|  |
| --- |
| *Référentiel examen CCF 2022 – Lycée professionnel L. Bissol* |
| **Diplôme concerné** **BAC PRO** | **Champ d’apprentissage 4 (CA4)****S’engager avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe** |
| Epreuve adaptée : élève en surcharge pondérale | ***Activité Physique et Sportive enseignée*****TENNIS DE TABLE** |
| **COMPETENCES ATTENDUES** | **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE** |
| Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point. Mobiliser des techniques d’attaque efficaces, résister et neutraliser l’attaque adverse. | Tennis de table en simple proposé à ces élèves : regroupés en poules (mixité possible) de 3 à 5 joueurs de niveau homogène. Dans chaque poule, l’élève dispute au moins 2 rencontres. Une rencontre se joue en un minimum de 2 sets gagnants de 11 points. Dans au moins une rencontre, l’élève dispose d’un moment entre les sets d’un match, pour noter (sur une fiche préalablement fournie par le jury et jointe en annexe), les points forts et les points faibles de son jeu et de celui de son adversaire. De cette analyse, l’élève dégage une stratégie (qu’il annonce par écrit) pour construire les points dans le set suivant. La fiche fournie par le jury est remplie par le candidat entre 2 sets. La fiche d’analyse des rencontres doit permettre d’évaluer chez le candidat son niveau de connaissance de l’activité ainsi que son niveau d’analyse stratégique.Aménagement de l’épreuve : une adaptation du règlement du jeu est prévue : les renvois de l’adversaire doivent être orientés entre les 2 points extrêmes de la ligne de fond de table. Le candidat devra faire de même avec son adversaire. En interdisant que les balles franchissent les bords latéraux du plateau, seuls les déplacements antéro-postérieurs, dans le prolongement de la table sont privilégiés. De même la colonne vertébrale est ménagée et reste le plus possible près de l’axe vertical. |
| **Attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)** | **Degré d’acquisition 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP 1** | 1.1 Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.Répartition sur 5 points1.2. Gain des rencontres( de 0 à 2 pts )Répartition totale sur 7 points | L’élève réalise difficilement des choix tactiques et stratégiques. Il ne tente pas réellement de faire basculer le rapport de force en sa faveur.0 à 1 pointEN FONCTION DU NOMBRE DE MATCHS | L’élève réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Il tente d’équilibrer le rapport de force, mais il le subit.1,5 à 3 pointsJOUES ET DONC GAGNES | L’élève réalise régulièrement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur.*3 ,5 à 5 points**OU PERDUS*  | L’élève réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces.*Il parvient à faire basculer le rapport de force en sa faveur avec des actions décisives.**5.5 à 7 points* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 2** | **Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force***Répartition sur 5 points* | - L 'élève utilise peu de techniques d’attaque, ou mobilise des techniques peu efficaces. Il est passif face à l’attaque adverse.*0 à 0,5 point* | -L’élève utilise des techniques d’attaque stéréotypées et se crée des occasions de marque. Il met en œuvre une défense dont l’efficacité est limitée.*1 à 2 points* | - L’élève mobilise plusieurs techniques d’attaque et se crée des occasions de marque qu’il exploite favorablement. Il résiste régulièrement à l’attaque adverse.*2,5 à 4 points* | - L’élève maitrise efficacement une variété de techniques d’attaques pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. Il s’oppose systématiquement à l’attaque adverse et parvient à la neutraliser.4,5 à 5 points |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP3** | Analyser les forces et faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine opposition.( voir fiche d’analyse )*Répartition sur 6 points**Répartition sur 4 points**Répartition sur 2 points* | L’élève s’intéresse peu aux données objectives. Il se projette difficilement, l’analyse reste faible ou absente.*0 à 1.5 point**0 à 0.5 point**0 point* | L’élève tente d’exploiter les données objectives. Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d’un début d’analyse.*2 à 3 points**1 à 2 points**0,5 à 1 point* | L’élève exploite régulièrement les données objectives. Il analyse les forces et faiblesses en présence. Des pistes d’adaptation émergent.*3.5 à 4.5 points**2.5 à 3 points**1,5 point* | -L’’élève exploite systématiquement les données et analyse pertinemment les forces et faiblesses. De véritables choix tactiques et stratégiques apparaissent et sont pensés et adaptés.*5 à 6 points**3.5 à 4 points**2 points* |
| **AFLP 4** | Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ;Assumer plusieurs roles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.*Répartition sur 6 points**Répartition sur 4 points**Répartition sur 2 points* | L’élève respecte difficilement les règles. Il manque d’attention lors de la tenue des roles (arbitre, coach, partenaire d’entrainement, secrétaire ,organisateur , etc..).*0 à 1.5 point**0 à 0.5 point**0 point* | L’élève respecte les règles partagées, sans grande assurance. Il tient avec attention les roles, mais hésite dans certaines décisions.*2 à 3 points**1 à 2 points**0,5 à 1 point* | L’élève respecte et fait respecter les règles partagées. Il assume tous les roles confiés par l’enseignant.*3.5 à 4.5 points**2.5 à 3 points**1,5 point* | L’élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Il assume avec fficacité tous les roles confiés par l’enseignant et propose son aide aux autres.*5 à 6 points**3.5 à 4 points**2 points* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP 5** | Savoir se préparer, s’entrainer et récupérer pour faire preuve d’autonomie. | L’élève se prépare de façon inefficace. L’entrainement et la récupération sont limités ou absents. Il s’engage très modérément. | L’élève se prépare, s’entraine et récupère de façon incomplète. Il a régulièrement besoin d’etre guidé par l’enseignant. | L’élève fait preuve d’une autonomie dans sa préparation, son entrainement et sa récupération. | Sa préparation, son entrainement et sa récupération sont efficaces et complètement autonomes. Il est une aide pour ses camarades. |
| **AFLP 6** | Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires. |  L’élève porte un regard caricatural sur les pratiques sociales. Il reste ancré dans les certitudes , ne comprend pas le sens des pratiques scolaires. | L’élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité.  | L’élève porte un regard éclairé sur les pratiques et fait le lien avec sa propre activité. |  L’élève porte un regard lucide sur certaines pratiques. Il comprend l’intérêt des pratiques scolaires. |
| *AFLP 1 noté sur 7 points et AFLP 2 noté sur 5 points (somme des points AFLP 1 et AFLP 2 :12 points) lors de l’épreuve de fin de séquence* |
| *Somme des points des AFLP 3 et AFLP 4 : 8 points (répartis en 4-4, 2-6 ou 6-2 selon le choix de l’élève).**L’évaluation est réalisée au cours de la séquence et finalisée lors de l’épreuve de fin de séquence.* |

**Tennis de Table en simple**

Fiche d’analyse et de projet de construction du point

NOM : …………………PRENOM : ………………. DATE DE NAISSANCE : ………/………/………

Nom de l’adversaire : ………………….

Après le 1er set : Son jeu : - POINTS FORTS : Mon jeu : - POINTS FORTS :

**SCORE** :

Lui : ……

Moi : ….- POINTS FAIBLES : - POINTS FAIBLES :

Projet pour le 2e set ( ce que je vais faire pour marquer le point ) :

Après le 2e set : **Score** : Lui : …. Moi : ….

Au total des 2 sets : **Score** : Lui : …. Moi : ….