

## Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique Lycée F. FANON

### Champ d'apprentissage 2 :

#### KAYAK

**AFL1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »**

**AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. » Ce positionnement est effectué sur la base des observations réalisées lors des séquences.**

**AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »**

**PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE: L'Epreuve** L'épreuve/projet de navigation se fait **en groupe de 2 à 5 personnes (seul, en cas exceptionnel de niveau supérieur aux autres)**. Elle engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre **différents choix possibles de niveau de difficulté (distance de parcours à + ou - 100m)** ou de complexité **de l'itinéraire** (et se déroule dans le **cadre d'une durée ou de distances définies (à + ou - 100m), suffisantes pour permettre à l'élève de révéler par sa conduite les compétences acquises (1)** .

- L'épreuve présente des éléments variés d'incertitude, en milieu plus ou moins connu, qui nécessitent de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix d'itinéraire.

- Elle intègre impérativement les éléments et conditions nécessaires à un engagement sécurisé dans la pratique.

- **L'épreuve prévoit et définit des formes d'aide** (nécessaires à l'expression des compétences des élèves, leur permettant de s'engager et de réguler si nécessaire leur projet d'itinéraire. Lorsque des modalités collectives et individuelles d'épreuves sont proposées, l'élève choisit celle dans laquelle il souhaite passer son épreuve **(la notation reste quant à elle posée de manière individuelle)**).

#### Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour de l'épreuve en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.

- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve.

- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.

- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation. Barème et notation

- L'AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).

Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.

- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

#### ADAPTATIONS : Surpoids ou obésité

- Une embarcation facilitante sera proposée à l'élève: plus large, plus stable (type Mambo).

- Le barème de performance sera alors adapté (niveau inférieur valant les points supérieur au niveau de la difficulté du parcours).

- Le dessalage pourra être validé complètement avec l'aide à la remontée d'un camarade.

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3** (selon choix de la répartition des points des élèves)

KAYAK AFL 1					Repères d'évaluation				
					Degré 1 (coef 0,333 de la note AFL1)	Degré 2 (coef 0,583 de la note AFL1)	Degré 3 (coef 0,833 de la note AFL1)	Degré 4 (coef 1 de la note AFL1)	
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour construire et adapter son projet de déplacement :					2,4 km filles et 2,7 km garçons	2,7 km filles et 3 km garçons	3 km filles et 3,3 km garçons	3,3 km filles et 3,6 km garçons	
					Note: 4 max	Note: 7 max	Note: 10 max	Note: 12 max	
Gestion du temps imparti					< à 30 minutes	Entre 30 et 32 minutes	Entre 32 et 35 minutes	Supérieur à 35 minutes	
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire					Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu <b>Des individualités, pas d'organisation du groupe au regard des conditions climatiques. Ne restent pas ensemble.</b>	Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire <b>Nombreux arrêts (ou Ajustements) pour rester en groupe.</b>	Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté. Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées <b>Restent en groupe sur tout le parcours (max 2 longueurs de kayak), avec quelques espacements supérieurs ponctuels</b>	Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu. <b>Adoptent une structure du groupe + ou - « en peloton » (avec ou sans prise de relais), favorisant une cohésion du groupe (plus lent devant par exemple, communication)</b>	
					0 à 1 pt	1,5 à 2 pts	2,5 à 3 pts	3.5 à 4 pts	

