*Référentiel examen CCF 2021 – Lycée professionnel LUMINA SOPHIE*

**Champ d’apprentissage 4 (CA4)**

**S’engager avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l’équipe**

**Activités Physiques et Sportives enseignées: HANDBALL**

Situation d’évaluation de fin de séquence : *AFLP 1 noté sur 7 points et AFLP 2 noté sur 5 points (somme des points AFLP 1 et AFLP 2 :12 points) lors de l’épreuve de fin de séquence*

|  |
| --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve**  |
| -Match à 6 contre 6 (5 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré à priori.-Chaque équipe dispute deux rencontres de 8 minutes. Au cours des phases de jeu, des temps de concertation sont prévus (ajustements stratégiques et tactiques). Les règles essentielles du handball sont appliquées mais peuvent être adaptées par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage, etc.) pour permettre de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFLP.  |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP1** Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point* 1. -Contribution et efficacité individuelle du joueur dans l’organisation collective (en attaque : porteur /non porteur de balle et en défense : protection de la cible et récupération de la balle

Répartition sur 5 points1.2- Gain des rencontres(de 0 à 2 points)0.5 point : 2 matchs perdus1 point : 1 match nul et 1 défaite1.5 point : 1 nul et 1 victoire2 points : 2 victoires | -Le joueur est passif, peu vigilant, concerné si la balle arrive dans son espace de jeu.PB : peu d’analyse du contexte, regard centré sur la balleNPB : suit le jeu difficilement, enchaine peu les actionsDEF : souvent en déséquilibre, commet beaucoup de fautes0 à 1 point | -le joueur identifie occasionnellement les situations favorables mais décisivesPB : analyse moyenne de la situation, peu de bons choixNPB : déplacements et mobilité peu judicieuxDEF : des difficultés à se placer à distance efficace de son adversaire direct1.5 à 3 points | -Le joueur est impliqué et lucide, attentif aux évènements, capable de réagir selon la circulation du ballon, capable d’enchainer des actions simplesDEF : gène et ralentit la progression de balle, ajuste la distance le séparant de son adversaire3.5 à 5 points | -le joueur est organisateur et utilise les règles comme intentions tactiques.PB : capable de conserver la balle sous la pression adverse, sait varier ses tirsNPB : sait jouer près ou loin du ballonDEF : varie ses placements et déplacements, harcèle, dissuade, intervient si partenaire dépassé5.5 à 7 points |
| **AFLP2**Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s’opposer  | Organisation offensive simple : l’accès à l’espace de marque est fondé essentiellement sur l’action individuelle du PB-Organisation défensive désordonnée, caractérisée par la prise en responsabilité d’un adversaire direct | -Début d’un jeu à 2 partenaires,discontinuité du jeu, jeu souvent dans l’axe central-Défense perméable loin du ballon. | - Jeu rapide utilisé prioritairement.Début d’utilisation des couloirs latéraux-Début d’entraide, l’organisation adoptée favorise les interceptions, la défense gène la montée de balle. | Utilisation opportune et volontaire d’un jeu rapide et organisé selon le rapport de force existant. Transition efficace jeu rapide-jeu de transition-Organisation défensive capable de se coordonner pour presser, harceler, dissuader, intercepter. |
| **Note sur 5 points** | 0 à 0,5 point | 1 à 2 points | 2.5 à 4 points | 4.5 à 5 points |

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points : la somme des points des AFLP 5 et AFLP 4 répartis en 4-4, 2-6 ou 6-2 selon le choix de l’élève

L’évaluation est réalisée au cours de la séquence et finalisée lors de l’épreuve de fin de séquence.

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** |
| **AFLP5**Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| L’élève évite la répétition, il fait preuve d’une persévérance limitée face à l’effort. | L’élève accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté. | L’élève accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu’il perçoit des signes de réussite. | L’élève sait surmonter les moments d’échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** |
| **AFLP4**Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Il abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur  Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire. Il intègre difficilement les règles. Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons | Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur. Il contrôle mal ses émotions dans les moments d’enjeu ou à l’issue de la rencontre.Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues.Il s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux | Il s’engage jusqu’à la fin de la rencontre quelle que soit l’évolution du score.Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre. Il comprend et fait appliquer les règles principales.Il s'implique régulièrement dans les rôles sociaux | Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre.Il gagne avec humilité et perd sans rancune. Il respecte et fait respecter l’ensemble des règles et règlement retenus.Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux.  |