**LP TRINITE RÉFÉRENTIEL BAC PRO**

**CHAMP D’APPRENTISSAGE 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés**

**et/ou incertains**

**APSA : KAYAK**

AFLP 1 : Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.

AFLP 2 : Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.

**AFLP3** : Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.

AFLP4 : Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.

**AFLP5** : Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.

AFLP6 : Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.

Principes d’élaboration de l’épreuve :

Le jour de l’épreuve, l’enseignant installe et propose sur une carte marine 3 possibilités de randonnée (A : facile, B : moyenne, C : difficile) à réaliser en 30’ et non connues des élèves.

Par groupes (formés dès la 3ème séance) de 2 à 4 élèves maximum, les élèves choisissent et réalisent l’une des randonnées.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A  Difficulté faible. Peu d’influence du milieu.  Petite distance | B  Difficulté variable. Distance moyenne | C  Difficulté et distance plus importantes |
| **Fille : 2km (+ou- 100m)** | **Fille : 2,5km (+ou-**  **100m)** | **Fille : 3,2km (+ou-**  **100m)** |
| **Garçons : 2,5km (+ou-**  **100m)** | **Garçons : 3,2km (+ou-**  **100m)** | **Garçons : 3,7km (+ou-**  **100m)** |

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de

l’environnement ; il s’y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| **AFLP 1 :** Construire et stabiliser une  motricité spécifique | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | | **Degré 4** | | |
| **ANTICIPER ET PLANIFIER SON ITINERAIRE** | L’élève décode peu d’éléments sur  l’environnement et  découvre son itinéraire  au fur et à mesure de sa progression.  Il est rapidement en échec sur son parcours. Abandon | L’élève décode quelques éléments sur l’environnement et construit son itinéraire en l’anticipant à très court terme.  Il parvient difficilement au bout du parcours ou dépasse le temps imparti. | | | L’élève décode la  majorité des éléments de l’environnement pour prévoir son  itinéraire avant le départ.  Il effectue son parcours dans sa totalité et dans le temps imparti. | | | L’élève décode les éléments de l’environnement pour  prévoir et adapter son déplacement aux variations du milieu.  Il réussit son parcours avec un déplacement optimal dans des contextes variés. | | |
| *Répartition équilibrée des 7 points entre les* | Itinéraire non réalisé, impossibilité d’estimer la  difficulté | P. A | P.B | P.C | P. A | P. B | P. C | P. A | P. B | P. C |
| *degrés* | De 0 à 1 pt | 1.5 | 2 | 3 | 3.5 | 4 | 5 | 5.5 | 6 | 7 |
| **AFLP 2 :** | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | | **Degré 4** | | |
| **MOBILISATION ET EFFICACITE TECHNIQUE DU**  **DEPLACEMENT** | L’élève utilise des techniques peu  efficaces, coûteuses en temps et en énergie.  N’arrive pas à rester en groupe. | Les techniques utilisées sont peu différenciées malgré les changements du milieu. Leur mise en  œuvre reste  énergivore. | | | L’élève mobilise  intentionnellement des techniques différenciées de  placement d’appuis et  de déplacement en fonction des conditions du milieu. | | | L’élève maitrise et mobilise  différentes techniques efficientes pour répondre à la diversité des caractéristiques du milieu.  L’utilisation de ces  techniques lui permet de se déplacer avec un rythme | | |
|  |  |  | | | Sa motricité est fluide | | | adapté au temps et au | | |
|  |  |  | | | dans les zones de | | | parcours. | | |
|  |  |  | | | moyenne difficulté. | | |  | | |
| *Répartition équilibrée des 5 points entre les*  *degrés* | De 0 à 0.5 pt | 1. A   1pt | P.B  1.5 | P.C  2 | P.A    2.5 | P.B  3 | P.C  3.5 | P.A  4 pts | P.B  4.5 | P.C  5pts |

L’équipe pédagogique a fait le choix d’évaluer les AFLP 4 et AFLP 6 (compte tenue du projet pédagogique EPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 4 évalué** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **ASSUMER LES ROLES SOCIAUX POUR ORGANISER LA PRATIQUE DES ACTIVITES DE**  **PLEINE NATURE.** | Ne range pas correctement son matériel.  Navigue systématiquement seul. | Range de façon aléatoire son matériel.  Navigue régulièrement seul. | Range systématiquement son matériel.  Le travail de groupe est acquis. | Range son matériel et aide les autres.  Ecoute et applique les consignes de navigations. |
| Cas n°1 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 6 évalué** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **RESPECTER ET FAIRE RESPECTER**  **LA REGLEMENTATION ET LES PROCEDURES D’URGENCE POUR LES METTRE EN ŒUVRE DANS LES DIFFERENTS ENVIRONNEMENTS DE PRATIQUE** | L’élève ignore  certaines consignes  essentielles à sa sécurité et celle des autres.  La mise en œuvre  autonome est très  approximative. Utilise du matériel inadapté. | L’élève connaît les  consignes  principales de sécurité, mais les  gestes et les mises en œuvre manquent  d’assurance et de réactivité.  Difficulté sur le dessalage par exemple | L’élève respecte les  consignes de  sécurité pour préserver son intégrité  physique et assurer celle de ses partenaires éventuels. | L’élève alerte le groupe  sur les dangers  potentiels qu’il repère.  Il influe positivement sur  les décisions.  Change de parcours en fonction du danger.  Maitrise et aide au dessalage. |
| Cas n°1 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |