

BAC PRO EPREUVE de KAYAK de MER

EVALUE LE JOUR DU CCF

AFLP1: les évaluateurs positionnent le(es) candidat dans un degré, puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité réalisé par le(es) candidat

L'épreuve: porte sur la réalisation d'un circuit en mer, en équipage de deux candidats. Le parcours sera balisé par des bouées (triangle de 500m).

les élèves auront une période de 5 min pour analyser les caractéristiques du milieu (courant, vent, houle, pluie...) avant l'épreuve, et choisiront un itinéraire adapté à leur niveau.

L'épreuve durera 30 minutes, 15min dans un sens puis 15 min dans l'autre, afin d'expérimenter toutes les techniques, compte tenu des variables du parcours

L'épreuve consistera à effectuer la plus grande distance possible en équipage. **L'AFLP1** sera notée sur **7 points**.

AFLP2:

L'évaluation portera sur l'utilisation et la mobilisation de techniques efficaces, pour adapter et optimiser son déplacement. **L'AFLP 2** sera notée sur **5 points**

Eléments à Evaluer	Repères d'évaluation												
	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4			
<p>AFLP1</p> <p>Anticiper et optimiser son itinéraire afin d'effectuer la plus grande distance possible en <u>binôme</u>, dans un milieu naturel complexe.</p>	Binôme rapidement en échec Mauvaise coordination, avec des pauses dans l'action. Passages aux bouées mal maîtrisés, l'équipage n'anticipe pas. Mauvaise gestion de l'effort commun.			Un effort continu, sans prendre en compte les forces de son environnement. Peu de communication, anticipations trop tardives sur les virements. Gestion de l'effort irrégulier			L'équipage décode les difficultés du parcours, ils s'engagent en sécurité. Perte de vitesse dans les virements, relances efficaces. Gestion de l'effort régulier			Bonne coordination en rythme et en intensité avec mon équipier. Adaptent leurs déplacements aux variations du milieu. Anticipent pour virer au plus près régulent si nécessaire, l'équipe L'équipe produit un effort optimal			
Placer l'élève dans un degré													
<p>PARCOURS / 7 Points</p> <p>2 x 15 min en changeant de sens sur un parcours en triangle de 500m</p>	F	1500m	-	3500m	1500m	-	3500m	1500m	-	3500m	1500m	-	3500m
	G	2000m	-	4000m	2000m	-	4000m	2000m	-	4000m	2000m	-	4000m
	1pt	2pts	2,5pts	3pts	3,5pts	4pts	4,5pts	5pts	5,5pts	6pts	6,5pts	7pts	
<p>AFLP2</p> <p>Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement, au caractéristiques du milieu.</p> <p>/ 5 Points</p>	L'élève ne tient pas sa pagaie correctement. La prise d'appui est inefficace, n'obtient pas la trajectoire souhaitée. Sa position relâchée donne du gîte au bateau. Opt.....0,75pt			Correctement positionné sur le kayak. Les techniques utilisées sont mal maîtrisées. Mouvements peu amples, ralentissements importants pour virer, et relances peu efficaces. De plus pratique très énergivore. 1pt.....2pts			Utilise des techniques d'appuis différenciés, la position permet un équilibre stable du kayak, et une fluidité au niveau de la motricité. 2,5pts.....3,5pts			L'élève maîtrise les techniques, appropriées au milieu il a une position dynamique. Fluide et juste dans ses trajectoires, la prise d'appuis dans l'eau est efficace et précise. 4pts.....5pts			

EVALUATION AU FIL DE LA SEQUENCE: 8 points

L'AFLP 4 - 5 sont les deux attendus de fin de lycée retenus par l'équipe pédagogique.

Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Avant l'évaluation, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun des 2 AFLP.

Repères d'évaluation de l'AFLP4 : Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.

Repères d'évaluation			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
l'élève s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux (gestion du matériel attentif aux consignes, aide collective, respect de l'environnement, agit en pleine sécurité)	L'élève s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux, et sur sollicitation de l'enseignant.	L'élève s'implique régulièrement dans les rôles sociaux. Il gère la sécurité de façon collective et fiable.	L'élève s'implique efficacement. Prend des initiatives qui permettent à ses camarades d'assumer ces rôles.

NOTE /8 Pts → au choix du candidat "4/4" -" 6/2" - "2/6"				
NOTE	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Si N/2	0	1	1,5	2
Si N/4	0,5	1,5	2,5	4
Si N/6	1	2	4	6

Repères d'évaluation de l'AFLP5 : Se préparer et maintenir un engagement optimal, permettant de garder sa lucidité pour réévaluer son

itinéraire ou renoncer le cas échéant.

Repères d'évaluation			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se prépare de façon insuffisante. l'élève ne perçoit pas les difficultés permettant de modifier l'itinéraire prévu ou le danger potentiel.	L'élève se prépare, sans être autonome. S'engage souvent dans un mauvais choix, qui le conduise à l'échec.	L'élève se prépare en autonomie et de façon adaptée à l'épreuve. Il sait contrôler son engagement pour rester lucide en prises de décisions	l'élève module l'intensité de son engagement, en fonction des moments décisifs de son parcours, et de ses ressources disponibles.