

LETTRE DE RENTREE

2020/2021

Mesdames, messieurs,

Chères collègues, chers collègues

Cette lettre de rentrée marque le coup d'envoi d'une nouvelle année scolaire au cours de laquelle nous aurons à cœur de continuer à travailler pour la réussite des élèves et l'épanouissement professionnel de chacun, tout en surmontant les défis qui s'imposent à nous. C'est dans un contexte bien particulier que nous avons repris et je salue l'engagement de chacun d'entre vous au quotidien et à plus forte raison dans la mise en œuvre de la continuité pédagogique au printemps dernier.

Je souhaite la bienvenue aux collègues nouvellement nommés et aux lauréats des concours affectés dans notre académie. Je tenais à remercier, d'une part, celles et ceux qui accompagnent les professeurs stagiaires présents dans les établissements et, d'autre part, celles et ceux qui accompagnent les enseignants dans le cadre des formations académiques.

En fin d'année scolaire, nous vous avons présenté le plan MINIRE (Mise à Niveau Renforcée) dont l'objectif, d'ici juin 2021, est de favoriser la mise à niveau de l'ensemble des élèves, afin d'atteindre les objectifs attendus des différents niveaux d'enseignement. Ce plan est **une priorité académique** dont la réussite nécessite l'implication et l'investissement de toutes et tous. Chaque établissement a mis en œuvre des dispositifs et élaboré des stratégies permettant cette mise à niveau. Les évaluations diagnostiques effectuées dans vos classes régulièrement permettront de déterminer avec précision le degré d'aide à apporter à chaque élève. La différenciation pédagogique, l'accompagnement personnel seront plus que jamais utiles et nécessaires. Je reste à votre entière disposition pour vous apporter, si besoin, aide et conseils.

Concernant les programmes, je vous invite à consulter les actualisations parues récemment :

- **Pour le collège**

Programmes d'enseignement du cycle 3 (lien : [annexe 2](#))

Programmes d'enseignement du cycle 4 (lien : [annexe 3](#))

[Arrêté du 17-7-2020 et J.O. du 28-7-2020](#)

- **Pour le lycée**

[Bulletin officiel spécial n° 6 du 31 juillet 2020](#)

- **Nature et durée des épreuves terminales** du baccalauréat général et du baccalauréat technologique à compter de la **session 2021** : [modification](#) et [nouvelles grilles d'évaluation](#).

- Épreuve de l'**enseignement de spécialité langues, littératures et cultures étrangères et régionales** suivi uniquement en première de la voie générale à compter de la **session 2021** : [modification](#) et [grille d'évaluation](#)

Il convient également de consulter **les préconisations de l'IGESR** publiées sur le site [Eduscol](#) le 01/09/2020.

- Pour le **collège** ([cliquer ici](#))
- Pour le **lycée général et technologique** ([cliquer ici](#))
- Pour le **lycée professionnel** ([cliquer ici](#))

Les principales préconisations consistent à :

- Prendre le temps et donner du rythme

- Donner priorité à l'oral (l'oral pour une pratique active de la langue, l'expression orale pour diagnostiquer, l'oral pour réactiver la relation pédagogique)
- Veiller à une organisation propice à la régularité des apprentissages en langues
- S'en tenir aux programmes actuels
- Evaluer pour poser des repères et favoriser la progression
- Installer solidement un usage raisonné des outils numériques pour l'apprentissage des langues vivantes

Pour **le lycée** et plus précisément **l'enseignement de spécialité**, l'IGESR recommande :

- en première, de réduire le programme limitatif à une seule œuvre
- en terminale, de réduire le programme limitatif à 2 œuvres (dont une œuvre littéraire et une œuvre filmique)

Concernant le Baccalauréat et E3C

Cette année est encore une année de transition puisque les élèves de terminale passeront pour la première fois les épreuves du baccalauréat rénové. Nous avons à cœur d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre de la réforme du lycée et l'organisation des Epreuves Communes de Contrôle Continu (E3C) devenues Evaluations Communes (EC).

Face aux nouvelles exigences, **la réflexion commune et une démarche d'équipe disciplinaire** s'imposent au service de la cohérence des progressions et de la réussite des élèves. Fixer un calendrier, une chronologie des axes travaillés, voire se mettre d'accord sur l'étude de certains documents ou encore co-construire des séquences, sont autant de suggestions visant à faciliter l'adaptation au changement.

