|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Référentiel examen CCF 2022 – Lycée professionnel L. Bissol*  *PROTOCOLE ADAPTE (élève en situation de surcharge pondérale)* | | | | | | | |
| **Diplôme concerné**  **BAC PRO** | | | **Champ d’apprentissage 2 (CA2)**  **Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains** | | | | |
| ***En d’autres termes…***  Prévoir et réguler son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; s’y engager pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres. | | | | | ***Activité Physique et Sportive enseignée***  **KAYAK** | | |
| **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE** | | | | | | | |
| L’élève dispose de 30 minutes maximum pour préparer son matériel, s’équiper, énoncer son projet sur la fiche spécifique et s’échauffer. Il choisira parmi les ***4 distances*** proposées.  Ensuite il dispose de 50 minutes pour effectuer la totalité de son projet de déplacement composé d’un trajet « aller » et d’un trajet « retour ». Une fois le trajet « aller » effectué, il renseigne sa fiche et valide son projet ou réajuste ce dernier en optant pour un retour d’une plus courte distance (l’élève ne pourra pas opter pour une distance plus grande). Il gère son temps de pause comme il le souhaite, l’objectif étant de ne pas dépasser le temps limite des 50 minutes (au-delà du temps imparti, l’élève se verra attribuer un malus de points). | | | | | | | |
| **Attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)** | | **Degré d’acquisition 1** | | **Degré 2** | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1** | Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.  *Répartition sur 7 points* | L’élève a des difficultés pour choisir et réaliser dans sa totalité un parcours d’une difficulté adaptée à ses capacités.  Le projet est bien souvent sous-estimé ou surestimé. Il mérite la plupart du temps un ajustement pas toujours effectué.  *0 à 1 point* | | L’élève est capable d’évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance) pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.  Il renonce difficilement à son objectif et ne gère pas correctement son réajustement ou son effort.  *1.5 à 3 points* | | L’élève est capable d’évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance) pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.  Il est capable de renoncer à son objectif et le réajuster si les conditions de navigation venaient à se dégrader ou la fatigue se faisait sentir.  *3,5 à 5 points* | L’élève est capable d’évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance et conditions de navigation) à l’instant « T » pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.  Il s’organise afin de remédier à une éventuelle dégradation des conditions de navigation ou une apparition de la fatigue (gestion du temps de récupération et de l’effort).  *5.5 à 7 points* |
| **AFLP 2** | Mobiliser des techniques efficientes pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.  *Répartition sur 5 points* | L’élève a des difficultés pour maintenir un cap quand il y a un peu de courant, de vent.  L’élève pagaie encore par intermittence mais les pauses sont plus courtes (la fatigue se fait sentir).  L’élève se redresse légèrement, ses pieds sont calés afin de renforcer la stabilité mais ses jambes ne participent pas à la propulsion. Il recherche plus d’appui mais la pagaie est encore placée à l’horizontal et les pales sont partiellement immergées au moment de la traction (déplacement en zigzag) et l’effort est majoritairement localisé au niveau des membres supérieurs.  Il vire de façon inefficace, en utilisant une forme approximative de la dénage et en perdant toute sa vitesse acquise.  *0 à 0,5 point* | | L’élève maintient un cap malgré des conditions plus difficiles (courant, vent, houle).  L’élève pagaie de manière plus efficace et régulière, mais pas sans peine. L’amplitude du geste reste limitée mais l’effort semble ne plus être uniquement ressenti au niveau des membres supérieurs, le tronc accompagne ces derniers. La pagaie est maintenue plus à la verticale et les pales sont totalement immergées au moment de la traction.  L’élève adopte une position plus verticale du tronc.  Il vire en utilisant principalement la circulaire et la dénage mais en perdant une bonne partie de sa vitesse acquise  *1 à 2 points* | | L’élève maintient un cap malgré des conditions difficiles.  L’élève pagaie de manière efficiente et rythmée. L’amplitude du geste est grande et l’ensemble du corps participe à la traction (bonne propulsion). La pagaie est maintenue à la verticale.  