

## RÉFÉRENTIELS D'ÉPREUVES BACCALAURÉAT PRO EPS

<b>Établissement</b>	Lycée Professionnel de Place d'Armes	<b>CHAMP D'APPRENTISSAGE N°</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Le Lamentin					X	
<b>APSA</b>	BASKET BALL <span style="color: red;">adapté</span>  <span style="color: red;">obésité</span>		<b>Conduire un affrontement individuel ou collectif pour gagner</b>				

### AFLP 1,2 :

**1 : Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.**

**2 : mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.**

Les AFLP1 et 2 sont évaluées le jour du CCF

**3 : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.**

**4 : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.**

**5 : savoir se préparer, s'entraîner, récupérer pour faire preuve d'autonomie.**

**6 : Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.**

### Principes d'élaboration de l'épreuve :

#### 2 parties :

- Tournoi avec des matchs 4c4 sur un terrain réglementaire opposant des équipes Dont le rapport de force est équilibré. Rencontres de 5 minutes avec au moins deux confrontations contre la même équipe. Dans ce dernier cas un temps de concertation est prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.
- Règles essentielles du basket-ball. 3<sup>ème</sup> faute personnelle sanctionnée par une exclusion temporaire de 1'30''
- 3 attaquants contre 2 défenseurs (1+1) suivant trois zones déterminées. Quatre niveaux de pres: défensive et mise en évidence de la réponse efficace en attaque.

Seules les AFLP 3 et 4 sont retenues par l'équipe pédagogique et seront évaluées sur les deux dernières séances avant le CCF

L'élève aura le choix de la répartition des points pour les AFLP 3 et 4

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
AFLP 1 : : Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Éléments à évaluer, <b>partie 1</b> de l'AFLP 1 :	<p>Organisation offensive non repérable</p> <p>Utilisation dominante du couloir de jeu direct</p> <p>Peu ou pas de prise en compte des partenaires</p>	<p>Organisation offensive repérable</p> <p>Début d'utilisation des couloirs latéraux mais le couloir central reste privilégié.</p> <p>Jeu à deux en relais rapide</p>	<p>Organisation offensive stable</p> <p>Enchainements d'actions privilégiant l'utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central.</p> <p>Jeu placé aux abords de la cible.</p>	<p>Organisation offensive stabilisée et évolutive</p> <p>Enchainements d'actions créant de l'incertitude.</p> <p>Jeu en continuité</p>
<b>3 pts</b>	0/0,5 pts	0,5 à 1,25 pt	1,5 à 2 pts	2,25 à 3 pts
Éléments à évaluer, <b>partie 2</b> de l'AFLP 1 :	<p>Adaptations absentes ou aléatoires au cours du jeu</p> <p>Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence.</p>	<p>Quelques adaptations en cours de jeu</p> <p>Début de prise en compte des forces et/ou les faiblesses en présence</p>	<p>Adaptations régulières en cours de jeu.</p> <p>Prise en compte des principales forces et /ou faiblesses en présence.</p>	<p>Adaptation permanente en cours de jeu</p> <p>Prise en compte pertinente de forces et faiblesses en présence</p>

3 pts	0/0,5 pts			0,5 à 1,25 pt			1,5 à 2 pts			2,25 à 3 pts		
<b>Gain des matchs sur 2 points</b> <b>Somme des 3 matchs divisé par 3</b> <b>(0 perdu 1 nul 2 gagné)</b>	0	1 pt	2 pt	0	1 pt	2 pt	0	1 pt	2 pt	0	1 pt	2 p

<b>AFLP 2 : mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Peu de maîtrise technique  Faible efficacité des techniques d'attaque  Passivité face à l'attaque adverse	Utilisation efficace d'une ou deux techniques (passe, dribble).  Exploitation de quelques occasions de marque  Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée	Utilisation efficace de plusieurs techniques (dribble, passe, et parfois pivot)  Création et exploitation d'occasions de marque  Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force	Utilisation efficace d'une variété de techniques.  Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées  Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse/renversements réguliers du rapport de force

4 points	De 0 à 1 pt	De 1 à 2 pts	De 2 à 3 pts	De 3 à 4 pts

<b>AFLP 3 : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
Éléments à évaluer de l'AFLP3 :	L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe  peu d'exploitation du rapport de force quand il est favorable.  Peu de projection sur la période d'opposition à venir	L'élève identifie un point fort et un point faible pour lui-même ou son équipe  Exploite le rapport de force quand il est favorable  Projection sur la prochaine opposition.	L'élève est capable d'identifier un axe de progrès pour lui-même ou son équipe  Fait basculer le rapport de force en sa faveur qu'il soit équilibré ou défavorable. Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir	L'élève est capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe  Fait basculer le rapport de force sa faveur grâce à des alternatives d'attaque variées.  Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir
Cas n°1    2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2    4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3    6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts

<b>AFLP 4 : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
	Ne connaît pas les règles.	Connais et respecte les règles mais ne les fait pas respecter.	Respecte les règles mais a des difficultés à les faire respecter.	Respecte et fait respecter les règles
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts

<b>AFLP 5 : savoir se préparer, s'entraîner, récupérer pour faire preuve d'autonomie.</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
	Pas d'activité sans guidage extérieur contraignant	Actif avec guidage extérieur	Actif et guide parfois les autres	Actif et guide les autres
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts

<b>AFLP 6 : Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
--	----------------	----------------	----------------	----------------

	Indifférent	Début d'analyse critique des pratiques sportives/ pratiques scolaires	Analyse critique des pratiques sportives/ pratiques scolaires	Dialogue constructif, évolutif
Cas n°1    2 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 0,5 pts	De 0,75 à 1 pts	De 1,25 à 1,5 pts	De 1,75 à 2 pts
Cas n°2    4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 pt	De 1,5 à 2 pts	De 2,5 à 3 pts	De 3,5 à 4 pts
Cas n°3    6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 pts	De 2 à 2,5pts	De 3 à 4 pts	De 4,5 à 6 pts