

CA 2 - Kayak Bac Pro - LP Chateauboeuf

Par groupe de 3 ou 4 élèves, choisir un itinéraire de type randonnée (facile, moyenne ou difficile) adapté à son groupe et le réaliser le plus rapidement possible dans un espace proche du rivage, tout en conservant la sécurité de l'ensemble du groupe.

		AFLP	Points à affecter	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
A évaluer en fin de séquence	1	Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement	7	Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté.	Filles : 1,5km Garçons : 2km	Filles : 2km Garçons : 2,5km	Filles : 2,5km Garçons : 3,2km	
				Ne tient pas compte des éléments naturels. Pas de planification, parcours non défini. Connaît peu les signaux d'alerte. Le renoncement est subit et non anticipé. Ne respecte pas l'itinéraire. Projet non réalisé.	Prise en compte partielle des éléments naturels. Parcours réalisé avec des erreurs. Se trompe sur le parcours (n'arrive pas à contourner certaines bouées...) et/ou temps non tenu. Il connaît les signaux d'alerte mais ne mobilise pas les techniques et méthodes en vue d'en atténuer les effets. La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d'hésitations multiples.	Cap tenu, tient compte des éléments naturels. Parcours réalisé à la côte. Itinéraire respecté. Bonne gestion du temps imparti. Il connaît les principaux signaux d'alerte et mobilise des compétences en vue d'en atténuer les effets. Le renoncement est un acte volontaire et anticipé.	Lecture et prise en compte du milieu, se protège du vent. - bon choix du cap, navigation en tenant compte du courant et du vent. - Parcours réalisé, renonce si besoin. Il connaît les signaux d'alerte et anticipe pour pouvoir en reculer les effets dans le temps. Le renoncement est un acte volontaire dont l'expérience est utilisée pour progresser.	
	0	1	1,5	3	3,5	5	5,5	7
	2	Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu	5	S'arrête souvent de pagayer. N'est pas solidaire de son bateau. Manque de tonicité dans sa posture. N'arrive pas à conserver un cap en mer calme. Difficulté à naviguer groupé sur toute la distance.	Commence à conserver un cap face au vent. Est mieux calé dans son bateau. Ne pagaie pas sur l'avant, pales peu enfoncées dans l'eau (manque d'appui). Utilise le dérapage pour virer. Perte de temps, effectue plusieurs arrêts pour rester groupés.	Conserve son cap face au vent et au courant. Posture plus tonique, membres inférieurs calés dans le kayak. Pagaie à la verticale pour prendre appui dans l'eau. Utilisation soit de la circulaire soit de la dénégation pour changer de cap. Effectue des ajustements pour naviguer ensemble.	Adopte une posture tonique et est bien calé dans son bateau. Varie les actions de sa pagaie en jouant sur l'amplitude et l'orientation de la pale face au vent et au courant pour garder son cap. Utilise la circulaire et la dénégation pour virer. Naviguent et restent groupés sur tout le parcours à bonne distance et sans arrêts.	
0				0,5	1	2	2,5	4

		Les deux AFLP évaluées sont choisies par l'équipe pédagogique. Les élèves font le choix de la répartition des points.	6 points	1,5	2,5	4,5	6
			4 points	1	2	3	4
			2 points	0,5	1	1,5	2
A évaluer au fil de la séquence	3	Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.	2, 4 ou 6 points	Ne prend pas connaissance des conditions météo sur le site de pratique.	Commencent à avoir quelques repères pour identifier les conditions météo sur le site. Ne sont pas capable de les exploiter.	Identifient les caractéristiques du plan d'eau et de la météo pour adapter leur projet de navigation.	Analyse précise des conditions météo. Capable de définir un projet de navigation sécurisant. Anticipent les zones de repli.
	4	Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.		L'élève s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons. Sortir, ranger et rincer le matériel.	L'élève s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux et sur sollicitation de l'enseignant.	L'élève s'implique régulièrement dans les rôles sociaux en suivant les recommandations de l'enseignant. Chef de groupe. Rester en tête ou en queue pour la bonne gestion du groupe.	Elève impliqué dans la sécurité du groupe. Peu servir d'appui de confiance tout le long du parcours.
	5	Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.		L'élève contrôle ses émotions uniquement dans des contextes facilitants. Peu ou pas de vent, plan d'eau très calme.	L'élève contrôle ses émotions dans des contextes connus. Parcours facilitant, avec des repères de déplacements précis.	L'élève contrôle régulièrement ses émotions dans différents contextes partiellement connus. Parviens à s'adapter sur des parcours variés et/ou des conditions variables.	L'élève contrôle ses émotions dans les contextes nouveaux ou à un degré d'incertitude élevé. Saura retrouver ses repères et s'engager sur différents plan d'eau et/ou différentes conditions météo.
	6	Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.		Ne vérifie pas correctement son matériel avant d'aller sur l'eau (gilet, pagaie, bateau). Procédures d'urgence non connues. Techniques sécuritaires non maîtrisées. Ne connaît aucune règles sur l'eau.	Oublie de vérifier certains éléments matériels. Procédure de mise en radeau non maîtrisée (trop longue). Difficulté à remorquer un camarade. Connaissance approximative des zones de danger et de repli. Connaissance de la règle de priorité sur l'eau.	Vérifie son matériel en amont. Maîtrise le dessalage avec aide et les autres techniques sécuritaires simples (radeau, remorquage...). S'engage et réagit lucidement face à une situation imprévue ou un obstacle. Récupère son matériel en cas de dessalage et ne panique pas.	L'élève s'équipe seul. Il aide un camarade à s'équiper. Il maîtrise les techniques sécuritaires et connaît les procédures d'urgence. Connaît et rejoint la zone de repli la plus proche en cas de changement brusque des conditions de mer.