Par ailleurs, notre académie doit produire des sujets pour l'épreuve commune de contrôle continu (EC3 : terminale) afin d'alimenter **la Banque Nationale de Sujets (BNS)**. Une première mouture doit voir le jour pour la session du printemps 2021. Il nous faudra poursuivre ce travail de conception pour alimenter la BNS. Certains d'entre vous, en lycée, seront sollicités comme concepteurs.

Formations

L'offre de formations doit permettre à chacun de trouver des pistes de travail qui lui correspondent. Il est rappelé que se former est une nécessité pour dispenser un enseignement de qualité tout au long de sa carrière. En effet, il s'agit d'un levier privilégié pour questionner et faire évoluer ses pratiques pédagogiques, au service de la réussite de tous les élèves.

Je rappelle que les inscriptions au plan académique de formation sont encore possibles **jusqu'au lundi 21 septembre 2020**. (PAF Espagnol : [cliquer ici](#))

Boîte électronique professionnelle (prénom.nom@ac-martinique.fr)

Des informations vous y sont transmises : activez-la et veillez à l'utiliser pour toute communication à caractère professionnel. Pensez également à la vider régulièrement si vous faites un transfert vers une boîte personnelle afin d'éviter que les messages ne reviennent en erreur.

Rendez-vous de carrière (PPCR) et visite conseil

Vous serez informés de la date des rendez-vous de carrière (PPCR) avec l'IA-IPR et le chef d'établissement **quinze jours avant la visite**, par le biais de votre messagerie académique, et une semaine avant pour les visites conseils. Il s'agit de moments privilégiés pour échanger sur les pratiques pédagogiques. On notera que la séance s'inscrit dans un contexte que certains documents éclairent. C'est pourquoi, je souhaite que vous me remettiez le déroulé de la séquence (ainsi que les supports qui la composent) dans laquelle s'inscrit la séance observée, les évaluations et l'accès au cahier de texte.

Pour les rendez-vous de carrière, il n'est pas obligatoire de fournir de documents ; toutefois, pour que notre entretien soit constructif, je vous invite à préparer ceux cités précédemment ainsi que le document

d'aide que je vous enverrai. La construction d'un ensemble cohérent, avec des objectifs, des entraînements réguliers et une évaluation, sous forme de projet final, avec des critères clairement définis, vise à rendre les apprentissages efficaces et permettre à l'élève de s'épanouir. Je rappelle l'importance de la mémorisation régulière et de la remobilisation des acquis nécessaires à la construction des apprentissages ainsi que l'importance du processus global d'évaluation qu'il convient de mettre en place, dans une double approche positive et bienveillante. Le cours d'espagnol est le lieu privilégié de l'exposition à la langue cible qui passe par la qualité de la langue employée par l'enseignant, celle des supports authentiques utilisés et l'exigence d'une prise de parole construite dans le souci omniprésent de développer l'autonomie linguistique des élèves qui nous sont confiés. Donner un cap, expliquer le sens de ce que l'on fait, facilite l'engagement. Cette bienveillance pédagogique participe de la bonne santé de notre discipline et contribue à ce que les élèves se sentent accompagnés et valorisés.

L'ailleurs depuis la classe

La construction des compétences langagières est l'occasion privilégiée pour explorer les thèmes ou axes culturels des programmes afin de préparer les élèves à l'exercice d'une citoyenneté européenne ouverte à la diversité culturelle. La journée européenne des langues, la semaine des langues vivantes par exemple sont autant de rendez-vous qui permettent d'**engager les équipes disciplinaires ou pluridisciplinaires dans une démarche de projet autour des langues, sur les modes de vie, de pensée, les traditions et l'histoire qui façonnent les peuples mais également la vie scolaire et extra-scolaire de nos élèves**, qui bien souvent connaissent une réalité culturelle plurielle, véritable ressource pour les apprentissages. La plateforme Etwinning est l'un des outils au service de ces projets.

Je sais pouvoir compter sur votre engagement au service des élèves et souhaite que cette année scolaire qui débute soit une réussite pour chacun d'entre vous.

Très cordialement

Alain LACAZE