

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



PROCOLE APPN

Circulaire N°2017-075 du 19/4/2017

Votre établissement assure l'enseignement ou l'encadrement d'une ou plusieurs « Activités physiques de Pleine Nature » (APPN)

Quelque soit le contexte:

- Enseignement obligatoire
- Enseignement facultatif
- Enseignement de complément ou d'exploration
- Section sportive scolaire
- Association sportive

Circulaire APPN
N°2017-075 du
19/4/2017
En ligne

Environnement Classique

APPN
« classiques »
Hors escalade

ESCALADE

Environnement Spécifique

Surf,
Canyoning,
Plongée.....

Vous êtes tenu d'établir un protocole suivant le caractère de l'APPN

(Cliquez sur la bulle – Retour cliquer sur le logo académique)

Environnement Classique

APPN
« classiques »
Hors escalade

Vous avez à formaliser un protocole pour chacune des APPN et l'intégrer au projet pédagogique EPS

Enseignement ou pratique des APPN en environnement classique

Circulaire
APPN
En ligne

ESCALADE

Vous avez à formaliser un protocole en suivant les préconisations du document:

Enseignement ou pratique de l'escalade en environnement classique



Environnement Spécifique

Protocole

Circulaire en
ligne

Liste des APPN
de
l'environnement
Spécifique

Vous avez à construire un dossier visant à la validation de cette pratique par l'inspection régionale selon le cahier des charges prévu par le document « Enseignement ou pratique d'une APPN en environnement spécifique »

Exemple
Canyoning

Liste des APPN de l'environnement spécifique

Article R212-7 du code du sport

- 1° De la plongée en scaphandre, en tous lieux, et en apnée, en milieu naturel et en fosse de plongée
- 2° Du canoë-kayak et des disciplines associées en rivière de classe supérieure à trois conformément aux normes de classement technique édictées par la fédération délégataire en application de l'[art. L311-2 \(c. sport\)](#)
- 3° De la voile au-delà de 200 milles nautiques d'un abri
- 4° De l'escalade pratiquée sur les sites sportifs au-delà du premier relais et "terrains d'aventure", déterminés conformément aux normes de classement technique édictées par la fédération délégataire en application de l'[art. L311-2 \(c. sport\)](#), ainsi que de l'escalade en "via ferrata »
- 5° Quelle que soit la zone d'évolution :
 - a) Du canyonisme ;
 - b) Du parachutisme ;
 - c) Du ski, de l'alpinisme et de leurs activités assimilées ;
 - d) De la spéléologie ;
 - e) Du surf de mer ;
 - f) Du vol libre, à l'exception de l'activité de cerf-volant acrobatique et de combat



UNE TRANSFORMATION NÉCESSAIRE DU BACCALaurÉAT

L'ESSENTIEL

- ▲ L'examen ne prépare pas assez efficacement aux études supérieures auxquelles il donne pourtant accès.
- ▲ L'organisation actuelle de l'examen repose sur des épreuves finales beaucoup plus nombreuses que chez nos voisins européens.
- ▲ La concentration d'un grand nombre d'épreuves dans un temps très court n'est pas satisfaisante : elle ne récompense pas les efforts réalisés par les candidats dans la durée et pose des difficultés organisationnelles.

LA VOIE GÉNÉRALE PREMIÈRE ET TERMINALE

1 Socle de culture commune

- ↳ Français
- ↳ Philosophie
- ↳ Histoire géographie
- ↳ Enseignement moral et civique
- ↳ Langue vivante 1 et Langue vivante 2
- ↳ Éducation physique et sportive
- ↳ Humanités scientifiques et numériques

	Première	Terminale
Français	4 h	-
Philosophie	-	4 h
Histoire géographie	3 h	3 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
Langue vivante 1 et Langue vivante 2	4 h 30	4 h
Éducation physique et sportive	2 h	2 h
Humanités scientifiques et numériques	2 h	2 h

TOTAL
horaire élève

Première
16 h

Terminale
15 h 30

2 Disciplines de spécialité

- ↳ Arts
- ↳ Écologie, agronomie et territoires
- ↳ Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- ↳ Humanités, littérature et philosophie
- ↳ Langues et littératures étrangères
- ↳ Mathématiques
- ↳ Numérique et sciences informatiques
- ↳ Sciences de la vie et de la Terre
- ↳ Sciences de l'ingénieur*
- ↳ Sciences économiques et sociales
- ↳ Physique chimie

	Première	Terminale
Arts	4 h	6 h
Écologie, agronomie et territoires	4 h	6 h
Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques	4 h	6 h
Humanités, littérature et philosophie	4 h	6 h
Langues et littératures étrangères	4 h	6 h
Mathématiques	4 h	6 h
Numérique et sciences informatiques	4 h	6 h
Sciences de la vie et de la Terre	4 h	6 h
Sciences de l'ingénieur*	-	-
Sciences économiques et sociales	4 h	6 h
Physique chimie	4 h	6 h

