

BAC PRO EPREUVE DE RELAIS VITESSE 2X50M

EVALUE LE JOUR DU CCF

L'élève cherche à mobiliser au mieux ses ressources pour réaliser la meilleure perf possible, établir et dépasser un record personnel.

Epreuve: réaliser deux 2x50m. 2 élèves par équipe, qui devront courir en effectuant chacun, les rôles de donneur et receveur.
 Une prise de performance individuelle sur 50m (départ arrêté) sera effectué en début d'épreuve, pour renseigner sur la qualité de transmission.
 L'évaluaton portera en AFLP1: sur la production et la répartition de ses efforts pour une perf max /7points
 en AFLP2: sur la mobilisation des techniques permettant une vitesse max et une transmission efficace /5points

Eléments à Evaluer		Repères d'évaluation																			
		Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4				
AFLP1	Projet "Efforts" / 7 Points	0,5pt		1 pt			1,5pt		2 pts			2,5pts		3 pts			3,5pts		4 pts		
Produire et répartir lucidement ses efforts, en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record.		L'élève produit des efforts qui ne lui permettent pas d'atteindre sa meilleure performance.					L'élève mobilise ses ressources de façon irrégulière et/ou inappropriée.					L'élève répartit régulièrement l'intensité de ses efforts pour optimiser sa performance.					L'élève optimise la répartition des ses efforts sur l'ensemble de l'épreuve pour être le plus performant à l'instant "T".				
BARÈME 2X50M /3pts	FILLES	19,5	19	18,8	18,6	18,4	18,2	18	17,8	17,6	17,4	17,2	17	16,9	16,8	16,7	16,6	16,4	16,3	16,2	16,1
	POINTS	0,1	0,2	0,4	0,5	0,7	0,8	1	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,8	1,9	2,1	2,2	2,4	2,6	2,8	3
	GARCONS	17	16,5	16,2	16	15,8	15,6	15,4	15,2	15	14,8	14,6	14,5	14,3	14,2	14,1	14	13,8	13,7	13,6	13,5
AFLP2	Efficacité techn / 5 Pts	Motricité désordonnée					Motricité peu efficace					Motricité efficace					Motricité efficiente				
Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.		Les actions propulsives sont mal coordonnées et ralentissent l'allure. Transmission au ralenti.					Des actions propulsives étriquées et incomplètes qui nuisent à la conservation d'une vitesse continue. Transmission aléatoire.					Actions propulsives coordonnées, crée et entretien la vitesse, les force sont orientées alignées. Léger ralentissement lors de la transmission.					fluide et intégrée. Actions propulsives coordonnées, et complètes qui permettent une allure maximale. Transmission efficace à pleine vitesse.				
Points attribués selon le degré d'aquisition		0,5pt → 1 pt					1pt → 2 pts					2,5pts → 4 pts					4,5pts → 5 pts				

EVALUATION AU FIL DE LA SEQUENCE: 8 points

L'AFLP 4 - 5 sont les deux attendus de fin de lycée retenus par l'équipe pédagogique.

Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Avant l'évaluation, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun des 2 AFLP.

Repères d'évaluation de l'AFLP4 : Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.

Repères d'évaluation			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
L'élève assure provisoirement ou partiellement un rôle.	L'élève assure un rôle en ayant ponctuellement recours à l'enseignant ou un partenaire.	L'élève assure son rôle de façon autonome en contrôlant les différentes étapes de l'épreuve.	L'élève assume avec efficacité plusieurs rôles, et aide ses camarades à en faire de même.

NOTE /8 Pts → au choix du candidat "4/4" - "6/2" - "2/6"				
NOTE	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Si N/2	0,5	1	1,5	2
Si N/4	0,5	1,5	2,5	4
Si N/6	0,5	2	4	6

Repères d'évaluation de l'AFLP5 Assurer la prise en charge de sa préparation, et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.

Repères d'évaluation			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se prépare de façon inefficace. Sa préparation reste globale et rapide. Centré sur lui.	L'élève se prépare, de façon approximative. Assure sans aide son rôle de partenaire.	L'élève organise sa préparation par étapes suffisamment longues et efficaces. Il sait guider un groupe réduit et être un partenaire actif.	L'élève personnalise son échauffement en étant efficace. Il motive et corrige si besoin les réalisations d'un petit groupe ou d'un partenaire.