

**REFERENTIEL D'EVALUATION  
BACCALAUREAT PROFESSIONNEL  
ACADEMIE DE LA MARTINIQUE**

**EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

<b>Etablissement</b>	<b>LPR Dumas JEAN-JOSEPH</b>	
<b>Commune</b>	<b>Fort de France</b>	
<b>Champ d'apprentissage n° 2</b>	<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>	
<i>L'élève prévoit et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement ; il s'y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celles des autres</i>	<b>KAYAK</b>	
<b>Principes d'évaluation</b>	<p>Deux moments d'évaluation sont prévus            Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence            La situation de fin de séquence est notée sur 12 points, elle porte exclusivement sur les AFLP 1 et 2            L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6</p>	
<b>Modalités</b>	<b>AFLP 1 et 2 (12 pts)</b>	<b>AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)</b>
	Evalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Evalués au fil de la séquence
	<p>L'AFLP 1 est notée sur 7 points et porte sur la réalisation d'un parcours triangle avec des orientations variées par rapport au vent. La notation est affinée par la degré de difficulté du parcours</p> <p>L'AFLP 2 est notée sur 5 points et permet d'évaluer la capacité de l'élève à utiliser la gîte pour rendre son trajet moteur plus efficient</p>	<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3,4,5 et 6</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence</p> <p><i>Cas n°1</i> : 2 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 6 pts pour le second  <i>Cas n°2</i> : 4 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 4 pts pour le second  <i>Cas n°3</i> : 6 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 2 pts pour le second</p>
<b>Choix possibles pour les élèves</b>	Le candidat peut choisir son embarcation et son parcours	Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières séances de la séquence (4/4, 2/6 ou 6/2)

**AFLP 1 et 2 : situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)**

**Principe d'élaboration de l'épreuve**

- le candidat réalise un parcours long type randonnée de 3 ou 4 kms. Il a à sa disposition trois types de bateau auto videur plus ou moins large. Il choisit le parcours en fonction des capacités développées tout au long de la séquence

**Repères d'évaluation**

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 1 :</b> Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement	<b>Parcours 1 : triangle</b> <i>3km bouée verte , bouée verte retour base</i> <i>Tps Fille max : 30'</i> <i>Tps Garçon max : 25'</i>  <b>Parcours 2 : triangle</b> <i>4km bouée verte bouée mitan retour base</i> <i>Tps Fille max : 45'</i> <i>Tps Garçon Max : 40'</i>	Parcours non terminé Temps largement dépassé L'élève marque des pauses pendant le trajet	Temps dépassé mais l'élève ne s'arrête jamais et dépasse ses limites	Temps maîtrisé et l'élève fait preuve de maîtrise dans la gestion de l'effort Activité soutenue sans signe de relâchement	Temps dépassé Très bonne gestion de l'effort sur la durée, l'élève termine les derniers hectomètres avec une allure soutenue
		<b>Parcours 1 ou 2</b>  0..... 1 pt	<b>Parcours 1 ou 2</b>  1.5 pts.....3 pts	<b>Parcours 1 ou 2</b>  3.5 pts.....5 pts	<b>Parcours 1 ou 2</b>  5.5 pts..... 7 pts
<b>AFLP 2 :</b> Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu	<i>Utilisation de la gîte pour diriger le bateau</i>	L'élève a recours à de nombreuses dénages pendant le parcours	L'élève a recours à des circulaires pour diriger son bateau pendant le parcours	L'élève doit pagayer successivement deux fois du même côté pour redresser sa trajectoire	L'élève est capable de diriger son embarcation avec la gîte en conservant l'alternance droite gauche sans perdre son cap
		0 pt..... 0.5 pt	1 pt..... 2 pts	2.5 pts.....4 pts	4.5 pts..... 5 pts

## AFLP 3, 4, 5 et 6 : évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

**Situation d'évaluation :** l'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP dont les 2 AFLP choisis par l'équipe pédagogique pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances

**Situation d'évaluation :** dès la troisième séance, l'élève se situe au fil de la séquence dans les degrés. L'entraînement à la réalisation du parcours permet d'évaluer l'élève sur les différentes AFLP :

L'élève produit des trajectoires qui lui semble être adaptées aux conditions et à ses capacités du jour **AFLP 3**. Il est sollicité dans la mise en place et le déroulement des exercices de sécurité **AFLP 4** et **AFLP 6**.

La variété des parcours proposés permet à l'élève d'identifier ses capacités et réguler son effort dans la durée **AFLP 5**.

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><b><u>AFLP 3 :</u></b> Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu</p>	<p><i>Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire</i> <i>Prise en compte du vent de face, latéral et de dos</i></p>	<p>L'élève ne s'abrite pas près de la côte face au vent, n'anticipe pas sa dérive vent de côté, n'utilise pas le surf sur les vagues vent de dos</p>	<p>Maîtrise une des trois attitude en fonction du vent</p>	<p>Maîtrise deux des trois attitudes en fonction du vent</p>	<p>Maîtrise les trois attitudes et adapte parfaitement son trajet aux conditions climatiques</p>
<p><b><u>AFLP 4 :</u></b> Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature</p>	<p><i>Accepter les responsabilités dans la gestion de la sécurité du groupe</i></p>	<p>L'élève fuit la tâche de responsable et ne conserve pas son rôle sur la durée demandée L'ouvreur ne reste pas en tête de groupe, celui qui doit fermer le groupe n'accompagne pas le dernier</p>	<p>L'élève accepte ces rôles mais n'est pas capable de les assumer sur la durée demandée</p>	<p>L'élève accepte ces rôles et les assume pleinement</p>	<p>L'élève accepte ces rôles et les assume pleinement Il est aussi capable de signaler un problème lié à la sécurité du groupe</p>

## Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><b>AFLP 5 :</b> se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer</p>	<p><i>Être capable d'inclure un échauffement, d'apprécier la durée de l'effort afin d'éviter tout arrêt pendant le trajet</i></p>	<p>L'élève démarre très vite et s'arrête ne pouvant poursuivre son effort</p>	<p>L'élève varie trop fréquemment ses allures ce qui ne lui permet pas d'aller au bout de l'effort demandé</p>	<p>L'élève adapte ses allures en fonction de l'effort demandé et est capable de s'inscrire dans un trajet long sans s'arrêter</p>	<p>L'élève adapte ses allures en fonction de l'effort demandé, est capable de s'inscrire dans un trajet long sans s'arrêter et peut accélérer en fin de course.</p>
<p><b>AFLP 6 :</b> respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique</p>	<p><i>S'abriter dans une baie, faire un radeau au large, récupérer un kayak à la dérive</i></p>	<p>L'élève subit les pratiques proposées sans en chercher l'origine ou le sens L'élève méconnaît les procédures d'urgence, ne se soucie pas des mesures de sécurité collective</p>	<p>L'élève connaît les procédures mais possède une vision égocentrée qui ne prend pas en compte les besoins collectifs</p>	<p>L'élève connaît et applique les mesures d'urgence sans toutefois prendre des initiatives quant à leur application</p>	<p>L'élève connaît et applique les mesures d'urgence et est capable d'être à l'initiative de ses applications</p>

### Répartition des points par degré pour les AFLP 3, 4, 5 et 6

Nbre de points choisi par l'élève pour l'AFLP	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4 PTS	1	2	3	4
/2 PTS	0,5	1	1,5	2
/6 PTS	0 - 1	2 - 3	4	5-6