**Référentiel d’évaluation**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE EPS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **LYCEE P.NARDAL** | | | |  |
| **Commune** | DUCOS | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°3** | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | | |
| CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL POUR GAGNER | | VOLLEY BALL | | | |
| **Principes d’évaluation** | * l’AFL 1 s’évalue le jour de l’épreuve en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage. * l’AFL2 et 3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve * Pour l’AFL 2 et l’AFL 3, l’évaluation s’appuie sur un recueil de données * Pour l’AFL 3, l’élève est évalué dans 2 rôles qu’il a choisi en début de séquence. | | | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | | **AFL3** | |
| **12 pts** | **8 pts** | | | |
| Evalué le jour de l’épreuve | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | |
| * L’AFL 1 est noté sur 12 points * Les AFL 2 et 3 sont notées sur 8 points ; la répartition des points est est au choix des élèves avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL. La répartition choisie doit être annoncée avant le début de l’épreuve, et ne peut être modifiée après le début de l’épreuve | | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** | | |
| Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | | | |
| Choix du style de jeu, et des situations d’évaluation | 3 trois choix sont possibles :  4-4 / 6-2 / 2-6. | Choix des rôles | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **VOLLEY BALL** | | | | | | |
| Les élèves ont le choix entre 2 formules de jeu désignant 2 niveaux de jeu :   * FORMULE 1 : Match en 4 X 4 ; terrain de 14 m X 7 m ; notation de l’AFL1 sur 12 points * FORMULE 2 : Match en 3 X 3 ; terrain de 14 m X 7 m ; notation de l’AFL1 sur 7 points | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pour les 2 formules | * Chaque candidat dispute 2 matchs présentant des rapports de force équilibrés. Des poules mixtes de 3 équipes (soit 2 équipes qui jouent et une équipe qui arbitre) peuvent être constituées. * Les matchs se jouent en UN set gagnant de 25 points avec changement de côté à 12 points. Les règles essentielles sont celles du volley (terrain, filet, service et décompte des points (tie-break avec 2 points d’écart maxi 15 points)). Un temps mort obligatoire à 12 points avec changement de côté. * Le classement se fera au sein de chaque poule (mixte ou pas).   Entre chaque set les joueurs pourront récupérer et analyser leur jeu, afin de leurs permettre d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | S’ENGAGER POUR GAGNER UNE RENCONTRE EN FAISANT DES CHOIX TECHNIQUES ET TACTIQUES PERTINENTS AU REGARDDE L’ANALYSE DU RAPPORT DE FORCE | | | | | | | **AFL1** décliné dans l’activité | | Gagner le maximum de matchs (rencontres) en respectant le règlement et en appliquant au mieux les choix techniques et tactiques adaptés à son niveau de jeu. Être capable de faire une analyse adapt cohérente, une vision réelle et une projection efficace et évolutive.  Maîtrise et efficacité technique et tactique | | | | | | | | | | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | | | **Degré 2** | | | | | | | | **Degré 3** | | | | | **Degré 4** | | | | | |
| **S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu** | FORMULE 1 | **JEU INEXISTANT**  Peu de techniques maîtrisées  Attaque : faible efficacité des techniques d’attaque =renvoi direct  Défense : passive et/ou aléatoire  NPB : ne se prépare pas, se fait surprendre  **Attitudes observées**  Utilise le renvoi direct  Peu ou pas de déplacement | | | **JEU SANS PRESSION**  Utilisation efficace de 1 ou 2 techniques prioritaires  Attaque : vise en priorité la zone arrière  Défense : monte la 1ère touche dans son camp **vers la zone avant**  NPB : Déplacement zone proche, replacement oublié, **joue parfois en déséquilibre**.  **Attitudes observées**  Déplacement tardif | | | | | | | | **JEU SOUS PRESSION**  Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou défense  Attaque : une seule est efficace mais tente plusieurs types d’attaque  Défense : construction en 2 touches ; présence du contre  NPB : déplacement efficace et orientation adaptée  **Attitudes observées**  Utilise des techniques variées, déplac° efficace | | | | | **JEU PERTINENT**  Utilisation efficace et variées de techniques d’attaque ou défense  Attaque : utilisation et efficacité de pls types d’attaque  Défense : construction en 3 touches ; contre efficace  NPB : déplacement et replacement efficace  **Attitudes observées**  Utilise pertinente des techniques ; Déplacement efficace et anticipé | | | | | |
| FORMULE 2 | Peu de techniques maîtrisées  Attaque : faible efficacité des techniques d’attaque =renvoi direct  Défense : passive et/ou aléatoire  NPB : ne se prépare pas, se fait surprendre  **Attitudes observées**  Utilise le renvoi direct intentionnellement sans se préoccuper de ses partenaires  Peu ou pas de déplacement | | | Utilisation d’1 technique prioritaire  Attaque : vise en priorité la zone arrière  Défense : monte la 1ère touche dans son camp  NPB : Déplacement zone proche, replacement oublié,  **Attitudes observées**  Utilise souvent le renvoi direct  Intervention explosive sur la balle | | | | | | | | Utilisation efficace d’1 technique prioritaire  Attaque : vise en priorité la zone arrière  Défense : monte la 1ère touche dans son camp vers la zone avant  NPB : Déplacement zone proche, peu de replacement, joue parfois en déséquilibre.  **Attitudes observées**  Utilise le renvoi direct de façon non approprié (ne vise pas les espaces libres)  Pas de contrôle systématique du B (technique parfois aléatoire) | | | | | Utilisation efficace de 1 ou 2 techniques prioritaires  Attaque : une seule est efficace mais tente plusieurs types d’attaque  Défense : construction en 2 touches  NPB : déplacement efficace et orientation adaptée  **Attitudes observées**  Utilise des techniques variées, Déplac°tardif | | | | | |
