CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements varies ou incertains »

APSA : KAYAK BAC PRO

**Repères d’évaluation de l’AFLP1** **« Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement. ».**

**AFLP1/07pts (moyenne des barèmes) et AFLP2/05points**

L’AFLP1et 2 s’évaluent le jour du CCF

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration de l’épreuve | | | | | | | | |
| L’élève doit réaliser en mer 2 parcours distincts :   * Un 1er **parcours** de moyenne-distance chronométré de **15 minutes** (1km,1.2km,1.4km,1.6km). Barèmes de distances différenciés entre filles et garçons. L’élève choisit un parcours qu’il peut réajuster au Km (soit il s’arrête, soit il choisit de continuer sur 1.2/1.4/1.6 kms). Chrono intermédiaire au km. Attention l’élève choisit son parcours avec le même point de départ et d’arrivée. Le parcours de base fait 1km puis la dernière bouée contournée déterminera les 200,300,400,600 mètres de plus. * Un 2nd **parcours technique**, slalomé, occasionnant 1 rotation complète du bateau. La mise en œuvre du parcours nécessitant l’utilisation de 6 à 8 bouées.   Concernant le 1er parcours : l’élève doit adopter une vitesse de déplacement régulière.  La note sur 7 correspondra à la moyenne des 2 parcours.  Concernant le 2nd parcours : l’élève doit adapter une vitesse rapide en adaptant les techniques appropriées. | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | Repères d’évaluation | | | | | | | |
| **Degré 1** | | **Degré 2** | | **Degré 3** | | **Degré 4** | |
| **AFLP1 Parcours**  **/7Pts** | Itinéraire non réalisé,  **0 point ---------------------- 1 point** | | Coefficient de difficulté de l’itinéraire  Le placement du curseur dépendra de l’ajustement fait ou pas au km , et du dépassement du temps imparti à l’arrivée  **1,5 point -------------------- 3 points** | | Coefficient de difficulté de l’itinéraire  Le placement du curseur dépendra de l’ajustement fait ou pas au km , et du dépassement du temps imparti à l’arrivée  **3,5 points ------------------- 5 points** | | Coefficient de difficulté de l’itinéraire  Le placement du curseur dépendra de l’ajustement fait ou pas au km , et du dépassement du temps imparti à l’arrivée  **5,5 points --------------------- 7 points** | |
| Barèmes parcours  **(en minutes)**  (Adaptable en fonction des conditions météo) | Garçons  1,2km | *Filles*  1km | Garçons  1.2km  Avec un dépassement ≤15” sinon l’élève passe au degré inférieur | *Filles*  1km  Avec un dépassement ≤15” sinon l’élève passe au degré inférieur | Garçons  1.4km  Avec un dépassement ≤20” sinon l’élève passe au degré inférieur | *Filles*  1.2km  Avec un dépassement ≤20” sinon l’élève passe au degré inférieur | Garçons  1.6km  Avec un dépassement ≤25” sinon l’élève passe au degré inférieur | *Filles*  1.4km  Avec un dépassement ≤25” sinon l’élève passe au degré inférieur |
| **AFLP1 Slalom/07 pts** | Variable si le chrono se rapproche de la valeur  0 à 1 | | Variable si le chrono se rapproche de la valeur  1.5 à 3 | | Variable si le chrono se rapproche de la valeur  3.5 à 5 | | Variable si le chrono se rapproche de la valeur  5.5 à 7 pts | |
| Barèmes slalom (en minutes) | Garçons  ≥2 ’10 | *Filles*  ≥ 2’25 | Garçons  ≤ 2’10 | *Filles*  ≤2’25 | Garçons  ≤ 1’30 | *Filles*  ≤1’45 | Garçons  ≤ 1’ | *Filles*  ≤ 1’15 |

**Repères d’évaluation de l’AFLP2** **« Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 2**  **/05 points** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
|  | **0à0.5 pt** | **1 à2pts** | **2.5 à 4 pts** | **4.5 à 5 pts** |
| SLALOM | Mauvaise maitrise technique. Trajectoire non contrôlée  **Motricité peu efficace** | Maitrise technique partielle, sur certaines trajectoires.  **Motricité énergivore, très moyennement maitrisé** | Maitrise des techniques  Trajectoires larges mais contrôlées  **Motricité fluide sans prise de risque** | Maitrise des techniques de base. Trajectoire tendue et anticipées (propulsion, circulaire, appels, rétropulsion)  **Motricité fluide avec prise de risque** |

PARCOURS SLALOM

MAv

MAr



[Cette photo](https://en.wikipedia.org/wiki/Sea_kayak) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

Arrêt perpendiculaire au ponton

PONTON

MAv

Variable si le chrono se rapproche de la valeur

**Principes d’évaluation :** Les AFLP3, AFLP4, AFLP5 et AFLP6 sont évalués au fil des séquences d’enseignement.

La répartition des points des AFLP 3,4,5,6 est de 2,4,6 points (voir tableau ci-dessous). **L’équipe pédagogique** choisira 2 AFLP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DEGRE 1 | DEGRE 2 | DEGRE 3 | DEGRE 4 |
| Si 2 pts | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 |
| Si 4 pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Si 6 pts | 1 | 2 à 2.75 | 3 à 4.75 | 5 à 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation des AFLP** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| APLP 3  Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu (slalom) | Ne respecte pas le parcours, + de 3erreurs | Réalise le parcours avec 1 à 2 erreurs sans ajustement | Réalise le parcours sans faute ou une faute régulée  Pas de prise de risque | Efficace, dynamique, réalise le parcours sans erreurs |
| AFLP 4  Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. | Mise en œuvre incomplète des consignes et des rôles liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique  L’élève est individualiste | L’élève applique et adhère aux consignes. La sécurisation individuelle et collective n’est pas toujours systématique. | Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective systématique. Sans prendre d’initiative, l’élève exécute. | Maitrise des éléments, des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective.  L’élève aide aux apprentissages prend des initiatives. Il coopère et s’implique. |
| APLP 5  Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant  Choix : difficulté de l’itinéraire | Renonce, hors délai ou mauvaise évaluation de son itinéraire | Parcours réévalué différent de son projet initial  en fonction de son chrono intermédiaire donné au kilomètre | Parcours réévalué proche de son projet initial  en fonction de son chrono intermédiaire donné au kilomètre | Adéquation parfaite entre son projet initial et sa réalisation |
| AFLP 6  Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.  DESSALAGE | Renonce ou  n’arrive pas à remonter | Remonte avec aide ou en plusieurs tentatives | S’engage  Et remonte seul après plusieurs tentatives | S’engage  et remonte seul avec aisance |