L’élève adopte une posture tonique avec un tronc maintenu vertical.  Il vire en utilisant les techniques appropriées (circulaire, écart arrière, gîte, dénage .  *2,5 à 4 points* | L’élève maintient un cap malgré des conditions difficiles.  L’élève pagaie de manière efficiente et rythmée. L’amplitude du geste est maximale (attaque loin devant) et l’ensemble du corps participe à la traction (très bonne propulsion). La pagaie est maintenue à la verticale et la recherche d’appui optimal est omniprésente.  L’élève adopte une posture tonique avec un tronc gainé légèrement penché en avant.  Il vire de façon efficace en utilisant les techniques appropriées (circulaire, écart arrière, gîte, dénage) et en réduisant au maximum les pertes de vitesse.  *4.5 à 5 points* |
| **AFLP 3** | Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.  *Répartition sur 6 points*  *Répartition sur 4 points*  *Répartition sur 2 points* | L’élève semble ne pas analyser sa prestation, il maintient généralement son objectif manifestement non atteignable et sans modifier le moindre paramètre.  *0 à 1.5 point*  *0 à 0.5 point*  *0 point* | | L’élève analyse avec difficulté sa prestation en comparant le prévu et le réalisé et n’envisage pas de réajustement. Il semble faire abstraction de ses ressources et des contraintes du milieu.  *2 à 3 points*  *1 à 2 points*  *0,5 à 1 point* | | L’élève analyse sa prestation en comparant le prévu et le réalisé, envisage le réalisable (en fonction des ses ressources et des contraintes du milieu) et réajuste son projet sans jouer sur les autres paramètres (gestion de l’effort et de la récupération).  *3.5 à 4.5 points*  *2.5 à 3 points*  *1,5 point* | L’élève analyse rapidement sa prestation en comparant le prévu et le réalisé, envisage le réalisable (en fonction des ses ressources et des contraintes du milieu) et fait le choix le plus approprié (gestion de l’effort et de la récupération, ou réajustement du projet).  *5 à 6 points*  *3.5 à 4 points*  *2 points* |
| **AFLP 4** | Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature | L’élève assume par obligation et avec peu de rigueur des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs ».  Il participe ponctuellement à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier. | | L’élève assume avec enthousiasme des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs ».  Il participe avec ses pairs à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier de façon efficace et selon les règles établies. | | L’élève assume avec enthousiasme et rigueur des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs ».  Il organise et participe activement à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier de façon efficace et selon les règles établies. | L’élève assume avec enthousiasme et rigueur des rôles divers comme organisateur du rangement, vérificateur du matériel, responsable de groupe, « sauveteurs ».  Il organise et participe activement à la préparation du matériel et au rangement de ce dernier de façon efficace et selon les règles établies.  Il est capable de prendre un petit groupe d’élèves pour leur permettre d’acquérir certaines connaissances et compétences. |
| **AFLP 5** | Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant. | L’élève s’équipe avec du matériel inadapté (pagaie).  L’élève ne se prépare pas physiquement avant l’épreuve et ne semble pas fournir l’effort nécessaire pour atteindre son objectif. A la fin de l’aller, il ne s’intéresse pas aux informations extrinsèques comme le temps écoulé et le temps restant et s’accorde généralement une longue pause sans réajuster son projet et sans se donner le moyen de l’atteindre. | | L’élève s’équipe avec du matériel adapté (gilet et pagaie).  L’élève ne se prépare pas physiquement avant l’épreuve mais s’engage dans un effort non négligeable pour atteindre son objectif. A la fin de l’aller, il compare simplement le temps écoulé et le temps restant, afin de valider ou modifier son retour. La gestion de l’effort n’est pas maitrisée, la vitesse de déplacement est très changeante. | | L’élève s’équipe avec du matériel adapté (gilet et pagaie) et vérifie son kayak (bout de remorquage, bouchon).  L’élève se prépare physiquement avant l’épreuve et se donne les moyens d’atteindre son objectif. A la fin de l’aller, il analyse son parcours en faisant le lien entre le temps écoulé et le temps restant, afin de valider ou modifier son retour. Mais il n’anticipe pas suffisamment sur la dégradation de ses ressources et sa gestion de l’effort n’est pas optimale. | L’élève s’équipe avec du matériel adapté (gilet, pagaie) et vérifie son kayak (bout de remorquage, bouchon) et conseille ses pairs.  