

Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique Lycée F. FANON Champ d'apprentissage 1 :  
**COMBINE ATHLETIQUE**

**AFL1 « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision. »**

**AFL2 « S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance. »**

**AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »**

**PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE:**

L'épreuve consiste à réaliser en temps contraint et de manière individuelle un combiné de 2 épreuves choisies dans 2 familles athlétiques vécues lors du cycle d'apprentissage avec un nombre d'essais compris entre 6 et 8 pour l'ensemble des concours, incluant l'échauffement, la préparation pour chacune des épreuves et le jugement des performances par un groupe de juges.

**Chaque élève dispose d'un temps contraint de 45 minutes pour gérer son épreuve : échauffement, la préparation pour chacune des épreuves et prise de performances par un groupe de juges. La classe est divisée en deux et l'épreuve fonctionne selon deux rotations de ½ groupe.**

AFL1 E1 : la performance correspond à l'addition de la meilleure marque dans chacune des épreuves retenues: cf. barème.

**AFL1 E2 :** l'efficacité technique révèle la capacité de l'élève à atteindre ou à dépasser sa meilleure marque de référence. Le total d'écarts (25 points) se fait sur l'ensemble des performances issues des deux familles ; les performances invalides (« essais ») ne sont pas prises en compte dans la limite de 2 ;

**Principes d'évaluation**

- L'AFL1 s'évalue le jour de l'épreuve en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.

- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve.

- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.

- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation.

**Barème et notation**

- L'AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).

Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. . La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

**Choix possibles pour les élèves**

- AFL1 : choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.

- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

**Adaptation pour les élèves en situation d'obésité:**

Bascule sur un protocole de 3x500m marche. (en cours d'élaboration)

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves)**

Points choisis AFL2 / AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

Repères de progressivité	AFL1	AFL2	AFL 3	
Eléments à évaluer	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision. (12 pts)	« S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance. »	« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »	
			ASSESEUR	PARTENAIRE D'ENTRAINEMENT
Degré 1 Maitrise insuffisante	Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives . L'élève crée peu de vitesse et la conserve mal /transmet peu ou pas. Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent.	Entraînement inadapté : Performances stables sur 1/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations inexistantes. Préparation et récupération aléatoires. Élève isolé.	Rôles subis : Connaît partiellement le règlement et l'applique mal. Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire.	L'élève réalise son parcours, concentré uniquement sur son rôle de pratiquant,
Degré 2 Maitrise fragile	Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives . L'élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu. Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes.	Entraînement partiellement adapté : Performances stables sur 1/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples. Préparation et récupération stéréotypées. Élève suiveur.	Rôles aléatoires : Connaît le règlement et l'applique mais ne le fait pas respecter. Les informations sont prélevées mais partiellement transmises.	Collaboration ponctuelle et/ou de manière inadaptée . L'élève adhère aux conditions d'organisation
Degré 3 Maitrise satisfaisante	Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des Actions Propulsives . L'élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet. Les actions propulsives sont coordonnées et continues.	Entraînement adapté : Performances stables sur 2/3 des tentatives. Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources. Préparation et récupération adaptées à l'effort. Élève acteur.	Rôles préférentiels : Connaît le règlement, l'applique et le fait respecter dans son rôle. Les informations sont prélevées et transmises.	Élève disponible et réactif pour collaborer dans l'instant L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives
Degré 4 Très bonne maitrise	Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives . L'élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile. Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées.	Entraînement optimisé : Performances stables sur 3/4 des tentatives. Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres. Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi. Élève moteur/leader.	Rôles au service du collectif : Connaît le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles. Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises.	Élève capable de conseiller un camarade en prenant en compte ses ressources et le thème choisi L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives

Eléments à EVALUER		Repères d'évaluation																								
		Degré 1 Maitrise insuffisante							Degré 2 Maitrise fragile							Degré 3 Maitrise satisfaisante							Degré 4 Très bonne maitrise			
La Performance Maximale	50m Filles	> 10"2	≤ 10"2	≤ 10"	≤ 9"8	≤ 9"6	≤ 9"4	≤ 9"2	≤ 9"	≤ 8"9	≤ 8"8	≤ 8"7	≤ 8"6	≤ 8"5	≤ 8"45	≤ 8"4	≤ 8"35	≤ 8"3	≤ 8"25	≤ 8"2	≤ 8"15	≤ 8"1	≤ 8"05	≤ 8"	≤ 7"9	≤ 7"9
	50m Gars	> 9"0	≤ 9"0	≤ 8"7	≤ 8"3	≤ 8"2	≤ 8"1	≤ 8"0	≤ 7"9	≤ 7"8	≤ 7"7	≤ 7"6	≤ 7"5	≤ 7"4	≤ 7"35	≤ 7"3	≤ 7"25	≤ 7"2	≤ 7"15	≤ 7"10	≤ 7"05	≤ 7"	≤ 6"9	≤ 6"8	≤ 6"7	≤ 6"6
	LG Fil	2,18	2,24	2,3	2,36	2,42	2,48	2,54	2,6	2,66	2,72	2,78	2,84	2,9	2,99	3,08	3,17	3,26	3,35	3,44	3,53	3,62	3,71	3,8	3,89	3,98
	LG Gar	3,00	3,13	3,2	3,27	3,34	3,41	3,48	3,6	3,62	3,69	3,76	3,83	3,9	3,99	4,08	4,17	4,26	4,35	4,44	4,53	4,62	4,71	4,8	4,89	4,98
	Penta FIL	6,5	6,8	7,1	7,4	7,7	8	8,3	8,6	8,9	9,2	9,5	9,8	10,1	10,4	10,9	11,3	11,7	12,1	12,5	12,9	13,3	13,7	14,1	14,5	14,9
	Penta GAR	7,3	7,7	8,1	8,5	8,9	9,3	9,7	10,1	10,5	10,9	11,3	11,7	12,1	12,5	12,9	13,3	13,7	14,1	14,5	14,9	15,3	15,7	16,1	16,5	16,9
NOTE /12		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7,0	7,5	8,0	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
L'efficacité technique L'indice technique chiffré révèle la maîtrise de la transmission		Transmission à l'arrêt Posture de course passive Pas ou peu de création de vitesse du Recepteur.							Transmission au ralenti Posture de course hésitante qui annihile ses intentions d'actions Ralentissement du donneur ou du receveur lors de la transmission du témoin.							Transmission Efficace Posture de course engagée et orientée Maintien de la vitesse du témoin lors de la transmission, grâce à une concordance des vitesses construite.							Transmission Efficente Posture de course engagée et performante. Concordance des vitesses des coureurs efficace, vitesse optimale de transmission du témoin.			

COMBI ATHLETIQUE	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.	AFL 2: S'entraîner individuellement et collectivement, pour réaliser une performance					AFL 3: Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.					NOTE
		Si 2pts	0,5	1	1,5	2	Si 2pts	0,5	1	1,5	2	
		Si 4	1	2	3	4	Si 4	1	2	3	4	
		Si 6	1,5	2,5	4,5	6	Si 6	1,5	2,5	4,5	6	

Tableau croisé dynamique Tableau 1

	Colonnes			
Rangs	Valeurs			