Première **12 h**
3 disciplines

Terminale **12 h**
2 disciplines
 parmi les 3 suivies en première

TOTAL
 horaire élève

Première
28 h

Terminale
27 h 30

En terminale uniquement :

3 Orientation

↳ Durée **1 h 30** par semaine

4 Enseignements facultatifs

Maximum 1 enseignement en première et choix possible d'un second en terminale

Libre choix

Durée 3 h

* Horaires spécifiques, en lien avec la voie technologique

ARTS

LCA

EPS

LV3

uniquement :

MATHÉMATIQUES
EXPERTES

MATHÉMATIQUES
COMPLÉMENTAIRES

DROIT ET GRANDS
ENJEUX DU MONDE
CONTEMPORAIN

BACCALAURÉAT 2021 | 19

LA VOIE TECHNOLOGIQUE PREMIÈRE ET TERMINALE

L'organisation en séries est **maintenue**

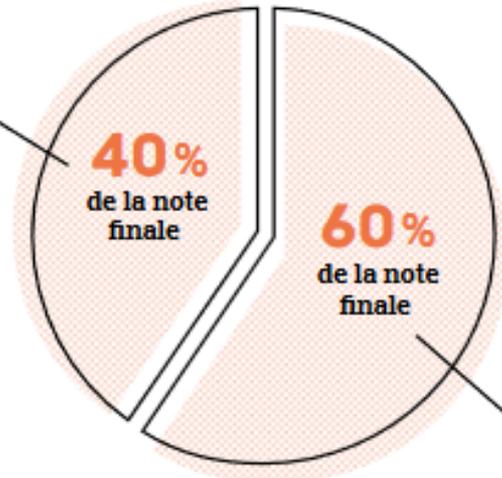
Toutes les séries bénéficient d'enseignements communs :
français, philosophie, histoire géographie, enseignement moral et civique,
langues vivantes 1 et 2, éducation physique et sportive.

Ces derniers sont complétés, en fonction des séries, par des mathématiques,
de la physique chimie, etc.

CONTRÔLE CONTINU

10 % de la note finale
bulletins scolaires
de première
et de terminale

30 % de la note finale
épreuves communes
2 sessions en première
1 session en terminale



AVEC LE
CONTRÔLE CONTINU
PAS DE SURCHAUFFE

ÉPREUVES TERMINALES

1 épreuve anticipée
en première
Français écrit et oral

4 épreuves
en terminale
Enseignements
de spécialité (2)
Philosophie
Grand oral

Les épreuves communes

- Elles concernent les disciplines non évaluées lors des épreuves finales et la discipline de spécialité non poursuivie en terminale.
- Pour garantir l'égalité entre tous, les copies sont anonymes et corrigées par d'autres professeurs que ceux des élèves.
- Les sujets sont issus d'une banque nationale numérique.
- L'EPS est évaluée tout au long de l'année de terminale.

QUATRE PRINCIPES INCHANGÉS



**Le bac est obtenu
à partir d'une
moyenne générale
de 10/20**



**Il n'existe pas
de note éliminatoire
ou de note plancher**



**Le système actuel
de compensation
et de mentions
est maintenu**



**L'oral de rattrapage
est maintenu en tant
que seconde chance**

EN PRATIQUE

Fin de première

1 épreuve anticipée de français :
un écrit et un oral revisités

Terminale

4 épreuves :

Au retour des vacances de printemps

2 épreuves portant sur les disciplines
de spécialité choisies par le candidat

En fin d'année scolaire

2 épreuves communes à tous les candidats :

> **la philosophie** dans la grande tradition
française, plus que jamais essentielle pour
conforter l'esprit critique

> **un oral terminal** préparé tout au long
du cycle terminal.

PART DANS
LA NOTE FINALE : **60%**



- **2 heures** d'accompagnement personnalisé consacrées chaque semaine à la consolidation de l'expression écrite et orale.
- **54 heures** par an consacrées à une orientation renforcée pour s'informer sur les métiers et les formations qui y conduisent et faire des choix éclairés pour la suite de son parcours.

