|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Référentiel examen CCF 2022 – Lycée professionnel L. Bissol* | | | | | | | |
| **Diplôme concerné**  **BAC PRO** | | | **Champ d’apprentissage 2 (CA2)**  **Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains** | | | | |
| ***En d’autres termes…***  Prévoir et réguler son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; s’y engager pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres. | | | | | ***Activité Physique et Sportive enseignée***  **KAYAK** | | |
| **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE** | | | | | | | |
| L’élève dispose de 30 minutes maximum pour préparer son matériel, s’équiper, énoncer son projet sur la fiche spécifique et s’échauffer. Il choisira parmi les ***4 distances*** proposées.  Ensuite il dispose de 50 minutes pour effectuer la totalité de son projet de déplacement composé d’un trajet « aller » et d’un trajet « retour ». Une fois le trajet « aller » effectué, il renseigne sa fiche et valide son projet ou réajuste ce dernier en optant pour un retour d’une plus courte distance (l’élève ne pourra pas opter pour une distance plus grande). Il gère son temps de pause comme il le souhaite, l’objectif étant de ne pas dépasser le temps limite des 50 minutes (au-delà du temps imparti, l’élève se verra attribuer un malus de points). | | | | | | | |
| **Attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)** | | **Degré d’acquisition 1** | | **Degré 2** | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1** | Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.  *Répartition sur 7 points* | L’élève a des difficultés pour choisir et réaliser dans sa totalité un parcours d’une difficulté adaptée à ses capacités.  Le projet est bien souvent sous-estimé ou surestimé. Il mérite la plupart du temps un ajustement pas toujours effectué.  *0 à 1 point* | | L’élève est capable d’évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance) pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.  Il renonce difficilement à son objectif et ne gère pas correctement son réajustement ou son effort.  *1.5 à 3 points* | | L’élève est capable d’évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance) pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.  Il est capable de renoncer à son objectif et le réajuster si les conditions de navigation venaient à se dégrader ou la fatigue se faisait sentir.  *3,5 à 5 points* | L’élève est capable d’évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance et conditions de navigation) à l’instant « T » pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.  Il s’organise afin de remédier à une éventuelle dégradation des conditions de navigation ou une apparition de la fatigue (gestion du temps de récupération et de l’effort).  *5.5 à 7 points* |
| **AFLP 2** | Mobiliser des techniques efficientes pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.  *Répartition sur 5 points* | L’élève a des difficultés pour maintenir un cap quand il y a un peu de courant, de vent.  L’élève pagaie encore par intermittence mais les pauses sont plus courtes (la fatigue se fait sentir).  L’élève se redresse légèrement, ses pieds sont calés afin de renforcer la stabilité mais ses jambes ne participent pas à la propulsion. Il recherche plus d’appui mais la pagaie est encore placée à l’horizontal et les pales sont partiellement immergées au moment de la traction (déplacement en zigzag) et l’effort est majoritairement localisé au niveau des membres supérieurs.  Il vire de façon inefficace, en utilisant une forme approximative de la dénage et en perdant toute sa vitesse acquise.  *0 à 0,5 point* | | L’élève maintient un cap malgré des conditions plus difficiles (courant, vent, houle).  L’élève pagaie de manière plus efficace et régulière, mais pas sans peine. L’amplitude du geste reste limitée mais l’effort semble ne plus être uniquement ressenti au niveau des membres supérieurs, le tronc accompagne ces derniers. La pagaie est maintenue plus à la verticale et les pales sont totalement immergées au moment de la traction.  L’élève adopte une position plus verticale du tronc.  Il vire en utilisant principalement la circulaire et la dénage mais en perdant une bonne partie de sa vitesse acquise  *1 à 2 points* | | L’élève maintient un cap malgré des conditions difficiles.  L’élève pagaie de manière efficiente et rythmée. L’amplitude du geste est grande et l’ensemble du corps participe à la traction (bonne propulsion). La pagaie est maintenue à la verticale.  L’élève adopte une posture tonique avec un tronc maintenu vertical.  Il vire en utilisant les techniques appropriées (circulaire, écart arrière, gîte, dénage .  *2,5 à 4 points* | L’élève maintient un cap malgré des conditions difficiles.  L’élève pagaie de manière efficiente et rythmée. L’amplitude du geste est maximale (attaque loin devant) et l’ensemble du corps participe à la traction (très bonne propulsion). La pagaie est maintenue à la verticale et la recherche d’appui optimal est omniprésente.  L’élève adopte une posture tonique avec un tronc gainé légèrement penché en avant.  Il vire de façon efficace en utilisant les techniques appropriées (circulaire, écart arrière, gîte, dénage) et en réduisant au maximum les pertes de vitesse.  *4.5 à 5 points* |
