CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains » APSA VOILE

Repères d’évaluation : L’équipage prévoit et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement ; il s’engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2** | | | | |
| Deux moments d’évaluation prévus : une situation en fin de séquence et une au fil de la séquence  Situation d’évaluation de fin de séquence : Equipage (max : 2 élèves) 12 pts : AFLP 1 : 7 pts AFLP 2 : 5 pts  Un parcours est mis en place : 1 parcours en navigation indirecte : niveau moyen.  Sur 8 pts : l’élève est évalué sur l’AFLP3 et l’AFLP6 | | | | |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP1**  Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer. | Parcours réalisé partiellement. Gréement du bateau aléatoire. Retard au niveau des actions : lenteur d’exécution au niveau du virement de bord, difficultés à maintenir et rétablir l’équilibre du bateau. Le barreur se place du mauvais côté et ses actions sur la barre sont inappropriées. | Maintien une trajectoire en couloir. Repère les problèmes sur l’eau (rafales,...) mais réagit tardivement. Règle sa voile sur certaines allures. Virement de bord lent. Rétablit l’équilibre du bateau. | Réalise le parcours. Maintien une trajectoire en couloir. Règle sa voile sur certaines allures. Repère les problèmes et réagit. Le barreur manie correctement la barre. | Réalise le parcours avec réglages de voile adaptés et rapides. Tire des bords en gardant sa voile gonflée. Vire en retrouvant sa trajectoire (le responsable de l’écoute réagit au bon moment). Maintien facilement l’assiette de la yole sur le parcours L’équipage réagit rapidement. Le barreur manie aisément la barre. Anticipe les problèmes sur l’eau : rafales, embarcations diverses… |
| **Note sur 7 points** | Itinéraire non réalisé, impossibilité d’estimer la difficulté.  0 1 point | Coefficient de difficulté de l’itinéraire  1.5 point 3 points | Coefficient de difficulté de l’itinéraire  3.5 points 5 points | Coefficient de difficulté de l’itinéraire  5.5 points 7 points |
| **AFLP2**  Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu. | N’applique pas la technique nécessaire en fonction du moment. Mauvaise position sur le bateau. Manipulation inadapté de la barre. | Début de maitrise technique. Manipulation inefficace de la barre. Réaction tardive sur le bateau. | Multiplie les actions techniques (virements, réglage de voile, tirer des bords, changement de rôle) pour répondre aux différentes contraintes. | Anticipe les actions avec des techniques efficientes au niveau de la barre et de l’écoute. Utilise la voile et la barre pour ralentir ou s’arrêter. |
| **Note sur 5 points** | 0 à 0,5 point | 1 à 2 points | 2.5 à 4 points | 4.5 à 5 points |

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

2 AFLP sur 4 seront retenues par l’équipe pour constituer cette partie de la note sur 8 pts. L’élève choisit de répartir les 8 pts entre les 2 AFLP retenues avant la situation d’évaluation. Trois choix possibles : 4 – 4 / 6 – 2 / 2 – 6. La répartition choisit par l’élève est annoncée au cours des premières séances.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **AFLP3**  Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Identifie l’axe du vent avec de l’aide. Analyse le milieu avec de l’aide N’arrive pas à maintenir le cap et est souvent en situation d’échec. | Maintien son bateau face au vent pour l’équiper. Identifie l’axe du vent. Reconnait les difficultés au fur et à mesure de la réalisation du parcours. | Bonne lecture du milieu permettant de définir son projet en fonction de ses ressources. Identifie certaines allures du parcours mais pas le bon réglage de voile. | Lecture fine du milieu permettant d’anticiper les actions de déplacement. Identifie les différentes allures du parcours et le réglage de la voile correspondant. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **AFLP6**  Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Ne sélectionne pas le bon gilet. Reste dans la zone de navigation. Reste en contact avec son bateau en cas de dessalage. | S’équipe correctement. Se déplace sans heurter les autres. Reste dans la zone de navigation ou groupés en cas de dessalage. | Grée correctement. Sait arrêter et faire repartir son bateau pour éviter une collision. Relève le bateau chaviré avec un minimum d’aide. | Grée et dégrée en autonomie. Anticipe les croisements ou se maintient à l’écart. Relève son bateau chaviré en autonomie. |