CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains » APSA KAYAK DE MER

Repères d’évaluation : L’équipage prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; il s’engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

|  |
| --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2** |
| Deux moments d’évaluation prévus : une situation en fin de séquence et une au fil de la séquenceSituation d’évaluation de fin de séquence : 12 pts : AFLP 1 : 7 pts AFLP 2 : 5 ptsLe jour de l’épreuve le candidat doit réaliser un parcours long type randonnée de 2 ou 2,5 km. Il a à sa disposition 3 types de bateau auto videur plus ou moins large. Il choisit le parcours en fonction des capacités développée tout au long du cycle. Deux difficultés, deux couleurs. L’élève, après analyse du milieu, choisit un itinéraire qu’il devra réaliser en 30 minutes maximum. A l’arrivée, il devra mettre son kayak au sec et ranger ses équipements.L’élève peut modifier son choix de parcours pour rentrer à la base dans les temps.Sur 8 pts : l’élève est évalué sur l’AFLP3 et l’AFLP6 |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP1** Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. | Parcours réalisé partiellement. L’élève choisit un parcours inadapté à ses ressources. Il ne prend pas en compte les caractéristiques du milieu, découvre son itinéraire au fur et à mesure de sa progression. Il est rapidement en échec sur son parcours. le renoncement est subi et non anticipé. | L’élève parvient difficilement au bout du parcours au regard de ses ressources ou dépasse le temps imparti.Il connaît les caractéristiques du milieu mais ne mobilise qu’à très court terme les techniques et méthodes en vue d’en atténuer les effets. La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d’hésitations multiples. | L’élève choisit un parcours adapté à ses ressources et le mène à son terme dans le temps imparti.Il connaît les caractéristiques du milieu et mobilise descompétences en vue d’en atténuer les effets et pour prévoir son itinéraire avant le départ. Le renoncement est un acte volontaire et anticipé. | L’élève choisit un parcours exigeant qu’il réussi, avec un déplacement optimal, en exploitant pleinement ses ressources.Il connaît les caractéristiques du milieu et anticipe pour pouvoir en reculer les effets dans le temps et adapter son déplacement aux variations du milieu. Le renoncement est un acte volontaire dont l’expérience est utilisée pour progresser. |
| **Note sur 7 points** | Itinéraire non réalisé, impossibilité d’estimer la difficulté.   | 2500m | 3000m | 2500m | 3000m | 2500m | 3000m |
|  | 0 1 point | 1.5 points | 3 points | 3.5 points | 5 points | 5.5 points | 7 points |
| **AFLP2**Mobiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.  | L’élève utilise des techniques peu efficaces, coûteuses en temps et en énergie. La propulsion est inefficace et les actions incomplètes.Les trajectoires de l’embarcation sont approximatives.De nombreux appuis sont nécessaires pour contourner une bouée. |  Les techniques utilisées sont peu différenciées malgré les changements du milieu. Leur mise en œuvre reste énergivore.Le déplacement est discontinu.Les trajectoires sont sinueuses.Les rotations autour des bouées commencent à être contrôlées.  | L’élève mobilise intentionnellement des techniques différenciées de placement d’appuis et de déplacement en fonction des conditions du milieu.Sa motricité est fluide dans les zones de moyenne difficulté. Le déplacement est continu. Les trajectoires sont tendues et le nombre d’appuis pour faire un 360° sont limités. (utilisation des dénages) | L’élève maîtrise et mobilise différentes techniques efficientes pour répondre à la diversité des caractéristiques du milieu. L’utilisation de ces techniques lui permet de se déplacer avec un rythme adapté dans la majorité des milieux y compris dans les zones difficiles.Le déplacement est fluide. L’amplitude et la fréquence des actions sont optimales. Les trajectoires sont anticipées et tendues.Le 360° est rapide, la relance est efficace. |
| **Note sur 5 points** | 0 à 0,5 point | 1 à 2 points | 2.5 à 4 points | 4.5 à 5 points |

 Évaluation au fil de la séquence : 8 points

2 AFLP sur 4 seront retenues par l’équipe pour constituer cette partie de la note sur 8 pts. L’élève choisit de répartir les 8 pts entre les 2 AFLP retenues avant la situation d’évaluation. Trois choix possibles : 4 – 4 / 6 – 2 / 2 – 6. La répartition choisit par l’élève est annoncée au cours des premières séances.

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** |
| **AFLP3**Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu. | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| L’élève agit sans porter attention à ce qui le freine dans sa réussite ou ce qui pourrait améliorer sa performance. | L’élève identifie a posteriori les difficultés rencontrées, mais ne perçoit pas de solutions pour les surmonter ou pour adapter son parcours à ses ressources. | L’élève identifie a posteriori les points de difficultés rencontrés et émet des régulations possibles en vue d’une prochaine épreuve. | L’élève régule sa prestation pendant et après la réalisation de l’épreuve en analysant son parcours et les difficultés éventuelles. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** |
| **AFLP6**Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| L’élève ignore certaines consignes essentielles à sa sécurité et celle des autres. La mise en œuvre autonome est très approximative. | L’élève connaît les consignes principales de sécurité, mais les gestes et les mises en œuvre manquent d’assurance et réactivité. | L’élève respecte les consignes de sécurité pour préserver son intégrité physique et assurer celle de ses partenaires éventuelles. | L’élève alerte le groupe sur les dangers potentiels qu’il repère .Il influe positivement sur les décisions. |