**RÉFÉRENTIEL D’EVALUATION EPS / LYCÉE NORD CARAÏBE**

**BACPRO**

| Principe d’élaboration de l’épreuve : Tennis de table | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les matchs se jouent en 2 sets gagnants de 11 pts. L’éventuel troisième set est en 7 pts. Les élèves de niveaux proches, sont répartis dans des poules de 4,5. Ils gèrent en autonomie le déroulement de leur tournoi tant du point de vue de l’échauffement et de l’arbitrage que de la tenue de feuille de match, de la gestion des tables et du temps nécessaire à l’adaptation écrites de leurs stratégies individuelles. L’élève rempli une fiche avant chaque match en indiquant les points forts et les points faibles de l’adversaire ainsi que les siens pour prévoir une stratégie. A l’issu du premier set l’élève revoit si nécessaire sa stratégie sur sa fiche.  Règlement FFTT (service réglementaire, changement de côté à chaque set (3ème set, tirage au sort) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | **Degré 2** | | | | **Degré 3** | | | | **Degré 4** | | | |
| AFLP 1 –  Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point  **Note sur 7 points** | Stratégie utilisée :L’élève attend la faute de l’adversaire. Il se contente de renvoyer la balle  Le service : Rarement réglementaire. Il n’est qu’une mise en jeu pour débuter un échange.  Coups utilisés l’élève utilise souvent un coup préférentiel CD ou R.  Les trajectoire sont hautes , peu de vitesse imprimé à la balle  Mobilité : Jeu statique, déplacements tardifs quand ils existent  L’élève est souvent collé à la table. | | | | Stratégie utilisée :**Exploitation de quelques occasions de marque**. l’élève utilise une stratégie : **placer la balle ou** **accélérer la balle** dans des situations favorables.  Le service :. On peut voir apparaître une tentative d’effet. Utilise principalement 1 type de service sans intention tactique remarquable  Coups utilisés :L’élève est capable d’ utiliser le CD ou le R dans les moments d’équilibre. Il privilégie le même coup  Mobilité :  Lente  Il se déplace pour utiliser le coup préférentiel, en réaction, mais ne se replace pas toujours.  L’élève est rapidement débordé | | | | Stratégie utilisée **: Création et exploitation d’occasion de marque**. Dans les moments d’équilibre du Rapport de Force, le candidat cherche, la rupture sur une balle favorable Il peut **combiner le placement et l’accélération de la balle**  Le service :Le candidat utilise plusieurs services (placé, accéléré, effet) mais 1 seul est efficace  Coups utilisés : Maîtrise le R et le CD, il smash sur balle favorable, Les Effets commencent à être perceptibles.  Mobilité  Latérale et en profondeur  Le replacement devient régulier mais reste encore tardif | | | | Stratégie utilisée : **Création et exploitation d’occasion de marque nombreuses et diversifiées,** le candidat arrive à renverser le rapport de force en sa faveur en combinant plusieurs techniques d’attaque et de défense.  Le service :Il est une arme permettant de mettre en place une stratégie efficace. Utilisation de différents types de services afin de rompre l’échange très rapidement.  Coups utilisés : Maîtrise le CD et le R pour rompre l’échange et est capable de combiner plusieurs actions (placement, vitesse, effet). Il est efficace en attaque et en défense grâce à un large panel de techniques  Mobilité  L’élève est réactif dans ses déplacements et replacements, il anticipe les coups adverses.   * Utilisation du pivot. | | | |
| GAIN DES MATCHS | 0 MG | 1 MG | 2 MG | 3 MG + | 0 MG | 1 MG | 2 MG | 3 MG + | 0 MG | 1 MG | 2 MG | 3 MG + | 0 MG | 1 MG | 2 MG | 3 MG + |
| 0 point ------------- 1 point | | | | 1,5 points ----------- 3 points | | | | 3,5 points ------------- 5points | | | | 5,5 points ------------- 7 points | | | |
| AFLP 2 –  Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s’opposer  **Note sur 5 points** | Analyse Points forts, points faibles  Non prise en compte des points forts/points faibles de l’adversaire  Il n’y a pas de choix tactiques possibles | | | | Analyse Points forts, points faibles  Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou faiblesses les plus flagrantes. | | | | Analyse Points forts, points faibles  Le candidat fait des choix pertinents prenant en compte les principales forces et/ou faiblesses en présence | | | | Analyse Points forts, points faibles  Le candidat propose et met en œuvre des schémas tactiques variés témoins d’un compromis judicieux entre les faiblesses adverses et ses propres points forts. | | | |
| 0 point ------------ 0,5 point | | | | 1 point ------------- 2 points | | | | 2,5 points ------------- 4 points | | | | 4 points ------------- 5 points | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFLP 3,4,5,6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence et notée sur 8 points  « Prérequis organisationnel, méthodologique constituant les premiers fondements de l’autonomie du pratiquant. » | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | |
| **AFLP** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| AFLP 3 évalué :  Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation. | L’élève s’intéresse peu aux données objectives.  Il se projette difficilement sur la prochaine confrontation, l’analyse reste faible ou absente | L’élève tente d’exploiter les données objectives.  Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d’un début d’analyse | L’élève exploite régulièrement les données objectives. Il analyse les forces et faiblesses en présence.  Des pistes d’adaptation émergent pour la prochaine confrontation. | L’élève exploite systématiquement les données objectives et analyse de manière pertinente les forces et faiblesses en présence.  De véritables choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine confrontation. |
| AFLP 4 évalué :  Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu | L’élève respecte difficilement les règles.  Il manque d’attention lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire d’entrainement, secrétaire à la marque, r…) | L’élève respecte les règles partagées, sans grande assurance.  Il tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions. | L’élève respecte et fait respecter les règles partagées.  Il assume tous les rôles confiés par l’enseignant. | L’élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte.  Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l’enseignant et propose son aide aux autres élèves. |
| AFLP 5 non évalué :  Savoir se préparer, s’entrainer et récupérer pour faire preuve d’autonomie | L’élève se prépare de façon inefficace. L’entrainement et la récupération sont limités ou absents. Il s’engage très modérément. | L’élève se prépare, s’entraine et récupère de façon incomplète. Il a régulièrement besoin d’être guidé par l’enseignant. | L’élève fait preuve d’une autonomie dans sa préparation, son entrainement et sa récupération. | Sa préparation, son entrainement et sa récupération sont efficaces et complètement autonomes. Il est une aide pour ses camarades. |
| AFLP 6 non évalué : Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires | L’élève porte un regard caricatural sur les pratiques sociales. Il reste ancré dans des certitudes, ne comprend pas le sens des pratiques scolaires. | L’élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité. | L’élève porte un regard éclairé sur les pratiques sportives et fait le lien avec sa propre activité. | L’élève porte un regard lucide sur certaines pratiques. Il comprend l’intérêt des pratiques scolaires. |
| **Répartition des 8 points** | | | | |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| AFLP notée sur 2 pts | 0 à 0,25 | 0,5 à 0,75 | 1 à 1,1,5 | 1,75 à 2 |
| AFLP notée sur 4 pts | 0à 0,75 | 1 à 1,5 | 2 à 2,75 | 3 à 4 |
| AFLP notée sur 6 pts | 0 à 1 | 1,5 à 2,5 | 3 à 4 | 4,5 à 6 |
|  |  |  |  |  |

