

« Ficha proyecto »

Intitulé du projet		DESCUBRE LA CULTURA
Notion ou entrée culturelle		
Proposé par		María José FERNÁNDEZ, Carolina LÓPEZ, Melanny ARIAS et Libia FERGUSSON, assistantes d'espagnol
Classe		1ère ou terminale
Horaires		-
Besoins		Grandes feuilles bristol pour affichage Phrases avec la description d'aspects culturels divers par pays + des images correspondant à ces descriptions. Un prix
Organisation		Les élèves sont divisés en 3 groupes.
Description		Jeu-concours par groupes. Les élèves doivent être capables d'identifier les images correspondant aux descriptions faites à l'oral par le professeur ou l'assistant. Ils doivent restituer ou reformuler les mêmes idées à partir des images.
Étapes de la mise en œuvre de l'activité.		1) Les élèves sont divisés en 3 groupes 2) On attribue à chaque équipe un pays (ex. <i>Cuba, Venezuela, Argentina...</i>) 3) On met une affiche sur le tableau ou le mur avec un tableau à remplir : (pour chaque pays) <i>bandera, clima, comida típica, navidad, religión, atractivo, baile, música, artistas....</i> 4) On distribue les fiches avec les images, que chaque équipe devra identifier et coller dans une case du tableau. Pour aider les élèves, on lira les descriptions préparées au préalable. (ex. <i>la bandera de cuba tiene 3 colores: blanco, azul y rojo. Tiene un triángulo, cinco líneas y una estrella</i>) 5) Lorsque le tableau sera complet, chaque équipe devra faire une présentation du pays sur lequel il a travaillé avec les informations trouvées. (une phrase par information). Les élèves ont 30 secondes pour faire chaque phrase. 6) Chaque phrase vaut 2 points. Si une équipe n'arrive pas à faire une phrase, une autre équipe peut la faire à sa place pour 1 point. 7) L'équipe qui aura plus de points à la fin, gagnera un petit cadeau.
OBJECTIFS		○ Appréhender la culture d'un pays à travers certains faits culturels. ○ Présenter un pays et ses spécificités. ○ Approfondir la connaissance des pays hispanophones. ○ S'intégrer et coopérer dans un projet collectif. ○ S'exprimer à l'oral devant un auditoire. ○ Comprendre des informations essentielles d'un message oral.
Compétences NIVEAU B1	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	Peut identifier des mots inconnus à l'aide du contexte sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts.
	PARLER EN CONTINU	Peut avec une relative aisance raconter ou décrire quelque chose de simple et de linéaire.
PRODUCCIÓN FINAL		Le tableau rempli avec des photos pourrait être complété avec les phrases et rester affiché dans la classe.

**ÉVALUATION ET
VALORISATION**

EVALUATION : l'exercice en lui-même peut constituer une évaluation de compréhension et d'expression orale.

VALORISATION : l'équipe gagnante sera valorisée avec un prix. L'esprit de compétition peut aussi déclencher la motivation et une émulation entre les élèves. Le travail en équipe peut valoriser les élèves qui ont plus de difficultés.

Intitulé du projet		CALENDARIO DE ADVIENTO : FIESTAS ANUALES
Notion ou entrée culturelle.		
Proposé par		Ana Laura MANZANERO, Iguacel ESPORRÍN, Silvia SORIANO, assistantes d'espagnol
Classe		Terminale
Volume horaire		3 heures minimum
Besoins		Feuilles colorées, feutres, images imprimées, colle, ciseaux...
Organisation		Classe divisée en groupes de 10 à 14 élèves.
Description		Les élèves vont élaborer un calendrier des fêtes d'un pays hispanophone au choix
Étapes de la mise en œuvre de l'activité.		1) Mise en place des équipes et choix du pays 2) Recherches sur internet : quelles sont les fêtes les plus importantes du pays? 3) Partage du travail (les fêtes) au sein de chaque équipe : une fête par élève. 4) Recherches personnelles : chaque élève devra faire des recherches sur une fête : date, nom, histoire, description, images... 5) Création du calendrier sous un format au choix : PowerPoint, Word, affiche... avec toutes les informations récoltées. 6) Présentation orale du calendrier : chaque élève présente la fête sur laquelle il a travaillé. (1h par équipe- l'autre équipe doit prendre des notes pour la dernière partie du projet) 7) Dernière étape : jeu-concours. Toutes les informations sont écrites sur des fiches (date- nom- description-image), qui seront mélangées. Comme dans un puzzle, il s'agira de compléter un calendrier vide (sur une feuille A3) avec les informations données par l'autre équipe. Chaque équipe travaillera dans cette étape sur le calendrier de l'équipe contraire afin de reconstituer le calendrier des fêtes avec les informations comprises lors de la restitution orale. 8) L'équipe qui terminera le premier le calendrier complet et exact aura gagné le jeu.
OBJECTIFS		○ Identifier la culture d'un pays à travers ses fêtes et traditions. ○ Approfondir la connaissance des pays hispanophones. ○ S'intégrer et coopérer dans un projet collectif. ○ S'exprimer à l'oral à propos d'une fête traditionnelle. ○ Comprendre des informations essentielles dans un exposé oral.
Compétences B1	LIRE	Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension. Peut reconnaître les points significatifs d'un texte direct et non complexe sur un sujet familier.
	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	Peut suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée. Peut prendre des notes sous forme d'une liste de points clés lors d'un exposé simple à condition que le sujet soit familier, la formulation directe et la diction claire en langue courante.
	PARLER EN CONTINU	Peut avec une relative aisance raconter ou décrire quelque chose de simple et de linéaire.
PRODUCCIÓN FINAL		Exposé oral présenté par les élèves. 2-3 calendriers des fêtes à afficher en classe.