Points choisis AFL2 / AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

Repères de progressivité		AFL 1		AFL2	AFL 3	
Éléments à évaluer	Itinéraire (coef difficulté)	Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour construire et adapter son projet de déplacement (conduire dans sa totalité un projet de déplacement). Le cas échéant, savoir renoncer. <b>/8 points</b>	Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire (Mobiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu). <b>/4 points</b>	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité.	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	
					SECURITE	PARTENAIRE D ENTRAINEMENT
Degré 1 Maîtrise insuffisante	2,4 km filles et 2,7 km garçons  COEF = 0,333	<p><b>Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources.</b></p> <p><b>Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve.</b></p> <p>L'élève a des difficultés pour choisir et réaliser dans sa totalité un parcours d'une difficulté adaptée à ses capacités.</p> <p>Le projet est bien souvent sous-estimé. Il mérite la plupart du temps un ajustement pas toujours effectué.</p> <p>L'élève choisit un parcours souvent inadapté à ses ressources.</p> <p>Le parcours n'est réalisé que partiellement.</p> <p>Il connaît peu les signaux d'alerte (<b>Signaux d'alerte : sur le milieu : dégradation des conditions météo et sur soi : stress, fatigue.</b>),</p> <p>Le renoncement est subit et non anticipé.</p> <p><b>0 à 1,5 pts</b></p>	<p><b>Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu</b></p> <p>L'élève a des difficultés pour maintenir un cap quand il y a un peu de courant, de vent.</p> <p>L'élève pagaie encore par intermittence mais les pauses sont plus courtes (la fatigue se fait sentir).</p> <p>L'élève se redresse légèrement, ses pieds sont calés afin de renforcer la stabilité mais ses jambes ne participent pas à la propulsion. Il recherche plus d'appui mais la pagaie est encore placée à l'horizontal et les pales sont partiellement immergées au moment de la traction (déplacement en zigzag) et l'effort est majoritairement localisé au niveau des membres supérieurs.</p> <p>Il vire de façon inefficace, en utilisant une forme approximative de la dénage, ou une circulaire peu efficace qui lui fait perdre le bon cap après virage</p> <p><b>Des individualités, pas d'organisation du groupe au regard des conditions climatiques. Ne restent pas ensemble. .</b></p> <p><b>0 à 0,5 pt</b></p>	<p>Entraînement inadapté</p> <p>Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.</p> <p>L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.</p>	<p>Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité ne sont pas respectés :</p> <p>→ Point météo (vigilances, Sens du vent et dérive...)</p> <p>→ zones de regroupement en cas de soucis</p> <p>→ Etat du Matériel (gilet, kayak ...)</p> <p>→ Règles de navigation sur le parcours</p> <p>→ faire un radeau au large, récupérer un kayak à la dérive</p> <p>→ Signaler une difficulté ...</p> <p>Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique: <b>gilet non fermé ou non adapté en taille, si bateau non vérifié (bouchon), si pagaie non adaptée en taille, navigation sans tenir compte de ses partenaires (abandon de l'un d'eux)</b></p> <p><b>DESSALAGE: Echec ou remontée sur le kayak en perdant pagaie</b></p>	<p>L'élève réalise son parcours, concentré uniquement sur son rôle de pratiquant,</p>

<p>Degré 2</p> <p>Maitrise fragile</p>	<p>2,7 km filles et 3 km garçons</p> <p>COEF = 0,583</p>	<p><b>Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources.</b></p> <p><b>Itinéraire sous-estimé et conduit difficilement à son terme:</b> Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps</p> <p><b>OU BIEN sur-estimé:</b></p> <p>L'élève réussit aisément un parcours souvent trop facile au regard de ses ressources.</p> <p>Il connaît les signaux d'alerte mais ne mobilise pas les techniques et méthodes en vue d'en atténuer les effets.</p> <p>La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d'hésitations multiples.</p> <p>Il renonce difficilement à son objectif et ne gère pas correctement son réajustement ou son effort.</p> <p><b>2 à 3,5 pts</b></p>	<p><b>Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire</b></p> <p>L'élève maintient un cap approximatif malgré des conditions plus difficiles (courant, vent, houle).</p> <p>L'élève pagaie de manière plus efficace et régulière, mais pas sans peine. L'amplitude du geste reste limitée mais l'effort semble ne plus être uniquement ressenti au niveau des membres supérieurs, le tronc accompagne ces derniers. La pagaie est maintenue plus à la verticale et les pales sont totalement immergées au moment de la traction.</p> <p>L'élève adopte une position plus verticale du tronc.</p> <p>Il vire en utilisant principalement la circulaire et la dénégé mais en perdant une bonne partie de sa vitesse acquise, avec un grand nombre d'appuis (plus de 5)</p> <p><b>Nombreux arrêts (ou Ajustements) pour rester en groupe.</b></p> <p><b>1 à 2 pts</b></p>	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.</p> <p>L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.</p>	<p>Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance</p> <p>Il respecte partiellement les consignes et la réglementation, ou de façon intermittente</p> <p>L'élève connaît les procédures mais possède une vision égocentrée qui ne prend pas en compte les besoins collectifs</p> <p><b>DESSALAGE: Remonte seul plusieurs tentatives sans perdre sa pagaie et son kayak</b></p>	<p>Collaboration ponctuelle et/ou de manière <b>inadaptée aux contraintes du milieu et aux ressources des partenaires et des siennes</b>.</p> <p>L'élève adhère aux conditions d'organisation (<b>respect des consignes enseignantes</b>)</p>