Nouveaux textes EPS Lycées entre continuité et rupture

- 1 Finalité
- 5 objectifs généraux
- Des compétences à construire
- Les champs d'apprentissage
- Une liste d'APSA
- Des attendus de fin de lycée (AFL)
- L'organisation de l'EPS
- L'évaluation
- Les conditions de l'enseignement
- L'association sportive
- L'option EPS
- Les 1ères infos de la voie PRO en EPS

Nouveaux textes EPS Lycées entre continuité et rupture

- **Toujours Coefficient 2**
- **Toujours 2 heures**
- **Toujours obligatoire sur toutes les voies en tronc commun**

La finalité de l'EPS voie GT

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen **épanoui**, cultivé, capable de faire des choix éclairés **pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire**

La finalité de l'EPS voie PRO

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen **épanoui**, cultivé, capable de faire des choix éclairés **et responsables pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire**

5 objectifs généraux en voie GT

L'éducation physique et sportive doit permettre à chaque élève :

***de développer sa motricité**

***de savoir se préparer et s'entraîner**

***d'exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif**

***de construire durablement sa santé**

***d'accéder au patrimoine culturel**

5 objectifs généraux en GT

L'éducation physique et sportive doit permettre à chaque élève :

*de développer sa motricité

*S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner

*d'exercer sa responsabilité dans un environnement personnel et solidaire

*de construire durablement sa santé

*d'accéder au patrimoine culturel

Les compétences à construire

Différentes dimensions : motrices, méthodologiques et sociales.

Pour développer ses compétences, l'élève:

s'engage dans des APSA organisées en cinq champs d'apprentissage complémentaires.

vit des expériences corporelles, d'accéder aux savoirs scolaires et aux éléments d'une culture contemporaine.

Il précise sa pensée et explicite son raisonnement de manière à convaincre.

Les ressources pour construire les compétences sont des capacités, des connaissances et des attitudes. Elles entretiennent entre elles des relations d'interdépendance et sont indissociables les unes des autres.

Les champs d'apprentissage

CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée

CA2: Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains

CA 3: Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée par autrui

CA 4: Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner

CA 5: Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

Continuité avec le collège

La liste d'APSA en voie GT

- Un liste nationale
- Une liste académique (Kayak, voile, fitness, crosstraining)
- Une APSA dite « établissement » validée par le Recteur
- Courses, sauts, lancers à la place de haies, disque, javelot, hauteur, pentabond
- Sauvetage aquatique (CA2) à la place de natation sauvetage
- Danse(s) (CA3) à la place de danse,
Gymnastique à la place de gymnastique aux agrès
- De nouvelles activités apparaissent: VTT (CA2), yoga (CA5)
- 3 APSA ont disparu : natation de distance (CP1), aérobic et gymnastique rythmique (CP3)

La liste d'APSA en voie PRO

- Elles sont formes scolaires appropriées aux caractéristiques des élèves et adaptées aux intentions éducatives des profs.
- Ces formes scolaires restent porteuses du fond culturel des pratiques contemporaines. (traitement didactique à appliquer).
- Cela conduit à ne pas prévoir a priori de liste d'APSA par champ d'apprentissage.
- Des exemples d'APSA sont toutefois proposés
- Cela constitue plusieurs voies d'entrée possibles dans le CA afin de répondre à la diversité des élèves tout en conservant l'intention principale du CA.

La liste d'APSA en voie PRO

- Les équipes pédagogiques sont à l'initiative du choix des APSA, différentes modalités de pratique peuvent être proposées par les professeurs; elles peuvent même être variées au sein d'une même classe
- Cette diversité constitue une motivation supplémentaire pour qu'ils s'engagent dans la pratique, condition indispensable à leurs apprentissages

DIFFERENCIATION // DIVERSIFICATION
DIAGNOSTIC PARTAGE
RESPONSABILITE
COHERENCE ACADEMIQUE NECESSAIRE

Les attendus de fin de lycée - AFL

Les apprentissages en EPS doivent conduire à l'acquisition de compétences qui s'objectivent en « Attendus de Fin de Lycée » (AFL) dans chacun des cinq champs d'apprentissage.

Continuité avec le collège qui a les AFC

Ces AFL couvrent les cinq objectifs généraux et articulent ainsi des dimensions motrices, méthodologiques et sociales.

Les programmes d'EPS pour les LGT fixent ces AFL.

Les enseignants sont responsables de la déclinaison des AFL par APSA et de la démarche pour les atteindre.

Au LP, des AFLP différents: AFLP CAP et AFLP Bac Pro

L'organisation de l'EPS

Sur le parcours de formation au Lycée:

- *Passage obligé sur les 5 champs d'apprentissage
- *Vigilance sur la CA5 qui n'existe qu'en lycée

En 2^{nde}:

- *Culture partagée
- *Engagement dans un processus de création artistique

Au cycle terminal:

- *S'appuie sur les compétences
- *Réaliser des projets individuels ou collectifs
- *Accès progressif en opérant des choix dans des contextes différents

L'organisation de l'EPS

En CAP:

- *Au cours de la préparation du CAP, AU MOINS 3 CA sont programmés.
- *Le CA 5, inédit doit être travaillé pendant au moins une des années de formation.

