|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Établissement** | LP TRINITE | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  | X |  |
| **APSA** | TENNIS DE TABLE | **Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner** | | | | | |

**RÉFÉRENTIEL BAC PRO TENNIS DE TABLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP déclinés dans l’APSA choisie :**  ***-AFLP 1*** : **Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point**  ***-AFLP 2* : Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.**  ***- AFLP 3* : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.**  ***-AFLP 4* : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.** | **Principes d’élaboration de l’épreuve :**  Les règles essentielles sont celles du tennis de table.  Les matchs se jouent en un set de 15 points avec changement de côté lorsqu’un des 2 joueurs a marqué 8 points. Ce changement de côté permet à l’élève d’analyser pour ajuster sa stratégie.  Les règles essentielles sont celles du tennis de table. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes.(1)  Remarques : (1) A propos du principe d’équilibre du rapport de force : Pour que les compétences attendues soient révélées, les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré).Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués au sein d’une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (tout comme les candidats garçons).    Évaluation AFLP 1 et 2 en fin de séquence  Évaluation AFLP 3 et 4 en cours de séquence |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **AFLP 1 : /7 pts** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 1 :  **Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.** | Ne tente pas de faire basculer le match. Pas ou peu de choix tactiques et stratégiques.  Jeu aléatoire | Choix tactique et stratégique parfois efficace.  Subit le rapport de force.  Tente parfois de prendre l’initiative pour gagner le point. | Choix tactique et stratégique régulier et efficace.  Fait basculer le rapport de force régulièrement en sa faveur. | Choix tactique et stratégique systématiquement efficace.  Fait basculer le rapport de force très régulièrement en sa faveur |
| Gain des matchs :  Après avoir déterminé son degré d’acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l’élève au sein même du degré d’acquisition choisi. |  |  |  |  |
| *Répartition équilibrée des 7 points entre les degrés* | *De 0 à 1 pt* | *De 1.5 à 3 pts* | *De 3.5 à 5 pts* | *De 5.5 à 7 pts* |
| **AFLP 2 : /5 pts** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 2 :  **Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.** | N’utilise pas ou peu de technique d’attaque: renvoi au centre et de manière très sécuritaire  Joueur passif | Utilise des techniques d’attaque stéréotypées parfois efficaces: début de jeu varié en coup droit et en revers | Utilise plusieurs techniques d’attaque efficaces: balles accélérées et smash.  Résiste régulièrement aux attaques adverses | Utilise un panel de techniques d’attaque pour gagner le point.  Jeu avec effet, smash, services efficaces.  S’oppose efficacement à l’attaque adverse |
| *Répartition équilibrée des 5 points entre les degrés* | *De 0 à 0.5 pt* | *De 1 à 2 pts* | *De 2.5 à 4 pts* | *De 4.5 à 5 pts* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 3 :** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 3 :  **Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.** | Pas ou peu d’analyse.  Ne se projette que rarement sur la prochaine confrontation | Analyse parfois une ou plusieurs données objectives | Analyse succinte des forces et des faiblesses | L’élève exploite très souvent les données objectives.  Choix tactiques et stratégiques réfléchis pour la prochaine confrontation. |
| Cas n°1 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 4:** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Éléments à évaluer de l’AFLP 4:  **Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.** | L’élève ne respecte pas ou peu les règles: peu investi dans la tenue des différents rôles | L’élève respecte parfois les règles.  Tient certains rôles mais pas toujours de manière efficace. | L’élève tient avec attention et efficacité différents rôles qui lui sont confiés. | L’élève tient avec attention et efficacité différents rôles qui lui sont confiés quel que soit le contexte. Aide les élèves en difficulté |
| Cas n°1 2 points ☐ | De 0 à 0.5 pts | De 0.5 à 1 pt | De 1 à 1.5 pts | De 1.5 à 2 pts |
| Cas n°2 4 points ☐ | De 0 à 1 pt | De 1 à 2 pts | De 2 à 3 pts | De 3 à 4 pts |
| Cas n°3 6 points ☐ | De 0 à 1.5 pts | De 1.5 à 3 pts | De 3 à 4.5 pts | De 4.5 à 6 pts |