

PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| Modalités d'évaluation | <p>Les rencontres se déroulent par équipe de 2 ou 3 joueurs (selon l'effectif de la classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le système de comptage est particulier : Le joueur au service peut marquer 3 pts s'il marque directement sur son service, 2 pts s'il marque sur la balle après son service, et 1pt pour les balles suivantes. Le receveur, quant à lui, ne peut marquer qu'un point. - Les matchs se jouent en 2 manches de 10 services : manche 1 : 5 services joueur A / 5 services joueur B puis manche 2 : 5 services joueur B, 5 services joueur A. Un temps mort est possible par match et par joueur. Entre les manches ou lors du temps mort, les joueurs ont accès au recueil statistique et aux observations fournies par leur partenaire / coach - Le groupe est divisé en trois ou quatre divisions regroupant des élèves de niveaux homogènes. Au sein de cette division, les élèves se répartissent au choix par équipe de 2. Si le nombre ne le permet pas, les élèves se regroupent par équipes de 2 et 3 ou par équipe de 3. Ces équipes de 2 et/ou 3 s'affrontent sur des matchs en simple permettant à tous les joueurs de s'opposer. - Durée et déroulement des rencontres : Équipe de 2 contre équipe de 2 : 4 simples / Équipe de 3 contre Équipe de 3 : 9 simples / Équipe de 2 contre équipe de 3 : 6 simples. <p>En cas d'égalité lors des rencontres, c'est le nombre de manches remportées qui départage les équipes. Si l'égalité persiste, c'est le nombre de points marqués sur l'ensemble des rencontres qui départage les équipes.</p> | <p>* L'évaluation porte sur 4 AFLP dont 2 obligatoires (AFLP1 et 2) et 2 retenues par l'équipe enseignante parmi les 3, 4, 5 et 6</p> <p>* Situation d'évaluation 1 : en fin de séquence /12 points : AFLP1 = 7 points et AFLP2 = 5 points</p> <p>* Situation d'évaluation 2 : au fil de la séquence (cycle), finalisée le jour de l'épreuve /8 points : 2 AFLP choisis par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6</p> <p>* L'élève choisit la répartition du poids de la note sur les 2 AFLP retenus pour l'évaluation (4-4 ou 6-2 ou 2-6).</p> | <p>AFLP 3, 4, 5 et 6 sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix de l'élève (avec un minimum de 2 points pour chaque AFLP), Il y a 3 possibilités : Ce choix est effectué à l'issue de la troisième séance</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cas 1 : 2 pts sur le premier AFLP, 6 pts sur le second * Cas 2 : 4 pts sur le premier AFLP, 4 pts sur le second * Cas 3 : 6 pts sur le premier AFLP, 2 pts sur le second |
|-------------------------------|---|--|--|

| AFLP du champ apprentissage | Déclinaison de l'AFLP dans l'activité | DEGRE 1 | DEGRE 2 | DEGRE 3 | DEGRE 4 |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|-----------------------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| AFLP 1 /7 points Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point | <i>Réaliser des choix tactiques et stratégiques dès le service, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point rapidement</i> | L'élève se focalise uniquement sur le renvoi de la balle | L'élève cherche la rupture sur les balles favorables non provoquées | L'élève recherche la mise en difficulté dès le service et produit des attaques sur la plupart des balles | L'élève construit la rupture sur plusieurs coups |
| Efficacité max (haut de la fourchette de note) : L'élève remporte tous ces matchs - Efficacité min (bas de la fourchette de note) : L'élève perd tous ces matchs | | 0 point ← GAIN DES MATCHS → 1 point | 1,5 point ← GAIN DES MATCHS → 3 points | 3,5 points ← GAIN DES MATCHS → 5 points | 5,5 points ← GAIN DES MATCHS → 7 points |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| AFLP 2 /5 points Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force | <i>Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer à partir du service. Résister et neutraliser l'attaque adverse en analysant les points forts et faibles pour rééquilibrer le rapport de force.</i> | * Le service est une simple mise en jeu et reste aléatoire * Le jeu d'attaque est lent, les balles sont majoritairement frappées à plat vers le haut et ne favorisent pas les occasions de marque, * La défense est inefficace, le joueur souvent immobile, est dépassé sur les balles excentrées ou accélérées, | * Le service est assuré et joué plat * L'attaque se résume à des gestes explosifs, peu assurés, * L'élève défend en réagissant tardivement et sans remplacement, La continuité est rarement assurée sur balle accélérée, | * Le service est varié en direction, souvent tendu, mais sans effet réel, * L'attaque est assurée sur les balles faciles et variées en direction * La défense est assurée par une bonne mobilité et un début de remplacement, | * L'élève produit des effets au service et parfois en cours d'échange, * Le geste d'attaque est fluide et contrôlé, puissant ou placé, * La défense permet la continuité du jeu sur une ou plusieurs attaques successives, |
