**LP TRINITE RÉFÉRENTIEL BAC PRO**

**CHAMP D’APPRENTISSAGE 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés**

**et/ou incertains**

**APSA : KAYAK**

AFLP 1 : Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.

AFLP 2 : Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.

**AFLP3** : Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.

AFLP4 : Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.

**AFLP5** : Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.

AFLP6 : Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.

 Principes d’élaboration de l’épreuve :

Le jour de l’épreuve, l’enseignant installe et propose sur une carte marine 3 possibilités de randonnée (A : facile, B : moyenne, C : difficile) à réaliser en 30’ et non connues des élèves.

Par groupes (formés dès la 3ème séance) de 2 à 4 élèves maximum, les élèves choisissent et réalisent l’une des randonnées.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADifficulté faible. Peu d’influence du milieu.Petite distance | BDifficulté variable. Distance moyenne | CDifficulté et distance plus importantes |
| **Fille : 2km (+ou- 100m)** | **Fille : 2,5km (+ou-****100m)** | **Fille : 3,2km (+ou-****100m)** |
| **Garçons : 2,5km (+ou-****100m)** | **Garçons : 3,2km (+ou-****100m)** | **Garçons : 3,7km (+ou-****100m)** |

Dans ce champ d’apprentissage, l’élève prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de

l’environnement ; il s’y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

|  |  |
| --- | --- |
| **Éléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** |
| **AFLP 1 :** Construire et stabiliser unemotricité spécifique | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **ANTICIPER ET PLANIFIER SON ITINERAIRE** | L’élève décode peu d’éléments surl’environnement etdécouvre son itinéraireau fur et à mesure de sa progression.Il est rapidement en échec sur son parcours. Abandon | L’élève décode quelques éléments sur l’environnement et construit son itinéraire en l’anticipant à très court terme.Il parvient difficilement au bout du parcours ou dépasse le temps imparti. | L’élève décode lamajorité des éléments de l’environnement pour prévoir sonitinéraire avant le départ.Il effectue son parcours dans sa totalité et dans le temps imparti. | L’élève décode les éléments de l’environnement pourprévoir et adapter son déplacement aux variations du milieu.Il réussit son parcours avec un déplacement optimal dans des contextes variés. |
| *Répartition équilibrée des 7 points entre les* | Itinéraire non réalisé, impossibilité d’estimer ladifficulté | P. A | P.B | P.C | P. A | P. B | P. C | P. A  | P. B | P. C |
| *degrés* | De 0 à 1 pt | 1.5  | 2 | 3 | 3.5 | 4 | 5 | 5.5 | 6 | 7 |
| **AFLP 2 :** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **MOBILISATION ET EFFICACITE TECHNIQUE DU****DEPLACEMENT** | L’élève utilise des techniques peuefficaces, coûteuses en temps et en énergie.N’arrive pas à rester en groupe. | Les techniques utilisées sont peu différenciées malgré les changements du milieu. Leur mise enœuvre resteénergivore. | L’élève mobiliseintentionnellement des techniques différenciées deplacement d’appuis etde déplacement en fonction des conditions du milieu. | L’élève maitrise et mobilisedifférentes techniques efficientes pour répondre à la diversité des caractéristiques du milieu.L’utilisation de cestechniques lui permet de se déplacer avec un rythme |
|  |  |  | Sa motricité est fluide | adapté au temps et au |
|  |  |  | dans les zones de | parcours. |
|  |  |  | moyenne difficulté. |  |
| *Répartition équilibrée des 5 points entre les**degrés* | De 0 à 0.5 pt | 1. A

1pt | P.B 1.5  | P.C2 | P.A   2.5  | P.B3 | P.C3.5 | P.A 4 pts | P.B 4.5  | P.C5pts |

L’équipe pédagogique a fait le choix d’évaluer les AFLP 4 et AFLP 6 (compte tenue du projet pédagogique EPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 4 évalué** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **ASSUMER LES ROLES SOCIAUX POUR ORGANISER LA PRATIQUE DES ACTIVITES DE****PLEINE NATURE.** | Ne range pas correctement son matériel.Navigue systématiquement seul. | Range de façon aléatoire son matériel.Navigue régulièrement seul. | Range systématiquement son matériel.Le travail de groupe est acquis. | Range son matériel et aide les autres.Ecoute et applique les consignes de navigations. |
| Cas n°1 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 6 évalué** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **RESPECTER ET FAIRE RESPECTER****LA REGLEMENTATION ET LES PROCEDURES D’URGENCE POUR LES METTRE EN ŒUVRE DANS LES DIFFERENTS ENVIRONNEMENTS DE PRATIQUE** | L’élève ignorecertaines consignesessentielles à sa sécurité et celle des autres.La mise en œuvreautonome est trèsapproximative. Utilise du matériel inadapté. | L’élève connaît lesconsignesprincipales de sécurité, mais lesgestes et les mises en œuvre manquentd’assurance et de réactivité.Difficulté sur le dessalage par exemple | L’élève respecte lesconsignes desécurité pour préserver son intégritéphysique et assurer celle de ses partenaires éventuels. | L’élève alerte le groupesur les dangerspotentiels qu’il repère.Il influe positivement surles décisions.Change de parcours en fonction du danger.Maitrise et aide au dessalage. |
| Cas n°1 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |