

Compte-rendu
Réunion des coordonnateurs d'Espagnol
et
M. A. Lacaze IA-IPR
(03 Avril 2020)

Remerciements aux collègues pour leur implication dans la continuité pédagogique : collègues investis et motivés, soucieux de la mise en place de la continuité pédagogique

Présentation de l'ordre du jour et résumé des annonces ministérielles concernant les examens.

Analyse des réponses au questionnaire envoyé aux coordonnateurs et conseils :

- Importance du contact entre collègues, de la collaboration et de la mutualisation des ressources pour alléger les tâches, aider ceux qui en ont besoin.
- Outils : privilégier l'usage d'outils officiels :
Pronote, Colibri, CNED "Ma classe à la maison", Signal (messagerie instantanée type whatsapp)
- Faire apparaître systématiquement sur Pronote (ou sur l'outil utilisé comme cahier de textes en ligne de son établissement) le travail fait avec les classes (documents utilisés, travail maison, consignes,...).

Classe virtuelle

- Utiliser uniquement le CNED
- 1h/semaine sur l'EDT des élèves en priorité (à voir avec chef d'établissement) et 1h maximum
- Travail en groupes homogènes ou ateliers de "besoins" (20mn par atelier)
- Permet de travailler l'EO en continue voire en interaction mais aussi les autres activités langagières
- "Classe inversée" : les élèves préparent une activité à la maison (CE, CO ...) et la correction se fait en classe virtuelle
 - Exemple: Le tableau blanc pour élaborer une trace écrite collaborative
 - Exemple: Une carte mentale vierge pour agréger le lexique

Élèves "perdus"

- Identifier les élèves "perdus", ceux qui ne se connectent jamais ou ne rendent aucune activité, les signaler à l'administration qui elle se charge de contacter les familles.
- L'appel aux familles se fait par le Chef d'établissement, le CPE ou le Professeur principal.

Évaluation

- Jusqu'aux vacances, il s'agissait plutôt d'évaluations formatives
- Officiellement, les évaluations "de confinement" sont formatives, ne doivent pas être prises en compte dans les moyennes mais peuvent servir pour permettre à l'élève de garder sa motivation et de situer par rapport aux attendus. A la rentrée, il sera possible de commencer à évaluer de manière plus ciblée et plus variée en fonction des compétences acquises.
- Auto-évaluation : proposer aux élèves de s'autoévaluer à partir des objectifs de la séquence
 - Exemple : *Je connais le lexique de..., je sais utiliser le subjonctif présent pour exprimer l'hypothèse...*

Nouvelle séquence, nouvelle notion

- Privilégier les séquences courtes voire très courtes (2 ou 3 documents)
- Des objectifs modestes, réalisables, réalistes
- Ne pas hésiter à revenir plusieurs fois sur les mêmes compétences

- Proposer des documents et/ou activités supplémentaires soit pour l'enrichissement (élève à l'aise) et l'approfondissement, soit pour de la remédiation (élève moins à l'aise)

PRÉCONISATIONS

- Vacances, travail maison possible comme ce qui aurait été donné en temps normal
- Le soutien scolaire pendant les vacances = à partir de la 2^{ème} semaine et volontariat
- Toutes les activités langagières doivent être travaillées
- Pronote et Colibri sont les outils officiels à privilégier
- Évaluation possible à partir de la rentrée à la discrétion des professeurs et en fonction du contexte
- Dosage du travail = ne pas donner un surcroît de travail à l'élève et donc à vous-même
- Élève "perdu" = gestion par le Chef d'établissement, CPE ou les PP