

KAYAK (CA2) : Bac Pro Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains.		Situation de référence : L'épreuve engage le candidat à réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté (degré). L'élève sera placé dans un degré (par rapport à ses acquisitions de fin de cycle) et un classement dans ce degré lui sera attribué en fonction de sa prestation lors de l'épreuve. Le temps réalisé, l'itinéraire choisi (distance, réalisation), difficulté/complexité (nombre de bouées à contourner)...concourent au positionnement dans le degré. L'évaluation tient compte des différences filles-garçons.											
		Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
AFLP1 Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement 7points	Eléments d'évaluation	Se trouve en difficulté durant son parcours il n'a pas suffisamment intégré les exigences du trajet à réaliser.			Réalise avec appréhension un parcours qu'il semble découvrir. Il a du mal à négocier certaines difficultés ce qui engendre un dépassement du tps			Le parcours est bien mené dans l'ensemble. Il gère correctement les imprévus du trajet de sorte qu'il achève son trajet en totalité dans le temps.			La progression est aisée et maîtrisée sur l'ensemble du parcours. La bonne anticipation des difficultés du parcours l'amène à gérer son ses efforts pour s'assurer de finir dans les temps.		
		0 -----1pts			1,5pts-----3pts			3,5pts-----5pts			5,5pts-----7pts		
AFLP2 Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu 5 points	Eléments d'évaluations	L'élève utilise de techniques peu efficaces, coûteuses en temps et en énergie.			Ne parvient à maîtriser ses gestes pour évoluer avec fluidité. Sa progression est irrégulière ce qui augmente le temps du parcours.			Bonne maîtrise des gestes techniques nécessaires à l'avancement. Les conditions fluctuantes ne gênent que modérément la progression			Excellente prise en compte du milieu pour rendre son pagayage efficace. Il parvient à s'adapter aux variations de condition par une technique efficace.		
		0-----0,5pt			1pt-----2pts			2,5pts-----4pts			4,5pts-----5pts		
AFLP4 Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. 2/4 /6 points	0 à 0,5 0 à 1 0 à 1,5			0,6 à 1 1,1 à 2 1,6 à 3			1,1 à 1,5 2,1 à 3 3,1 à 4,5			1,6 à 2 3,1 à 4 4,6 à 6			
	Manque d'implication lors de la tenue des rôles. Ne se soucie pas du groupe.			L'élève assure les rôles de façon irrégulière mais fait preuve de bonne volonté pour intégrer ses équipiers			L'élève accepte les différents rôles pour assurer la bonne marche du groupe.			L'élève assume avec efficacité tous les rôles qu'on lui confie et intervient si nécessaire pour aider ses camarades à assumer ces rôles.			
AFLP 6 : Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique 2/4 /6 points	0 à 0,5 0 à 1 0 à 1,5			0,6 à 1 1,1 à 2 1,6 à 3			1,1 à 1,5 2,1 à 3 3,1 à 4,5			1,6 à 2 3,1 à 4 4,6 à 6			
	Ignore certaines consignes essentielles à sa sécurité et celle des autres			L'élève connaît les consignes principales de sécurité mais la mise œuvre manque d'assurance			Il maîtrise les règles de sécurité pour lui-même et autrui			L'élève alerte le groupe sur les dangers potentiels qu'il repère. Il influe positivement sur les décisions.			

KAYAK (CA2) : Bac Pro Adapté Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains.		Situation de référence L'épreuve engage le candidat à réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté (degré). L'élève sera placé dans un degré (par rapport à ses acquisitions de fin de cycle) et un classement dans ce degré lui sera attribué en fonction de sa prestation lors de l'épreuve. Le temps réalisé, l'itinéraire choisi (distance), difficulté (nombre de bouées à contourner) concourent au positionnement dans le degré. L'évaluation tient compte des différences filles-garçons. <u>Aménagement matériel (kayak plus large, balisage plus important, récupération et effort adaptés</u> <u>Associer l'élève en situation de handicap à la répartition des points (AFLP) devient la règle.</u> <u>Le respect et l'application des règles de sécurité font l'objet d'une extrême vigilance.</u>											
		Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
AFLP1 Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement 7points	Eléments d'évaluation	Appairage affinitaire et/ou suggéré (déficient moteur) avec un élève de bon niveau (équipier) afin de permettre favoriser la confiance en soi et progressivement faire évoluer l'appairage. Drépanocytaire / asthmatique : réduire l'itinéraire, imposer des tps récupération durant le trajet si nécessaire.... Déficient visuel : repères visuels plus nombreux sur les parcours											
		0 -----1pts			1,5pts-----3pts			3,5pts-----5pts			5,5pts-----7pts		
AFLP2 Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu 5 points	Eléments d'évaluations	Obésité : Prendre en compte l'intention de déplacement et /ou la mobilité relative notamment pour le dessalage et la difficulté pour remonter sur l'embarcation											
		0-----0,5pt			1pts-----2 pts			2,5pts-----4pts			4,5pts-----5pts		
AFLP4 Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. 2/4/6 points		0 à 0,5	0 à 1	0 à 1,5	0,6 à 1	1,1 à 2	1,6 à 3	1,1 à 1,5	2,1 à 3	3,1 à 4,5	1,6 à 2	3,1 à 4	4,6 à 6
		Déficient moteur ou drépanocytaire...Etre engagé dans des rôles (observateur, coach, juge...).....entre aide pour le rangement (désignation de binômes homogènes)											
AFLP 6 : Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique 2/4/6 points		0 à 0,5	0 à 1	0 à 1,5	0,6 à 1	1,1 à 2	1,6 à 3	1,1 à 1,5	2,1 à 3	3,1 à 4,5	1,6 à 2	3,1 à 4	4,6 à 6
		Elève dyslexique/ déficient visuel : les consignes de sécurité s'appliquent par la vérification réciproque du matériel (pas de nécessité de l'écrire ou de le dire). Progresse ensemble lors des déplacements en respectant des distances minimales entre deux embarcations (déficient moteur /visuel/ asthme)											

