

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe.

Principes d'évaluation

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Situation de fin de séquence : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants.

- AFLP1 : Réalise des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point
- AFLP2 : Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister, neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation

Évaluation au fil de la séquence : notée sur 8 points, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les 4 suivants.

- AFLP3 : analyser les forces et faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégique adaptées à une prochaine confrontation
- AFLP4 : Respecter et faire respecter les règles partagées du jeu pour que celui-ci se déroule sereinement. Assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.
- AFLP5 : Savoir se préparer, s'entraîner, et récupérer pour faire preuve d'autonomie.
- AFLP6 : Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.

Modalités

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique.

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP.

Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation

FUTSAL

situation en fin de séquence

- match à 5 contre 5 (4 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain de handball, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute au moins 2 rencontres de 10 minutes sans mi-temps, avec des temps de concertation (un temps mort de 1' autorisé par équipe), de manière à permettre aux joueurs d'ajuster leurs organisations collectives en fonction du jeu adverse et de leurs ressources énergétiques. Lors des rencontres, les élèves sont coachés par un joueur remplaçant de son équipe (avant le match et pendant le temps mort d'une minute). Les équipes sont déterminées lors de la séquence d'enseignement. Les équipes sont réalisées en concertation avec le professeur pour trouver un juste équilibre à l'intérieur et entre les équipes.

Repères d'évaluation

Positionnement précis dans le degré	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 1 – Réalise des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer.</p> <p align="center">Note sur 7 points</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise parfois des choix tactiques et stratégiques.</p> <p>Équipe impuissante pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces.</p> <p>Subit le rapport de force, et le rééquilibre occasionnellement.</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise des choix tactiques et stratégiques efficaces.</p> <p>Rééquilibre le rapport de force et le fait basculer en sa faveur.</p>	<p>L'élève ou l'équipe réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces.</p> <p>Fait basculer le rapport de force en sa faveur en produisant des actions décisives.</p>
	<p>Après avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi</p>			
	<p>Gain des matchs</p> <p>0 pts 1pts</p>	<p>Gain des matchs</p> <p>1.5 pts 3 pts</p>	<p>Gain des matchs</p> <p>3.5 pts 5 pts</p>	<p>Gain des matchs</p> <p>5.5pts 7 pts</p>
<p>AFLP 2 – Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister, neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.</p> <p align="center">Note sur 5 points</p>	<p>Il utilise des techniques peu efficaces pour créer des occasions de marque. Il n'a pas d'intentions tactiques réelles..</p> <p>Il est passif face à l'attaque adverse</p>	<p>Il utilise des techniques stéréotypées qui créent aléatoirement des occasions de marque.</p> <p>Les moyens de défense sont désorganisés et permettent rarement de freiner l'attaque.</p>	<p>L'élève mobilise plusieurs techniques d'attaque et se crée des occasions de marque qu'il exploite favorablement.</p> <p>Il résiste régulièrement à l'attaque adverse.</p>	<p>Les techniques d'attaques sont variées et adaptées à l'intention tactique et stratégique.</p> <p>Ils utilisent des techniques de défense efficaces pour neutraliser l'attaque.</p>
	<p>0 pts 0.5 pts</p>	<p>1 pts 2 pts</p>	<p>2.5 pts 4 pts</p>	<p>4, 5 pts 5pts</p>

Évaluation réalisée au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points. **Il s'agit des AFLP 4 et 5.**

Choix : Trois sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des trois premières séances de la séquence.

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 4 - Respecter et faire respecter les règles partagées du jeu pour que celui-ci se déroule sereinement. Assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	L'élève respecte difficilement les règles. Il manque d'attention lors de la tenue des rôles (arbitre , coach, partenaire d'entraînement, secrétaire à la table de marque...)	L'élève respecte les règles partagées, sans grande assurance. Il tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions.	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées. Il assume tous les rôles confiés par l'enseignant.	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant, et propose son aide aux autres élèves.

AFLP évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 5 - Savoir se préparer, s'entraîner, et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	L'élève se prépare de façon inefficace. L'entraînement et la récupération sont limités ou absents. IL s'engage très modérément	L'élève se prépare, s'entraîne et récupère de façon incomplète. IL a régulièrement besoin d'être guidé par l'enseignant	L'élève est autonome dans sa préparation, son entraînement, et sa récupération	L'élève est autonome dans sa préparation, son entraînement, et sa récupération de manière efficace. Il est une aide pour les autres.
Si N/2	0 – 0.5	0.75 - 1	1.25 – 1.5	1.75 - 2
Si N/4	0 - 1	1.25 - 2	2.25 - 3	3.25 - 4
Si N/6	0 – 1.25	1.5 – 2.5	2.75 – 4.5	4.75 - 6