**ÉVALUATION ADAPTÉE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ÉLÈVÉ EN SITUATION D’OBÈSITE |  |
| **Besoin de l’élève** | Favoriser les pratiques en décharge. Il peut pratiquer sans risque pour ses genoux (en valgus), ses hanches et ses chevilles, s’il veille à répartir son poids de corps sur ses deux jambes. Les déplacements latéraux dynamiques, en pas sautés, chassés, croisés ainsi que les fentes latérales amples, avec des blocages, amènent l’élève à concentrer le poids de son corps sur un seul appui et créer ainsi des surcharges articulaires importantes. Répétées de nombreuses fois, ces surcharges peuvent provoquer des douleurs et des risques de traumatismes pour les articulations du train porteur. Il lui faut pratiquer en évitant t d’avoir à jouer des balles trop désaxées. | |
| **Aménagement de**  **l’épreuve** | Objectif :L’intégration de l’élève avec les autres répond à son besoin de se fondre dans le groupe classe et de ne pas être marginalisé.  Moyen :Une adaptation du règlement du jeu.  **Les renvois de l’adversaire doivent être orientés entre les deux points extrêmes de la ligne de fond de table**. En interdisant les balles franchissant les bords latéraux du plateau, seuls les déplacements antéro postérieurs dans le prolongement de la table sont privilégiés.  **L’appréciation de la mobilité** est centrée sur la capacité de l’élève à canaliser ses déplacements et replacements dans l’axe de la table et à profiter des périodes d’arbitrage et d’observation pour s’asseoir et reposer les articulations du train porteur en les plaçant ainsi en décharge.  Le déroulement du tournoi est adapté pour cet élève. Il est intégré à une poule au niveau de jeu proche du sien. Ses adversaires, subissant une forte contrainte dans leur jeu, ne sont pas évalués. Seul l’élève inapte partiel l’est. | |
| **Barème**  **(Gain des rencontres)** | L’évaluation du bilan des rencontres (gain et perte de celles ci) prend en compte la différence des points marqués et perdus, par fautes directes ou provoquées, en tenant compte du niveau de la poule à laquelle cet élève appartient. Le joueur évalué doit rompre avantageusement l’échange ou provoquer la faute de son adversaire pour marquer le point. La faute directe de la part de son adversaire n’est pas pris en compte, alors qu’elle l’est pour l’élève inapte partiel. **Le score du match est le rapport entre les points marqués par rupture volontaire de l’échange par cet élève et des points perdus par ses fautes directes ou celles provoquées par son adversaire** (renvois cadrés entre les 2 points extrêmes de la ligne de fond de table). | |