

## RÉFÉRENTIELS D'ÉPREUVES BACCALAURÉAT PRO EPS

<b>Établissement</b>	Lycée Professionnel de Place d'Armes	<b>CHAMP D'APPRENTISSAGE N°</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Le Lamentin			X			
<b>APSA</b>	Kayak/orientation <span style="color: red;">adapté</span>  <span style="color: red;">Obésité</span>		<b>Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains</b>				

### AFLP 1,2 ,3 :

**1 : Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.**

**2 : mobiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu**

Les AFLP1 et 2 sont évaluées le jour du CCF

**3 : Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu**

**4 : Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature**

**5 : se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant**

**6 : respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.**

### Principes d'élaboration de l'épreuve :

Course en papillon : réaliser deux parcours consécutifs chronométrés composés de 3 postes chacun, dans un temps maximum de 40 minutes. Le parcours est chronométré depuis la prise de connaissance de la première carte jusqu'au retour sur la berge après le passage aux 6 postes. 1 minute de pénalité par balise manquante à la fin de l'épreuve.

- Au départ : mémoriser au tableau les 3 premiers postes et prévoir son itinéraire.
- Retour au tableau pour prendre connaissance du 2<sup>ème</sup> parcours de 3 postes.
- Possibilité de consulter une carte sur le bateau de sécurité.
- Retour obligatoire au bout de 40 minutes (fin de l'épreuve) ou au signal du professeur.
- Des adaptations de temps de course à hauteur de 10 % peuvent s'appliquer lors de mauvaises conditions météo (vent fort, mer agitée)
- 3 balises sont de niveau 1 (faciles) ; 3 autres sont de niveau 2 (manœuvres d'approche : ( ponton, plate-formes, mangrove...))
- Le candidat peut disposer d'un chronomètre.

	Distance totale réalisée selon météo
Filles	1,2 km ; 3 balises
garçons	1,5 km ; 3 balises

Seules les AFLP3 et 5 sont retenues par l'équipe pédagogique et seront évaluées sur les deux dernières séances avant le CCF	
L'élève aura le choix de la répartition des points pour les AFLP 3 et 5	

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
AFLP 1 : Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Éléments à évaluer, <b>partie 1</b> de l'AFLP 1 : Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Absence de lecture des caractéristiques du milieu,  Choix aléatoire d'un itinéraire sans prise en compte de ses ressources  Manque de planification ou d'anticipation	Lecture et analyse partielle des éléments du milieu  Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources  Itinéraire difficilement conduit à son terme  Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps	Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité.  Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources  Itinéraire réalisé en totalité, dans le temps imparti, sans ajustements	Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude  Choix et conduite d'un itinéraire optimal au regard de ses ressources  Itinéraire réalisé en totalité dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns.
<b>2 pts</b>	0,5 pts	1 pt	1,5 pts	2 pts
Éléments à évaluer, <b>partie 2</b> de l'AFLP 1 :  Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	Milieu subi Déplacement sans anticipation  Pas de lien entre le déplacement et le projet d'itinéraire	Déplacement avec ajustements successifs  Déplacement parfois lié au projet d'itinéraire.	Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté  Déplacement adapté le plus souvent au projet d'itinéraire.	Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours  Déplacement cohérent avec projet d'itinéraire

<b>3 pts</b>	0	1pt	2 pts	3 pts
<b>Temps réalisé</b> <b>3 pts</b>	+ de 40 minutes	33 à 40 minutes	27 à 32 minutes	_ de 27 minutes
	0	1pt	2 pts	3 pts

<b>AFLP 2 : mobiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
	Techniques mobilisées (équilibre propulsion direction) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu	Différenciation insuffisante des techniques mobilisées	Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées	Différenciation et enchaînement de techniq anticipées et ajustées aux variations du milieu
4 points	De 0 à 1 pt	De 1 à 2 pts	De 2 à 3 pts	De 3 à 4 pts

<b>AFLP 3 : Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
Éléments à évaluer de l'AFLP3 :	Analyse son parcours avec hésitation et approximation  Répétition et Répartition des efforts insuffisantes ou aléatoires	Analyse son parcours avec méthode mais sans justifier ses choix  Répétition et Répartition des efforts peu appropriée aux caractéristiques au projet d'itinéraire.	Analyse son parcours avec méthode en justifiant certains choix  Répétition et Répartition des efforts appropriée aux caractéristiques au projet d'itinéraire.	Analyse son parcours avec précision et justifie ses choix fonction de tous les éléments extérieurs  Répétition et Répartition des efforts appropriée et régulière de façon permanente
Cas n°1    2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2    4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3    6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts

<b>AFLP 4 : Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
Assurer la sécurité d'un binôme	L'élève est centré sur sa propre pratique	L'élève alerte	L'élève alerte et rassure un camarade en difficulté	L'élève alerte, sécurise et rassure un camarade en difficulté
Observer un binôme	N'observe pas son binôme	Observe partiellement les déplacements et manœuvres du binôme	Observe les déplacements et manœuvres du binôme et lui rend compte	Observe, restitue et propose des pistes d'améliorations

Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts
<b>AFLP 5 : se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
	Refuse tout effort physique	S'engage dans des efforts de courte durée et de faible intensité avec des temps de récupération longs	Efforts réguliers S'engage dans des efforts de durée moyenne et de faible intensité avec des temps de récupération moyens.	Elève actif et impliqué  Efforts constants. S'engage dans des efforts de longue durée et de faible intensité avec des temps de récupération courts. Recherche d'amélioration de sa condition physique
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts

<b>AFLP 6 : respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
---	----------------	----------------	----------------	----------------

	Ne respecte pas les règles élémentaires de sécurité pour lui-même ( gilet, ne jamais lâcher son kayak, mise en sécurité en cas de grain)	Respecte la plupart règles élémentaires de sécurité pour lui-même ( gilet, ne jamais lâcher son kayak, mise en sécurité en cas de grain)	Respecte toutes les règles élémentaires de sécurité pour lui-même ( gilet, ne jamais lâcher son kayak, mise en sécurité en cas de grain)  Fait respecter quelques règles de sécurité	Respecte et fait respecter toutes les règles de sécurité gilet, ne jamais lâcher son kayak, mise en sécurité en cas de grain)
Cas n°1    2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2    4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3    6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts