisse d'efficacité au tir	L'élève s'engage activement en course et en tir même s'il rencontre une difficulté. Il persévère de façon constante et intéressée avec un but de progrès et d'amélioration personnelle
AFLP 4 : S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une épreuve de performance	Assumer le rôle de chronométreur, de secrétaire et d'aide à l'archer	L'élève a des difficultés pour chronométrer et se trompe régulièrement. Le secrétaire n'est pas concentré et ne compte pas les points. L'aide à l'archer ne va pas récupérer les flèches. Besoin de l'enseignant	Le chronométreur ne chronomètre que les temps de course. Le secrétaire indique juste les points marqués à chaque tirs. L'aide à l'archer récupère les flèches quand le coureur arrive. Besoin de confirmation auprès de l'enseignant	L'élève chronomètre correctement et annonce le temps au secrétaire en fin de parcours. Le secrétaire indique la somme des points par volée de flèches L'aide à l'archer anticipe l'arrivée du coureur Autonomie vis-à-vis de l'enseignant	Le chronométreur est efficace et annonce clairement le début et fin de parcours. Le secrétaire remplit la fiche jusqu'au bout avec les totaux de points et temps final L'aide à l'archer prépare l'arc et les flèches pour le coureur Autonomie vis-à-vis de l'enseignant

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 5 : Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée</p>	<p>Savoir s'échauffer avant son épreuve de biathlon</p>	<p>L'élève réalise un échauffement bâclé uniquement basé sur du tir</p>	<p>L'élève réalise un échauffement incomplet en suivant une partie de l'échauffement de course d'un camarade et une partie de l'échauffement de tirs d'un autre camarade. Il zappe.</p>	<p>L'élève réalise un échauffement complet en ayant d'abord une partie pour la course puis une partie pour le tir</p>	<p>L'élève réalise un échauffement complet et progressif combinant la course et le tir</p>
<p>AFLP 6 : Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement</p>	<p>Identifier ses progrès en tir et en course et se connaître en tant que tireur et coureur</p>	<p>L'élève a peu de connaissances sur lui-même : il choisit le parcours court par confort. Il éprouve des difficultés à identifier s'il est meilleur en course ou en tir et à dire s'il a fait mieux ou moins bien.</p>	<p>L'élève choisit le parcours court par confort mais accepte quand même de tester le parcours long. L'élève sait dire ce qui lui pose le plus de problème entre le tir et la course mais a des difficultés pour savoir où il a le plus progressé en tir ou en course.</p>	<p>L'élève choisit son parcours en fonction des points attribués L'élève connaît ses points faibles en course et en tir. Il est capable de dire dans quel domaine il a le plus progressé soit le tir soit la course.</p>	<p>L'élève choisit son parcours en fonction de ses capacités et de ses progrès. L'élève connaît ses points forts et ses points faibles en tir et en course. Il énonce ses progrès réalisés en course et en tir.</p>

Répartition des points par degré pour les AFLP 3, 4, 5 et 6

Nbre de points choisi par l'élève pour l'AFLP	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4 PTS	1	2	3	4
/2 PTS	0,5	1	1,5	2
/6 PTS	0 - 1	2 - 3	4	5-6