<p>Degré 3 Maîtrise satisfaisante</p>	<p>3km filles et 3,3 km garçons COEF = 0,83</p>	<p>Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources.</p> <p><b>Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi.</b></p> <p>L'élève est capable d'évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance) pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.</p> <p><b>Le renoncement est un acte volontaire et anticipé.</b> Il est capable de renoncer à son objectif et le réajuster si les conditions de navigation venaient à se dégrader ou la fatigue se faisait sentir.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 à 6 pts</b></p>	<p><b>Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté.</b> <b>Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire.</b> <b>Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées</b></p> <p>L'élève maintient un cap strict et tendu malgré des conditions difficiles.</p> <p>L'élève pagaie de manière efficiente et rythmée, de manière complète et continue . L'amplitude du geste est grande et l'ensemble du corps participe à la traction (bonne propulsion). La pagaie est maintenue à la verticale.</p> <p>L'élève adopte une posture tonique avec un tronc maintenu vertical.</p> <p>Il vire en utilisant les techniques appropriées (circulaire, écart arrière, gîte, dénage) . Les changements de direction sont maîtrisés et francs pour franchir une bouée (3 à 5 appuis maxi)</p> <p style="text-align: center;"><b>Restent en groupe sur tout le parcours (max 2 longueurs de kayak)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>. 2,5 à 3 pts</b></p>	<p>Entraînement adapté Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</p>	<p>Maîtrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective.</p> <p>L'élève connaît et applique les mesures d'urgence sans toutefois prendre des initiatives quant à leur application</p> <p style="text-align: center;"><b>DESSALAGE: Renverse l'embarcation et remonte seul sans perdre sa pagaie et son kayak</b></p>	<p>Élève disponible et réactif pour collaborer dans l'instant, <b>de manière régulière.</b> L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives</p>

Degré 4 Très bonne maîtrise	3,3 km filles et 3,6 km garçons  COEF = 1	<p>Lecture et analyse prédictive du milieu . Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. <b>Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti</b> grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées. <b>L'élève choisit des parcours exigeants qu'il réussit très régulièrement en exploitant pleinement ses ressources.</b></p> <p>L'élève est capable d'évaluer le niveau de difficulté du parcours (distance et conditions de navigation) à l'instant « T » pour choisir et réaliser dans sa totalité un projet adapté à ses capacités.</p> <p>Il s'organise afin de remédier à une éventuelle dégradation des conditions de navigation ou une apparition de la fatigue (gestion du temps de récupération et de l'effort).</p> <p>Il connaît les signaux d'alerte et anticipe pour pouvoir en reculer les effets dans le temps. Le renoncement est un acte volontaire dont l'expérience est utilisée pour progresser.</p> <p style="text-align: center;"><b>6,5 à 8 pts</b></p>	<p><b>Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire.</b></p> <p><b>Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu.</b></p> <p>L'élève maintient un cap malgré des conditions difficiles.</p> <p>L'élève pagaie de manière efficace et rythmée. L'amplitude du geste est maximale (attaque loin devant) et l'ensemble du corps participe à la traction (très bonne propulsion). La pagaie est maintenue à la verticale et la recherche d'appui optimal est omniprésente.</p> <p>L'élève adopte une posture tonique avec un tronc gainé légèrement penché en avant.</p> <p>Il vire de façon efficace en utilisant les techniques appropriées (circulaire, écart arrière, gîte, dénage) et en réduisant au maximum les pertes de vitesse.</p> <p><b>Adoptent une structure du groupe + ou – « en peloton » (avec ou sans prise de relais), favorisant une cohésion du groupe (plus lent devant par exemple, communication)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3,5 à 4 pts</b></p>	<p>Entraînement optimisé Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.</p>	<p>Maîtrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées <b>Aide aux apprentissages des autres élèves</b></p> <p>L'élève connaît les signaux de pagaie (pour signaler un dessalage, un arrêt/un danger ou une situation grave) et <b>peut intervenir de façon efficace face à la situation (organiser, coopérer pour répondre à l'urgence, porter secours).</b></p> <p><b>Il respecte les consignes et la réglementation et guide ses pairs dans l'acquisition des ses dernières.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESSALAGE: Passe sous l'embarcation et remonte seul, avec FACILITE, sans perdre sa pagaie et son kayak.</b></p>	<p>Élève capable de <b>conseiller un camarade</b> en prenant en compte ses ressources et le thème choisi, <b>tout au long du cycle.</b></p> <p>L'élève capable de <b>constituer un groupe de navigation</b> homogène et pertinent en ressources</p>
		Si gilet non fermé ou non adapté en taille, si bateau non vérifié (bouchon), si pagaie non adaptée en taille		<b>Malus -1 point max au total</b>		



