**Référentiel BAC PRO VOILE – LPA ROBERT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 2 : *voile*** | | | | | | | | |
| L’élève choisit un parcours à réaliser selon son niveau (banane ou triangle) et un binôme. Chaque binôme effectue 2 manches avec changement de rôles à chaque manche (équipier – barreur). Un classement est établi à l’arrivée. Le départ se fait depuis la terre. Chacun aide au bon déroulement des régates en acceptant les différents rôles (starter, coach, entraide dans la gestion du matériel,…) | | | | | | | | |
| **AFLP à évaluer** | **Repères d’évaluation** | | | | | | | |
| **Degré 1** | | **Degré 2** | | **Degré 3** | | **Degré 4** | |
| ***AFLP 1 :*** anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement  *Parcours au choix triangle ou banane (2 bouées)*    **7 points** | Parcours non adapté aux ressources de l’élève.  Difficultés à terminer le parcours  Subit le parcours | | Parcours adapté aux ressources de l’élève  Prend un départ tardif  Navigue souvent hors cadre | | Parcours adapté aux ressources de l’élève.  Se situe dans la 1ère moitié de la flotte  Navigue dans le cadre | | Parcours adapté aux ressources de l’élève.  Se situe dans le 1er quart de la flotte  Optimise ses trajectoires de navigation en fonction des bouées et du vent | |
| Banane | Triangle | Banane | Triangle | Banane | Triangle | Banane | Triangle |
| 1 | 1 | 2 | 2-3 | 3 | 4-5 | 4 | 6-7 |
| ***AFLP 2 :*** mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu  *Parcours technique avec des allures variées*  **5 points** | L’équilibre est précaire  Voile peu propulsive  Les manoeuvres se font en réaction  Les émotions peuvent démobiliser l’élève  1pt | | Réglage de voile aléatoire  Perte de vitesse dans l’exécution des manœuvres  Déséquilibres fréquents  2pts | | Réglages des voiles en cohérence avec l’allure  Manœuvres maitrisées  Rétablit l’équilibre rapidement  3-4pts | | Réglages optimisés des voiles  Anticipe les manœuvres et changement de direction  5pts | |
| ***AFLP 3 :*** analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu  *Adapter sa trajectoire aux contraintes d’un parcours avec passage de bouées* | Passage des bouées avec une trajectoire éloignée | | Passage des bouées avec une trajectoire moyennement proche | | Passage de bouées avec une trajectoire proche | | Passage de bouées avec une trajectoire directe | |
| ***AFLP 4 :*** assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature  *Fonctionnement en binôme sur le bateaux*  *Prise en charge du matériel en groupe* | Difficulté d’entente avec son binôme  Peu de participation aux tâches collectives (rangement du matériel, gréer les bateaux,…) | | S’entend pour changer les rôles équipier/barreur  S’occupe exclusivement de son bateau | | Définition des rôles selon ses capacités après discussion  S’occupe de son bateau et aide ses camarades | | S’entraide, se motive, communique positivement  Prise de responsabilité et d’initiative dans la gestion du matériel | |
| ***AFLP 5 :*** se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant  *Gérer son affectif en cas de dessallage – ressallage* | Panique  Perds ses moyens et a besoin d’une assistance immédiate | | S’affole mais parvient à redresser son bateau avec une assistance | | Redresse son bateau en autonomie sans paniquer mais avec difficultés | | S’organise rapidement pour redresser le bateau et reprendre sa navigation | |
| ***AFLP 6 :*** respecter et faire respecter la règlementation et les procédures d’urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratiques  *Sécurité passive (matériel)*  *Sécurité active (zone de regroupement en cas d’alerte)* | Méconnaissance du matériel utilisé et des codes de communication en situation d’urgence | | Est capable d’arrêter son bateau face au vent en cas d’urgence et d’attendre les consignes | | Est capable de se regrouper en cas d’urgence en toute sécurité | | Est capable d’anticiper une situation d’urgence et de la gérer (entraide, regroupement,…) | |

**2 AFLP (3, 4 ,5,6 ) sont choisis par l’équipe pédagogique . La note attribuée est sur 8 points .**

**Les points de chaque AFLP seront répartis sur 4 ° de positionnement .**

**Répartition des points par degré pour les AFLP 3-4-5-6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nbre de points choisi par l’élève pour l’AFLP** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **/4 PTS** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **/2 PTS** | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| **/6 PTS** | 0 - 1 | 2 - 3 | 4 | 5-6 |

**Épreuve adaptée :** selon le type de handicap (obésité, asthme, difficulté articulaire, problème de compréhension, autisme…), l’élève se verra proposer des repères d’évaluation différents comme la réduction des parcours, la possibilité de faire des pauses sans pénalité, une embarcation facilitante et/ou rassurante, possibilité de réaliser le parcours avec un bateau suiveur, aménagement des priorités des AFLP,……