|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Référentiel examen CCF 2022 – Lycée professionnel L. Bissol* | | | | | | | |
| **Diplôme concerné**  **BAC PRO** | | **Champ d’apprentissage 4 (CA 4)**  **S’engager avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe** | | | | | |
|  | | | | | ***Activité Physique et Sportive enseignée***  **HANDBALL** | | |
| **COMPETENCES ATTENDUES** | | | **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE** | | | | |
| Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point. Mobiliser des techniques d’attaque efficaces, résister et neutraliser l’attaque adverse. | | | -Matchs à 7 contre 7 (6 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré à priori.  -Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins 2 rencontres contre la même équipe. Au cours des phases de jeu, des temps de concertation sont prévus (ajustements stratégiques et tactiques). Les règles essentielles du handball sont appliquées.  L’élève est d’abord placé dans un degré puis c’est le gain des matchs qui le situe dans le degré (AFLP1). | | | | |
| **Attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)** | | | **Degré d’acquisition 1** | **Degré 2** | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1** | Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le but.  Répartition sur 7 points | | L’élève ou l’équipe réalise difficilement des choix tactiques et stratégiques. Il ne tente pas réellement de faire basculer le rapport de force en sa faveur.  --- Gain des matchs ---  0 à 1 point | L’élève ou l’équipe réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Il tente d’équilibrer le rapport de force, mais il le subit.  *--- Gain des matchs ---*  *1,5 à 3 points* | | L’élève ou l’équipe réalise régulièrement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur.  *--- Gain des matchs ---*  *3 ,5 à 4 points* | L’élève ou l’équipe réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces.  *Il parvient à faire basculer le rapport de force en sa faveur avec des actions décisives.*  *--- Gain des matchs ---*  *5,5 à 7 points* |
| **AFLP 2** | **Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force**  ***Répartition sur 5 points*** | | L 'élève utilise peu de techniques d’attaque, ou mobilise des techniques peu efficaces. Il est passif face à l’attaque adverse.  *0 à 0,5 point* | L’élève utilise des techniques d’attaque stéréotypées et se crée des occasions de marque. Il met en œuvre une défense dont l’efficacité est limitée.  *1 à 2 points* | | L’élève mobilise plusieurs techniques d’attaque et se crée des occasions de marque qu’il exploite favorablement. Il résiste régulièrement à l’attaque adverse.  *2,5 à 4 points* | L’élève maitrise efficacement une variété de techniques d’attaques pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. Il s’oppose systématiquement à l’attaque adverse et parvient à la neutraliser.  4,5 à 5 points |
| **AFLP 3**  **Retenu par l’équipe pédagogique** | Analyser les forces et faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine opposition.  *Répartition sur 6 points*  *Répartition sur 4 points*  *Répartition sur 2 points* | | L’élève s’intéresse peu aux données objectives. Il se projette difficilement, l’analyse reste faible ou absente.  *0 à 1.5 point*  *0 à 0.5 point*  *0 point* | L’élève tente d’exploiter les données objectives. Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d’un début d’analyse.  *2 à 3 points*  *1 à 2 points*  *0,5 à 1 point* | | L’élève exploite régulièrement les données objectives. Il analyse les forces et faiblesses en présence. Des pistes d’adaptation émergent.  *3.5 à 4.5 points*  *2.5 à 3 points*  *1,5 point* | L’’élève exploite systématiquement les données et analyse pertinemment les forces et faiblesses. De véritables choix tactiques et stratégiques apparaissent et sont pensés et adaptés.  *5 à 6 points*  *3.5 à 4 points*  *2 points* |
| **AFLP 4**  **Retenu par l’équipe pédagogique** | Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ;  Assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.  *Répartition sur 6 points*  *Répartition sur 4 points*  *Répartition sur 2 points* | | L’élève respecte difficilement les règles. Il manque d’attention lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire d’entrainement, secrétaire, organisateur, etc..).  *0 à 1.5 point*  *0 à 0.5 point*  *0 point* | L’élève respecte les règles partagées, sans grande assurance. Il tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions.  *2 à 3 points*  *1 à 2 points*  *0,5 à 1 point* | | L’élève respecte et fait respecter les règles partagées. Il assume tous les rôles confiés par l’enseignant.  *3.5 à 4.5 points*  *2.5 à 3 points*  *1,5 point* | L’élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l’enseignant et propose son aide aux autres.  *5 à 6 points*  *3.5 à 4 points*  *2 points* |
| *AFLP 1 noté sur 7 points et AFLP 2 noté sur 5 points (somme des points AFLP 1 et AFLP 2 :12 points) lors de l’épreuve de fin de séquence* | | | | | | | |
| *Somme des points des AFLP 3 et AFLP 4 : 8 points (répartis en 4-4, 2-6 ou 6-2 selon le choix de l’élève).*  *L’évaluation est réalisée au cours de la séquence et finalisée lors de l’épreuve de fin de séquence.* | | | | | | | |