

## CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »



APSA	BADMINTON BAC PRO
------	-------------------

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe.

### Principes d'évaluation

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- AFLP 1 : Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point
- AFLP 2 : Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force

**Evaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les 4 suivants :

- AFLP 3 : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation
- AFLP 4 : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; Assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu
- AFLP 5 : Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie
- AFLP 6 : Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires

**Modalités** : La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL X = 4 pts /AFL Y = 4 pts ; AFL X = 6 pts /AFL Y = 2 pts ; AFL X = 2 pts /AFL Y = 6 pts

### Principe d'élaboration de l'épreuve CCF de BADMINTON BAC PRO

- Après un classement des élèves (filles et garçons séparés) établi au cours de la séquence d'enseignement (au cours des trois dernières séances), chaque élève est placé dans des poules homogènes de 3 joueurs et dispute deux rencontres en deux sets gagnants de 11 points. En cas d'égalité, un troisième set de 7 points sera joué.
- L'arbitrage est assuré par le 3<sup>ème</sup> élève de la poule ne jouant pas, le règlement du badminton en simple étant appliqué, sans aménagement particulier. L'arbitre dispose d'une fiche de match à remplir et est seul pour remplir son rôle.
- La séance d'évaluation débute par un échauffement de 15 minutes durant lequel chaque élève doit faire preuve d'autonomie et de pleine maîtrise de sa préparation à l'effort, mais également aux gestes techniques essentiels utilisés durant sa prestation.

Repères d'évaluation																							
			Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4											
<b>« L'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe »</b>																							
<b>AFLP 1</b>  Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point  (Sur 7 points)	Intention de l'élève			Intention de l'élève			Intention de l'élève			Intention de l'élève													
	Renvoyer le volant une fois de plus que l'adversaire en évitant la faute directe ;			En situation favorable (volant haut, plutôt axial et proche ou à mi-distance), chercher à mettre son adversaire en difficulté en le repoussant au fond du court pour l'éloigner ou en frappant fort pour le prendre de vitesse			L'élève parvient à imposer son attaque préférentielle (smash, amorti, attaque au filet) tout en exploitant les faiblesses de l'adversaire, ou encore en contrant les coups forts de son adversaire.			L'élève adapte son projet de jeu au fil du set pour rompre l'échange et rétablir le rapport de force.													
	Aucune prise en compte des forces ou faiblesses adverses			Début d'exploitation de son coup fort, ou encore d'une faiblesse de son adversaire			Prise en compte des forces et faiblesses de l'adversaire			S'adapte au rapport de force et s'appuie sur un jeu maîtrisé en fonction de l'adversaire, ou et selon l'évolution du rapport d'opposition													
0			1			1.5			3			3.5			5			5.5			7		
<b>GAINS DES MATCHS</b>			0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V	0 V	1 V	2 V						
<b>AFLP 2</b>  Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer  Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force  (Sur 5 points)	SERVICE	Le service est réglementaire mais reste une simple mise en jeu, aléatoire sans aucune mise en difficulté de l'adversaire			Le service est maîtrisé, plutôt uniforme et perturbe l'attaque adverse			Le service est placé, parfois varié			Le service est imprévisible, souvent varié. Le service précède un schéma tactique de gain du point												
	VARIETE COUPS	Volant non contrôlé, renvoi non maîtrisé ou de façon aléatoire L'élève n'a pas de coup préférentiel efficace			Utilisation assez régulière d'un coup préférentiel en attaque (dégagement ou smash)			En situation de moindre pression, les coups d'attaque ou de défense sont variés (smashes, amortis, contre-amortis, dégagements)			Sous pression, la rotation centrale du corps est construite et s'accompagne d'une variété de coups produits (smashes, amortis, contre-amortis, dégagements)												
	MOBILITE	Peu, voire pas de déplacements			Déplacements réactifs et perturbés dès que l'adversaire varie ses frappes en longueur et ou direction			Déplacements adaptés et efficaces en situation de moindre pression en pas chassés arrière / avant			Sous pression, déplacements variés, rapides et équilibrés (maîtrise des pas chassés) L'élève se replace après chaque renvoi												
0		0.5		1		2		2.5		4		4.5		5									

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement. AFL X = 4 pts /AFL Y = 4 pts ; AFL X = 6 pts /AFL Y = 2 pts ; AFL X = 2 pts /AFL Y = 6 pts

Proposition répartition des points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP / 2 Pts	0.5	1	1.5	2
AFLP / 4 Pts	1	2	3	4
AFLP / 6 Pts	1.5	3	4.5	6

AFLP 3 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne s'intéresse pas ou très peu aux données objectives</li> <li>L'élève ne se projette pas sur la prochaine confrontation</li> <li>Analyse faible voire inexistante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève s'intéresse partiellement aux données objectives et essaie de les exploiter.</li> <li>Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d'un début d'analyse aidé par un partenaire ou l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève exploite régulièrement les données objectives, analyse les forces et faiblesses de son adversaire</li> <li>Des pistes d'adaptation émergent pour la prochaine confrontation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève exploite systématiquement les données objectives et analyse avec pertinence forces et faiblesses de l'adversaire</li> <li>Choix tactiques et stratégiques sont pensés et mis en œuvre sur la prochaine confrontation</li> </ul>

AFLP 4 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; Assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne connaît pas les règles ou ne les respecte pas, ou difficilement</li> <li>Est dissipé ou très peu attentif lors de la tenue des différents rôles (arbitre, secrétaire, partenaire ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève respecte les règles partagées, sans grande assurance</li> <li>Tient les différents rôles avec application, hésite parfois dans certaines prises de décision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève respecte et fait partager les règles partagées</li> <li>Assume tous les rôles confiés par l'enseignant, avec sérieux et application.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève respecte et fait respecter les règles partagées avec rigueur et autorité</li> <li>S'engage efficacement dans tous les rôles et s'implique auprès de ses camarades pour les aider</li> </ul>

AFLP 5 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne se prépare pas à l'effort ou de façon inefficace</li> <li>L'entraînement et l'attitude face à l'effort, face à l'apprentissage et la répétition est limité voire inexistant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se prépare partiellement, s'entraîne et récupère de façon incomplète</li> <li>Doit être guidé par l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se prépare de façon autonome, est appliqué dans son entraînement et sa récupération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se prépare et s'entraîne efficacement, il est autonome.</li> <li>L'élève est capable de prendre en charge un groupe et de le guider efficacement</li> </ul>

AFLP 6 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève n'est pas concerné et est désintéressé par les pratiques sociales de référence.</li> <li>Ne comprend pas le sens des pratiques scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève porte un regard éclairé sur les pratiques sportives et fait le lien avec sa propre activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève porte un regard lucide sur certaines pratiques.</li> <li>Il comprend l'intérêt des pratiques scolaires</li> </ul>