**ÉVALUATION ET
VALORISATION**

EVALUATION : évaluation orale avec des exposés. Évaluation de compréhension écrite et orale avec la reconstitution des calendriers.

VALORISATION : les calendriers seront affichés dans la classe et seront visibles pendant toute l'année. On peut aussi faire une exposition au CDI pendant la semaine des langues.

Intitulé du projet	YINCANA NAVIDEÑA
Thème culturel	Rencontres avec d'autres cultures
Proposé par	Paloma Jurado, Mar CAMACHO, Massiel FRIAS, assistantes d'espagnol
Classe	3ème
Volume horaire	
Besoins	Une carte Une feuille bristol pour les pistes 5 images de différentes traditions 5 étiquettes avec des noms de traditions (qui doivent correspondre aux images) 2 lettres aux Rois Mages 2 alphabets 2 cantiques de Noël 2 quiz Des raisins
Organisation	Classe divisée en 2 groupes
Description	Chasse au trésor (gymkhana) La classe est divisée en 2 groupes avec un « guide » chacun : le professeur et l'assistant. Chaque groupe doit compléter la gymkhana pour, à la fin, réussir l'épreuve finale tous ensemble.
Étapes de la mise en place de l'activité.	1) Chaque guide donnera à son équipe une carte et une piste pour trouver le premier défi. Les pistes suivantes seront données au fur et à mesure qu'ils réussiront les épreuves. 2) Épreuves : ♣ VILLANCICOS : Le groupe devra chanter un extrait d'un « villancico » et faire une petite chorégraphie. ♣ NOCHEVIEJA ESPAÑOLA : À travers le jeu du « téléphone arabe », le groupe doit essayer de transmettre le message « Feliz Año Nuevo » avec 5 ou 6 raisins dans la bouche. ♣ QUIZZ : l'équipe doit répondre aux questions posées par le guide sur les traditions culturelles de Noël (QCM/vrai-faux...) ♣ CARTA A LOS REYES MAGOS: l'équipe doit trouver une lettre aux Rois Mages et déchiffrer le contenu grâce à l'alphabet secret. ♣ MIMO : Chaque équipe est divisée en 2 groupes. Un groupe essaye de faire deviner à l'autre une expression en rapport avec les fêtes de Noël (ex. « misa del gallo ») 3) À la fin de chaque épreuve, le guide lui remet une étiquette avec le nom d'une tradition ou une image. 4) Après, de retour dans la classe, ils devront associer les images et les noms correspondants. 5) La première équipe qui réussit à tout assembler correctement, gagne la gymkhana. 6) Pour fêter le jeu tous ensemble, on peut faire une dégustation de <i>turrón</i>, <i>mazapán</i>, <i>polvorones</i>...
OBJECTIFS	○ Identifier les différentes traditions de Noël dans les pays hispanophones. ○ S'intégrer et coopérer dans un projet collectif ○ Connaître le vocabulaire spécifique de Noël à travers le jeu.

Compétences NIVEAU A2	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	Comprendre un message oral pour réaliser une tâche Comprendre les points essentiels d'un bref message oral
	LIRE	Comprendre des consignes écrites (pour réaliser une tâche) Identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples
PRODUCCIÓN FINAL		--
ÉVALUATION ET VALORISATION		EVALUATION : la compréhension des différentes épreuves et leur réalisation constituent une évaluation de la compréhension de la langue à l'oral et à l'écrit, ainsi que de la capacité de l'élève à travailler en équipe et à trouver des stratégies pour mener à bien une tâche. VALORISATION : la finalisation du jeu valorise l'élève qui réussit à atteindre le but fixé. Le jeu ne pourra pas être valorisé en dehors de la classe.