REFERENTIEL D'EVALUATION
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
LPO ZOBEL

CHAMP D'APPRENTISSAGE 1 : « réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée. »

APSA : BIATHLON ATHETIQUE ENCHAINE

Principes d'évaluation

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Evaluation de fin de séquence : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants

- **AFLP 1** : Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record.
- **AFLP 2** : Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.

Evaluation de au fil de la séquence : notée sur 8 points, elle porte sur l'évaluation des 2 AFLP suivants

- **AFLP 4** : Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.
- **AFLP 5** : Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.

Modalités

Avant l'évaluation de la séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun des 2 AFLP ; Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP ; le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP.

	Choix 1	Choix 2	Choix 3
AFLP 4	4	6	2
AFLP 5	4	2	6

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

Principes d'élaboration de l'épreuve de biathlon athlétique enchaîné														BAC PRO 2022				
<p>Le candidat effectue l'enchaînement des efforts suivants : 300m de course, 2 lancers de vortex, 300m de course, 2 lancers de vortex, 300m de course, 2 lancers de vortex, 300m de course. (4 x 300 m et 6 lancers de vortex). Les courses s'effectuent sur une piste de 400m entre le départ du 100m et le départ du 200m. (longueur 300m). Les lancers s'effectuent sur l'aire gazonnée et les candidats cherchent à lancer le vortex le plus loin possible ; une zone cible est tracée au sol (ZC entre 15 et 30 m pour les filles et ZC entre 20 et 35m) Les lanceurs qui ne lancent pas le vortex dans le couloir des 5m ou en deca de la zone cible passent par un anneau de pénalité de 50 m (rectangle de 15m x 10m) qui est tracé au sol. Chaque lancer qui dépasse la zone cible et qui est dans le couloir des 5 m offre un bonus de 10s sur le temps total de l'épreuve. (possibilité d'un bonus max de 1mn)</p>																		
AFLP évalué		Repères d'évaluation																
		Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4				
Positionnement précis dans le degré		0.5 pt		1 pt		1.5 pts		2 pts		2.5 pts		3 pts		3.5 pts			4 pts	
<p>AFLP 1 Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record. 7 points (4 pts dans le degré et 3 pts de performance)</p>		L'élève produit des efforts qui ne lui permettent pas d'atteindre sa meilleure performance.				L'élève mobilise ses ressources de façon irrégulière et/ou inappropriée				L'élève répartit régulièrement l'intensité de ses efforts pour optimiser sa performance				L'élève optimise la répartition de ses efforts sur l'ensemble de l'épreuve pour être le plus performant à l'instant T				
Perf Max	filles	Temps	11'	10'3	10'	9'30	9'	8'30	8'	7'30	7'	6'45	6'30	6'15	6'	5'45	5'30	5'15
		Vitesse en Km/h	7.35	7.71	8.1	8.53	9	9.53	10.13	10.8	11.57	12	12.46	12.96	13.5	14.09	14.7	15.43
PERF SUR 3 POINTS			0.1	0.2	0.3	0.5	0.7	0.9	1.1	1.3	1.5	1.7	1.9	2.1	2.3	2.5	2.7	3
Perf max	garçons	Temps	10	9'30	9'	8'30	8	7'30	7	6'30	6'15	6'	5'45	5'30	5'15	5'	4'45	4'30
		Vitesse en km/h	8.1	8.53	9	9.53	10.13	10.8	11.57	12.46	12.96	13.5	14.09	14.7	15.43	16.2	17.05	18

<p style="text-align: center;">AFLP 2</p> <p>Connaitre et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible</p> <p style="text-align: center;">5 points</p>	<p>La motricité est désordonnée</p> <p>Les courses sont irrégulières. Arrêt et accélération à chaque course.</p> <p>Les lancers ne sont pas orientés vers le haut et la cible; pas de course d'élan et lancer de face</p> <p>0 pt.....0.5 pt</p>	<p>La motricité est peu efficace</p> <p>Les deux premières courses sont régulières mais irrégularité à partir de la 3e course.</p> <p>S'organise pour lancer de profil bras cassé mais sans élan</p> <p>1 pt.....2 pts</p>	<p>La motricité devient efficace</p> <p>Les 3 premières courses sont régulières mais a du mal à conserver sa vitesse dans la 4e</p> <p>Lancer avec élan, s'organise pour terminer grand</p> <p>2.5 pts.....4 pts</p>	<p>La motricité devient efficiente (efficace et économe)</p> <p>En course, Les appuis sont propulsifs et les bras sont actifs</p> <p>Lancer avec élan, s'organise pour terminer grand et vite</p> <p>4.5 pts.....5 pts</p>
--	---	---	---	---

Evaluation au fil de la séquence : 8 points

AFLP 4 évalué	Repères d'évaluation							
AFLP 4	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.	L'élève assure provisoirement ou partiellement un rôle		L'élève assure un rôle en ayant ponctuellement recours à l'enseignant ou à un partenaire		L'élève assure son rôle de façon autonome en contrôlant les différentes étapes de l'épreuve		L'élève assume avec efficacité plusieurs rôles et aide ses camarades pour assumer ces rôles en prenant des initiatives	
Note / 2	0	0.25	0.5	0.75	1	1.25	1.5	2
Note / 4	0	0.75	1	1.5	2	3	3.5	4
Note / 6	0	1.25	1.5	2.75	3	4.25	4.5	6

AFLP 5 évalué	Repères d'évaluation							
AFLP 5	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.	L'élève assure difficilement sa propre préparation qui reste globale et rapide. Il est centré sur lui		L'élève hésite ou se perd dans la réalisation de la préparation qui reste approximative; Il assure sans aide réelle son rôle de guide et/ou partenaire d'entraînement		L'élève organise sa préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces. Il sait guider un groupe réduit et être un partenaire d'entraînement actif.		L'élève personnalise son échauffement en respectant les principes d'efficacité; il motive et corrige si besoin les réalisations d'un petit groupe et d'un partenaire.	
Note / 2	0	0.25	0.5	0.75	1	1.25	1.5	2
Note / 4	0	0.75	1	1.5	2	3	3.5	4
Note / 6	0	1.25	1.5	2.75	3	4.25	4.5	6