Au Bac PRO:

- *Si les conditions le permettent, les 5 CA doivent être programmés (4 CA minimum)
- *Sur le cursus, le CA 5 inédit doit être programmé sur deux séquences au minimum pour un équivalent d'au moins 20 heures.

L'évaluation de l'EPS

- *L'évaluation des AFL se réalise dans des APSA
- *A l'issue d'une séquence d'enseignement suffisamment longue pour permettre les apprentissages
- *Les équipes pédagogiques doivent construire les situations qui révèlent les AFL du champ d'apprentissage.
- *Grâce à des outils communs qui:
 - construits collectivement
 - atteste la maîtrise de compétences dans le continuum de formation
 - identifient les modes d'engagement des élèves dans les situations d'apprentissage
 - grâce à des indicateurs précis partagés avec les élèves

Continuité avec évaluation diagnostique, formative, formatrice et sommative

Différencier ce qui relève des 10% et des 30% à quels niveaux de classe

Continuité avec le collège dans la programmation des APSA et marge d'autonomie de l'équipe.

Organiser les conditions de l'enseignement de l'EPS

A- Garantir des conditions d'enseignement optimales

(tenir compte des possibilités d'installations, du caractère de l'APSA, l'exigence de sécurité, l'hétérogénéité des élèves).

B-Exploiter les usages du numérique dans les apprentissages en EPS

C-Concevoir et partager un projet pédagogique qui:

- *opérationnalise le programme national et définit les enjeux de formation
- *qui organise le parcours de formation du lycéen
- *propose des traitements didactiques adaptés à tous les élèves : aptes, inaptes partiels ou en situation de handicap
- *intègre des dispositifs particuliers et des organisations singulières

Continuité avec tous les textes depuis 1985

L'association sportive

Statut ré affirmé

Conforté par les textes de 20134

Toutes formes de modalités valables

Vigilance sur l'AS en LP et les jeunes filles

L'option EPS: 10 nouvelles caractéristiques

- 1) **3 objectifs:** accroître l'autonomie de l'élève, à enrichir sa compréhension et son vécu des pratiques physiques sportives et artistiques, mieux situer ses pratiques dans diverses problématiques de société
- 2) **3 à 6 APSA de plusieurs champs d'apprentissage**
- 3) **Une des APSA support sur les 3 années**
- 4) **3 heures d'enseignement hebdomadaires**
- 5) **Evaluation en contrôle continu uniquement**
- 6) **En 2^{nde}, Au moins deux APSA de 2 CA différents + une réflexion sur l'un des thèmes d'étude choisis par les enseignants ; concrétisée soit par une production.**
- 7) **En 1^{ère}, Au moins deux APSA de 2 CA différents + la conduite d'un projet collectif, en relation avec un ou des thèmes d'étude proposés. (réalisé en binôme, en groupe ou en classe entière)**
- 8) **En Terminale, Au moins deux APSA de 2 CA différents + la conduite d'une étude finalisée par la réalisation d'un dossier associé à une soutenance orale.**
- 9) **Une liste de thème d'étude**
- 10) **Une évaluation à construire par l'équipe**

Des infos de la Voie PRO

- Les grilles horaires prévoient 75 heures en 2nde, 70h en 1ère et 65 h en Terminale.
- Aucune préconisation nationale concernant la répartition hebdomadaire par année. Les établissements choisissent. Donc soit 2h30 semaine (pas simple !)
Soit 2h semaine A et 3h semaine B
Soit 2h semestre 1 et 3h semestre 2
Soit 2h année + un apprentissage massé (une quinzaine d'heures)
Soit 3heures sur 25 semaines
La même « gymnastique » peut être réalisée en 1ère.
- libère également du temps hebdomadaire pour pratiquer des activités culturelles et sportives (articulation PFMP, UNSS, AP et enseignements facultatifs)
- permet aux établissements des choix d'organisation différents en fonction de leur projet, des spécialités professionnelles qu'ils offrent, du profil des élèves.



Programmes EPS 2019 - LYCEES

**Donnez deux mots pour
caractériser
la notion d'engagement**

2 POST-IT BLEUS



Programmes EPS 2019 - LYCEES

**Donnez deux idées pour
amener l'élève à construire
durablement sa santé
en cours d'EPS**

2 POST-IT VERTS



Programmes EPS 2019 - LYCEES

**Donnez deux mots pour
caractériser
le savoir s'entraîner**

2 POST-IT ROUGES



Programmes EPS 2019 - LYCEES

**Donnez deux mots
pour définir
un processus artistique**

2 POST-IT JAUNES



Programmes EPS 2019 - LYCEES

« La responsabilité interindividuelle »

2 idées pour la mettre en œuvre en cours d'EPS

2 POST-IT ORANGE



Programmes EPS 2019 - LYCEES

Donnez un mot Sur la notion de construction collaborative du projet pédagogique

1 POST-IT JAUNE