CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 4: « Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner »

APSA : TENNIS DE TABLE

L’AFLP1 ( 7 points) et L’AFLP2 (5points)s’évaluent le jour du CCF

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration de l’épreuve | | | | |
| L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés  Chaque élève dispute au moins deux matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes (3,4,5 joueurs). Les matchs se disputent en deux sets de 11 points. Ils sont arbitrés par un joueur de la poule.  Chaque poule situe les élèves dans un degré d’acquisition. Et, à l’issue des matchs un classement est proposé afin de placer l’élève dans son degré d’acquisition (plus ou moins).  Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre deux séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie | | | | |
| **AFLP1** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point 7 points | L’élève réalise difficilement des choix tactiques et stratégiques. Il ne tente pas réellement de faire basculer le rapport de force en sa faveur  **Essaie de renvoyer la balle** | L’élève réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Il tente d’équilibrer le rapport de force, mais le subit.  **Renvoie la balle** | L’élève réalise régulièrement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur.  **Arrive à faire des choix mais trop de fautes** | L’élève réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à faire basculer le rapport de force en sa faveur en produisant des actions décisives  **Fait des choix avec plus de réussite** |
| Après avoir déterminé son degré d’acquisition, les résultats des matchs positionne l’lève dans ce degré. | | | |
| Gain des matchs  0 point ------------ 1 point | Gain des matchs  1,5 point --------- 3 points | Gain des matchs  3,5 points ---------- 5 points | Gain des matchs  5,5 points ------------ 7 points |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 2** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ;  Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force  **5 points** | * L’élève utilise peu de techniques d’attaque, ou mobilise des techniques peu efficaces. * Il est passif face à l’attaque adverse.   **0 point -------- 0,5 point** | * L’élève utilise des techniques d’attaque stéréotypées et se créer des occasions de marque. * Il met en œuvre une défense dont l’efficacité est limitée.   **1 point ----------- 2 points** | * L’élève mobilise plusieurs techniques d’attaque et se crée des occasions de marque qu’il exploite favorablement. * Il résiste régulièrement à l’attaque adverse.   `  **2,5 points ---------- 4 points** | * L’élève maitrise efficacement une variété de techniques d’attaques pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. * Il s’oppose systématiquement à l’attaque adverse et parvient à la neutraliser.   **4,5 points -------- 5 points** |

**Principes d’évaluation :** L’AFLP3,4,5,6 s’évaluent au fil des séquences d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve .

Ils sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFLP). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève en début de cycle, et ne peut plus être modifiée par la suite.

Les 2AFLP sont choisis par **l’équipe pédagogique**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP3** | **Degré 1** | **Degré 2** | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation. | * L’élève s’intéresse peu aux données objectives. * Il se projette difficilement sur la prochaine confrontation, l’analyse reste faible ou absente | * L’élève tente d’exploiter les données objectives. * Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d’un début d’analyse | | * L’élève exploite régulièrement les données objectives. Il analyse les forces et faiblesses en présence. * Des pistes d’adaptation émergent pour la prochaine confrontation. | * L’élève exploite systématiquement les données objectives et analyse de manière pertinente les forces et faiblesses en présence. * De véritables choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine confrontation. |
|  |  |  |  | |  |
| **AFLP 4** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu | * L’élève respecte difficilement les règles. * Il manque d’attention lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire d’entrainement, secrétaire à la table de marque, organisateur…) | * L’élève respecte les règles partagées, sans grande assurance. * Il tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions. | * L’élève respecte et fait respecter les règles partagées. * Il assume tous les rôles confiés par l’enseignant. | | * L’élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. * Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l’enseignant et propose son aide aux autres élèves. |
| **AFLP 5** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| Savoir se préparer, s’entrainer et récupérer pour faire preuve d’autonomie | * L’élève se prépare de façon inefficace. L’entrainement et la récupération sont limités ou absents. Il s’engage très modérément. | * L’élève se prépare, s’entraine et récupère de façon incomplète. Il a régulièrement besoin d’être guidé par l’enseignant. | * L’élève fait preuve d’une autonomie dans sa préparation, son entrainement et sa récupération. | | * . Sa préparation, son entrainement et sa récupération sont efficaces et complètement autonomes. Il est une aide pour ses camarades. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 6** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires | * L’élève porte un regard caricatural sur les pratiques sociales. Il reste ancré dans des certitudes, ne comprend pas le sens des pratiques scolaires. | * L’élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité. | * L’élève porte un regard éclairé sur les pratiques sportives et fait le lien avec sa propre activité. | * L’élève porte un regard lucide sur certaines pratiques. Il comprend l’intérêt des pratiques scolaires. |