|  | | 2 Matchs perdus  ***COEFF 0,9*** | 1 Match perdu 1 Match gagné  ***COEFF 0,95*** | 2 Matchs gagnés  ***COEFF 1*** | | 2 Matchs perdus  ***COEFF 0,9*** | 1 Match perdu 1 Match gagné  ***COEFF 0,95*** | | 2 Matchs gagnés  ***COEFF 1*** | | | 2 Matchs perdus  ***COEFF 0,9*** | | 1 Match perdu 1 Match gagné  ***COEFF 0,95*** | 2 Matchs gagnés  ***COEFF 1*** | | 2 Matchs perdus  ***COEFF 0,9*** | | | 1 Match perdu 1 Match gagné  ***COEFF 0,95*** | 2 Matchs gagnés  ***COEFF 1*** | |
| **FORMULE 1** | | **DE 1 À 3 PTS** | | | **DE 3,25 À 4 PTS** | | | | | | **DE 4,25 À 5,75 PTS** | | | | | **DE 6 À 7 PTS** | | | | | |
| FORMULE 2 | | **DE 1 À 2 PTS** | | | **DE 2 À 3,25 PTS** | | | | | | **DE 3,5 À 4 PTS** | | | | | **DE 4,25 À 4,5 PTS** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force** | **Projet de jeu inexistant** : Actions aléatoires et/ou individuelles au cours du jeu  Non prise en compte des forces et/ou faiblesses du camp adverse  Pas d’organisation spatiale des joueurs.  Pas de réajustement après la mi-temps  **Attitudes observées**  Ne regarde pas le placement des adversaires | **Projet de jeu sommaire** tourné autour de l’utilisation d’un joueur relais placé dans la zone d’attaque  **Attitudes observées**  Cherche à renvoyer pour ne pas perdre la B | **Projet de jeu élaboré** : Adaptat° régulière durant le jeu  Jeu collectif lié aux forces et faiblesses de son équipe,  Régularisation tactique de l’équipe après le temps mort si le rapport de force est en leur défaveur  **Attitudes observées**  Variations des trajectoires de façon régulière | **Projet de jeu pertinent et élaboré** : Adaptat° permanente durant le jeu  Projet pertinent sur les forces et faiblesses de l’adversaire, avec pls alternatives de choix stratégiques  **Attitudes observées**  Anticipe le placement et déplacement de l’adversaire : choix de trajectoires efficaces |
| **FORMULE 1** | **DE 1 À 2 PTS** | **DE 2 À 3 PTS** | **DE 3 À 4 PTS** | **DE 4 À 5 PTS** |
| FORMULE 2 | **DE 0,5 PTS** | **DE 0,75 À 1 PTS** | **DE 1,25 À 2 PTS** | **DE 2,25 À 2,5 PTS** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | | **VOLLEY BALL** | |
| Prise d’initiatives les plus adaptées dans le choix des situations proposées pour mener à bien le fonctionnement du groupe (poule sur un même terrain) | | | | | | | | |
| **AFL2** | **SE PREPARER ET S’ENTRAÎNER, INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT, POUR CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL** | | | **AFL2** décliné dans l’activité | Participation à la mise en place de situations choisies et/ou imposées, pour maîtriser des gestes techniques et développer des capacités tactiques  Recueil de données des situations choisies et/ou proposées au cours des entraînements | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| •se situer dans un niveau de jeu et choisir des situations permettant une progression significative et évolutive | | **Entraînement inadapté**  Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages  **Choisit des situations non appropriées** | **Entraînement peu adapté**  Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages  Choix d’exercices guidés  **Choisit des situations simples** | | | **Entraînement adapté**  Engagement régulier dans les différents exercices  Choix des exercices / point faible ou fort  **Choisit des situations pour être plus performant** | | **Entraînement optimisé**  Engagement soutenu dans les différents exercices  Choisit et impose des exercices / plusieurs axes de progrès  **Choisit des situations complexes et performantes** |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFLtes noté sur 2pts** | | 0,5 pts | 1 pts | | | 1,5 pts | | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pts | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFL noté sur 6pts** | | 0,5 pts | 2 pts | | | 4 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | |
| Fiche de cycle permettant à l’élève d’apprécier son engagement dans les différents rôles au départ puis dans les 2 rôles choisis pour l’évaluation | | | | | | | |
| **AFL3** | **CHOISIR ET ASSUMER DES RÔLES QUI PERMETTENT UN FONCTIONNEMENT COLLECTIF SOLIDAIRE** | | | **AFL3** décliné dans l’activité | Implication dans les divers rôles présentés et évaluation sur 2 rôles choisis par l’élève | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| *•arbitre : maîtrise le règlement et l’applique correctement*  *•coach/ Partenaire d’entraînement : est capable de communiquer des informations techniques et tactiques permettant une efficacité offensive et défensive et tenir un rôle de jeu optimisant*  *-* | | L’élève assure un des 2 rôles de manière inefficace et aléatoire  Faible contribution au fonctionnement du groupe | L’élève assure un des 2 rôles, avec quelques erreurs  Participation régulière au fonctionnement du groupe | | | L’élève assure les 2 rôles de façon efficace et sérieuse  Favorise le fonctionnement du groupe | L’élève assume et excelle les 2 rôles de façon efficace  Acteur essentiel au fonctionnement du groupe |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | | 0,5 pts | 1 pts | | | 1,5 pts | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | | 1 pts | 2 pts | | | 3 pts | 4 pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | | 0,5 pts | 2 pts | | | 4 pts | 6 pts |

|  |
| --- |
|  |
|  |