| **AFLP 3** | Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.  *Répartition sur 6 points*  *Répartition sur 4 points*  *Répartition sur 2 points* | L’élève semble ne pas analyser sa prestation, il maintient généralement son objectif manifestement non atteignable et sans modifier le moindre paramètre.  *0 à 1.5 point*  *0 à 0.5 point*  *0 point* | | L’élève analyse avec difficulté sa prestation en comparant le prévu et le réalisé et n’envisage pas de réajustement. Il semble faire abstraction de ses ressources et des contraintes du milieu.  *2 à 3 points*  *1 à 2 points*  *0,5 à 1 point* | | L’élève analyse sa prestation en comparant le prévu et le réalisé, envisage le réalisable (en fonction des ses ressources et des contraintes du milieu) et réajuste son projet sans jouer sur les autres paramètres (gestion de l’effort et de la récupération).  *3.5 à 4.5 points*  *2.5 à 3 points*  *1,5 point* | L’élève analyse rapidement sa prestation en comparant le prévu et le réalisé, envisage le réalisable (en fonction des ses ressources et des contraintes du milieu) et fait le choix le plus approprié (gestion de l’effort et de la récupération, ou réajustement du projet).  *5 à 6 points*  *3.5 à 4 points*  *2 points* |
| **AFLP 6** | Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.  *Répartition sur 6 points*  *Répartition sur 4 points*  *Répartition sur 2 points* | L’élève reconnaît une partie des différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave).  Il respecte partiellement les consignes et la réglementation.  Lors du dessalage-ressalage, l’élève remonte seul, après plusieurs tentatives, en cherchant à récupérer son kayak en priorité mais la pagaie est généralement oubliée. Cela peut entraîner l’intervention d’un équipier.  *0 à 1.5 point*  *0 à 0.5 point*  *0 point* | | L’élève reconnaît les différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/ un danger ou une situation grave).  Il respecte les consignes et la réglementation.  Lors du dessalage-ressalage, l’élève remonte seul, en une tentative, en cherchant à récupérer son kayak en priorité mais la pagaie est généralement lâchée un court instant.  *2 à 3 points*  *1 à 2 points*  *0,5 à 1 point* | | L’élève reconnaît rapidement les différents signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave).  Il respecte les consignes et la réglementation.  Lors du dessalage-ressalage, l’élève remonte seul, en une seule tentative sans lâcher sa pagaie et son kayak.  *3.5 à 4.5 points*  *2.5 à 3 points*  *1,5 point* | L’élève connaît les signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave) et peut intervenir de façon efficace face à la situation (organiser, coopérer pour répondre à l’urgence, porter secours).  Il respecte les consignes et la réglementation et guide ses pairs dans l’acquisition des ses dernières.  Lors du dessalage-ressalage, l’élève remonte seul avec facilité, en une seule tentative sans lâcher sa pagaie et son kayak.  *5 à 6 points*  *3.5 à 4 points*  *2 points* |
| *AFLP 1 noté sur 7 points et AFLP 2 noté sur 5 points (somme des points AFLP 1 et AFLP 2 : 12 points) lors de l’épreuve de fin de séquence* | | | | | | | |
| ***L’équipe EPS a retenu les AFLP 3 et AFLP 6 afin de répondre au mieux au profil des élèves concernés.***  ***La somme des points des AFLP précédemment retenus est égale à 8 points répartis selon le choix de l’élève en 4-4, 2-6 ou 6-2.***  ***L’évaluation est réalisée au cours de la séquence ou lors de l’épreuve de fin de séquence.*** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Barème kayak BAC PRO : AFLP 1 relatif au projet de déplacement (noté sur 7 points)** | | | | | | | | | |
| Distance des 4 parcours  à +/- 100 m | Parcours aller-retour 1 | | Parcours aller-retour 2 | | | Parcours aller-retour 3 | | Parcours aller-retour 4 | |
| Barème « garçons » | 5 km (2,5 km + 2,5 km) | | 4,4 km (2,2 km + 2,2 km) | | | 3,8 km (1,9 km + 1,9 km) | | 3,2 km (1,6 km + 1,6 km) | |
| Barème « filles » | 4,4 km (2,2 km + 2,2 km) | | 3,8 km (1,9 km + 1,9 km) | | | 3,2 km (1,6 km + 1,6 km) | | 2,6 km (1,3 km + 1,3 km) | |
| Points attribués | 7 points | | 5,5 points | | | 4 points | | 2,5 points | |
| Malus lors d’une arrivée après les 50 minutes | | | | | | | | | |
| Temps réalisé | Temps < 52’ | Temps < 54’ | | Temps < 56’ | Temps < 58’ | | Temps < 60’ | | Temps = ou > 60’ |
| Malus | -1 point | -2 points | | -3 points | - 4 points | | - 5 points | | 0 pour les points AFLP 1 |
| Un réajustement de l’objectif entraînera un malus de -0,5 point et les points retenus seront ceux du projet correspondant à la distance du retour. | | | | | | | | | |