| Efficacité max (haut de la fourchette de note) : L'élève remporte tous ces matchs - Efficacité min (bas de la fourchette de note) : L'élève perd tous ces matchs | | 0 point ← 0,5 point | 1 point ← 2 points | 2,5 points ← 4 points | 4,5 points ← 5 points |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation</p> | <p>Analyser les forces et les faiblesses adverses via l'outil numérique (ou outil papier) pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.</p> | <p>* L'élève ne prend pas en compte les points forts et les points faibles de l'adversaire * Il n'y a pas de choix tactiques possibles</p> | <p>* Projet sommaire prenant en compte les forces ou les faiblesses les plus flagrantes</p> | <p>* L'élève fait des choix pertinents prenant en compte les principales forces et / ou faiblesse en présence</p> | <p>* L'élève propose et met en oeuvre dans des schémas tactiques variés témoins d'un compromis judicieux entre les faiblesses adverses et ses propres points forts,</p> |
| <p>AFLP 4 Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu</p> | <p>Connaitre, respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement. Assumer les rôles d'arbitre, de coach, de partenaire pour permettre le bon déroulement du jeu.</p> | <p>* L'élève respecte difficilement les règles * L'élève est passif, il ne se sent pas concerné. De nombreuses erreurs Ne donne pas le score à haute voix Peu impliqué dans la mise en jeu du tournoi final * L'élève ne permet pas à son partenaire de réaliser correctement l'exercice. Aucun conseil pour faire progresser son partenaire L'élève ne contribue pas au fonctionnement collectif</p> | <p>* L'élève respecte les règles partagées sans grande assurance. Quelques règles restent inconnues. * L'élève fait encore des erreurs et n'est pas encore clair et rassurant dans son arbitrage. Il est influencé par les joueurs. Suiveur et pas encore assez acteur dans l'organisation générale du tournoi * L'élève permet à son partenaire de réaliser l'exercice en respectant les consignes. Les conseils sont timides et généraux L'élève contribue en suiveur au fonctionnement du collectif</p> | <p>* L'élève respecte et fait respecter les règles partagées. * L'élève connaît les règles et est clair dans ses annonces. Maîtrise les différentes phases du déroulement du tournoi. * L'élève s'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement. Il envoie ou renvoie des balles permettant à son partenaire de travailler efficacement. conseille son partenaire sur son jeu L'élève contribue activement au fonctionnement du collectif</p> | <p>* L'élève respecte et fait respecter les règles partagées quel que soit le contexte * L'élève connaît les règles et les fait appliquer. Il annonce à haute voix le score dans le bon ordre. Actif dans le bon déroulement du tournoi. Fait preuve d'initiative et est une force de proposition dans son groupe * Quelque soit l'exercice, l'élève adapte le renvoi des balles de manière à ce que son partenaire puisse travailler efficacement. Emet des conseils pertinents pour faire progresser son partenaire Il est capable de conseiller et de corriger son partenaire</p> |
| <p>AFLP 5 Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie</p> | <p>Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer. Faire preuve d'autonomie dans la réparation d'une rencontre</p> | <p>* L'élève se contente de jouer durant l'échauffement, sans mettre de routines en place * Faible engagement dans les phases de répétitions nécessaires à la stabilisation des apprentissages L'élève s'engage modérément</p> | <p>* L'élève essaye de reproduire partiellement des routines apprises en cours. Il ne va pas jusqu'au bout. * L'élève s'engage dans les exercices selon ses désirs. Il est capable de suivre une routine imposée. L'élève a besoin d'être guidé</p> | <p>* L'élève prend l'initiative de s'échauffer. L'élève met en place les routines apprises en cours * Engagement régulier dans les exercices proposés. L'élève est autonome</p> | <p>* L'élève est capable de choisir les exercices d'échauffements * Engagement régulier dans les exercices proposés. L'élève est capable de choisir et d'adapter une routine d'entraînement. L'élève est autonome et est une aide pour ses camarades</p> |
| <p>AFLP 6 Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires</p> | <p>Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens et accepter les différentes formes de pratiques scolaires proposées.</p> | <p>L'élève porte un regard caricatural sur les pratiques sociales. Il reste ancré dans des certitudes, ne comprend pas le sens des pratiques sociales.</p> | <p>L'élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité.</p> | <p>L'élève porte un regard éclairé sur les pratiques scolaires et fait le lien avec sa propre activité.</p> | <p>L'élève porte un regard lucide sur certaines pratiques, Il comprend l'intérêt des pratiques sociales.</p> |
| <p>Répartition AFLP 3 et 4 AFLP 3 et 5 AFLP 3 et 6 AFLP 4 et 5 AFLP 4 et 6 AFLP 5 et 6</p> | <p>L'équipe enseignante choisit 2 AFLP parmi : 3, 4, 5 et 6 AFLP 2 points AFLP 4 points AFLP 6 points</p> | <p>0,5 1 1,5</p> | <p>1 2 2,5</p> | <p>1,5 3 4,5</p> | <p>2 4 6</p> |