L’élève se prépare physiquement avant l’épreuve et se donne les moyens d’atteindre son objectif. A la fin de l’aller, il analyse très clairement la faisabilité de son projet en faisant le lien entre différentes informations comme le temps écoulé et le temps restant, ses ressources physiques à l’instant « T » (anticipe éventuellement l’apparition de la fatigue) et la variation possible des conditions de navigation, afin de valider ou modifier son retour et de s’accorder un éventuel temps de récupération. |
| **AFLP 6** | Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.  *Répartition sur 6 points*  *Répartition sur 4 points*  *Répartition sur 2 points* | L’élève reconnaît une partie des différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave).  Il respecte partiellement les consignes et la réglementation.  Lors du dessalage-ressalage effectué à un endroit où l’élève a pied, dans le meilleur des cas, l’élève remonte difficilement avec l’aide d’un équipier ou plusieurs équipiers (récupération du kayak et/ou de la pagaie, stabilisation de l’embarcation). L’intervention du professeur est la plupart du temps nécessaire.  *0 à 1.5 point*  *0 à 0.5 point*  *0 point* | | L’élève reconnaît les différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/ un danger ou une situation grave).  Il respecte les consignes et la réglementation.  Lors du dessalage-ressalage effectué à un endroit où l’élève a pied, ce dernier remonte seul, après plusieurs tentatives, en cherchant à récupérer son kayak en priorité mais la pagaie est généralement oubliée. Cela peut entraîner l’intervention d’un équipier.  Il utilise la technique de son choix (remontée par l’arrière ou sur le côté).  *2 à 3 points*  *1 à 2 points*  *0,5 à 1 point* | | L’élève reconnaît rapidement les différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave).  Il respecte les consignes et la réglementation.  Lors du dessalage-ressalage effectué à un endroit où l’élève a pied, l’élève remonte seul, en une tentative, en cherchant à récupérer son kayak en priorité mais la pagaie est généralement lâchée un court instant.  Il utilise la technique de son choix (remontée par l’arrière ou sur le côté).  *3.5 à 4.5 points*  *2.5 à 3 points*  *1,5 point* | L’élève connaît les signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave) et peut intervenir de façon efficace face à la situation (organiser, coopérer pour répondre à l’urgence, porter secours).  Il respecte les consignes et la réglementation et guide ses pairs dans l’acquisition des ses dernières.  Lors du dessalage-ressalage effectué à un endroit où l’élève a pied, l’élève remonte seul, en une seule tentative sans lâcher sa pagaie et son kayak.  Il utilise la technique de son choix (remontée par l’arrière ou sur le côté).  *5 à 6 points*  *3.5 à 4 points*  *2 points* |
| *AFLP 1 noté sur 7 points et AFLP 2 noté sur 5 points (somme des points AFLP 1 et AFLP 2 : 12 points) lors de l’épreuve de fin de séquence* | | | | | | | |
| *Somme des points des AFLP 3 et AFLP 6 : 8 points (répartis en 4-4, 2-6 ou 6-2 selon le choix de l’élève).*  *L’évaluation est réalisée au cours de la séquence ou lors de l’épreuve de fin de séquence.* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Barème kayak BAC PRO : AFLP 1 relatif au projet de déplacement (noté sur 7 points)** | | | | | | | | | |
| Distance des 4 parcours  à +/- 100 m | Parcours aller-retour 1 | | Parcours aller-retour 2 | | | Parcours aller-retour 3 | | Parcours aller-retour 4 | |
| Barème « garçons » | 3,8 km (1,9 km + 1,9 km) | | 3,2 km (1,6 km + 1,6 km) | | | 2,6 km (1,3 km + 1,3 km) | | 2 km (1 km + 1 km) | |
| Barème « filles » | 3,2 km (1,6 km + 1,6 km) | | 2,6 km (1,3 km + 1,3 km) | | | 2 km (1 km + 1 km) | | 1,6 km (0,8 km + 0,8 km) | |
| Points attribués | 7 points | | 5,5 points | | | 4 points | | 2,5 points | |
| Malus lors d’une arrivée après les 50 minutes | | | | | | | | | |
| Temps réalisé | Temps < 52’ | Temps < 54’ | | Temps < 56’ | Temps < 58’ | | Temps < 60’ | | Temps = ou > 60’ |
| Malus | -1 point | -2 points | | -3 points | - 4 points | | - 5 points | | 0 pour les points AFLP 1 |
| Un réajustement de l’objectif entraînera un malus de -0,5 point et les points retenus seront ceux du projet correspondant à la distance du retour. | | | | | | | | | |