

PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Pour plus d'informations, voir la page du site compagnon :

<https://clioetgaia972.jimdo.com/am%C3%A9nager-la-ville/> (mdp cliojannas)

SEANCE 1 (1h)

Cette première séance est une séance introductive où l'on définit les mots clés, la problématique du chapitre.

Les élèves sont invités à émettre des hypothèses sur les problèmes liés à la croissance démographique et la croissance urbaine, les piliers du DD ...

Le choix de Mexico et de Londres est explicité. Mexico est la ville étudiée dans le chapitre introductif pour aborder les inégalités socio-spatiales dans les pays dits du Sud. Le chapitre sur Tenochtitlan est déjà traité en histoire donc il est intéressant de poursuivre l'étude des transformations de cette cité. Londres s'est imposée en lien avec la DNL mais surtout par la volonté d'étudier l'exemple d'une ville qui a choisi le principe du péage et où les inégalités socio-spatiales sont – au-delà des préjugés des élèves - très importantes.

ACTIVITE PREPARATOIRE A LA MAISON

A la maison, les élèves doivent préparer la séance en salle informatique en visionnant des petits documentaires sur les 2 villes choisies pour les études de cas.

Les liens sont proposés sur le site compagnon accompagnés de petits résumés.

JE PRÉPARE MA SÉANCE

1) JE VISIONNE LES VIDEOS CI-DESSOUS (cliquer sur les tires)

LES DESSOUS DES CARTES: VILLES DU FUTUR

Une vidéo qui présente la croissance urbaine dans le monde et certains des défis que doivent relever les métropoles mondiales.

MEXICO

MEXICO : LES LIMITES DU GIGANTISME

Cette vidéo du Dessous des Cartes vous restitue toutes les informations à maîtriser pour localiser et situer la ville mais surtout mieux comprendre ses problématiques actuelles.

MEXICO ET LES INITIATIVES VERTES

Mexico est une ville très touchée par le problème de la pollution. Différents acteurs s'emparent du problème et proposent des projets.

LES PETITS MEXICAINS ET LA VISION DE LEUR VILLE DANS LE FUTUR

Imaginer la ville de demain, c'est bien. Mais si on demandait leur avis aux principaux concernés ? À Mexico, les petits citoyens de 110 écoles primaires de la capitale ont été sollicités entre juin et septembre 2016 par l'AFD (agence française pour le développement) et la municipalité autour d'une question simple : « Quelle ville de Mexico voulons-nous pour demain ? »

LONDRES

LES INEGALITES A LONDRES

Outre-Manche, les inégalités se voient, et se revendiquent. Si les inégalités ont sensiblement augmenté en France et dans le monde depuis la crise de 2008, elles sont criantes à Londres. Capitale mondiale des millionnaires et de milliardaires, la ville comprend aussi des quartiers d'une extrême pauvreté. Aujourd'hui, 28% des habitants – et 4 enfants sur 10 – sont pauvres à Londres.

LONDRES UNE VILLE DURABLE ?

SEANCE 2 et 3 (2h)

Pendant 2h, les élèves sont invités à réaliser leurs études de cas en salle informatique. Le dossier documentaire est entièrement en ligne. Il ne s'agit pas de fichiers à télécharger. Des images interactives sont proposées. L'accès à l'internet est possible pour chercher des compléments d'information (vocabulaire, localisation) mais limité par l'enseignant-e afin d'éviter une dispersion qui ralentirait la réflexion et la rédaction. Les documents sont choisis en ce sens.

Cliquez sur l'image pour accéder à votre activité.



Cliquez sur l'image pour accéder à votre activité.



Au préalable, veillé à composer les

groupes de travail collaboratif pour attribuer plus facilement les ordinateurs et les PAD. Cette anticipation permet aussi d'éviter certains déséquilibres dans les équipes. Cependant, on n'est jamais à l'abri d'élèves absents ou d'ordinateurs défaillants qui nous ferons revoir notre copie.

l'enseignant-e aura binômes et les

L'activité est collaborative :

- Des binômes doivent répondre à une problématique en s'aidant d'un dossier documentaire numérique.
- 3 binômes doivent mettre en commun leurs travaux et rédiger ensemble l'introduction. Ils peuvent en fonction du temps aider leurs camarades à améliorer leur rédaction. Dans tous les cas, les 3 binômes travaillant sur le même PAD, ils peuvent à tout moment dans le chat demander des conseils à leurs camarades.

**MEXICO : UNE VILLE DU SUD
FACE AUX ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE**

Cliquez sur le groupe pour accéder à votre pad ou recopiez l'adresse dans votre navigateur.

Attention la lettre attribuée (A, B ou C) correspond à la partie que vous devez traiter (identifiée dans le pad et dans le dossier documentaire). Ne répondez pas à la problématique d'un autre binôme (sauf si vous avez terminé et qu'il accepte votre aide).

Attention dans votre choix des couleurs : 3 couleurs doivent apparaître sur le PAD (sauf le rouge) et vous vous identifiez par votre code (1A etc)

Groupe 1

<https://mypads.framapad.org/mypads/?/mypads/group/villes-et-dd-tx2cns7po/pad/view/mexico1-4z2cos7xz>

1A nom 1 nom 2

2B nom 1 nom 2

3C nom 1 nom 2

Groupe 2 :

<https://mypads.framapad.org/mypads/?/mypads/group/villes->

**LONDRES : UNE VILLE DU NORD
FACE AUX ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE**

Cliquez sur le groupe pour accéder à votre pad ou recopiez l'adresse dans votre navigateur.

Attention la lettre attribuée (A, B ou C) correspond à la partie que vous devez traiter (identifiée dans le pad et dans le dossier documentaire). Ne répondez pas à la problématique d'un autre binôme (sauf si vous avez terminé et qu'il accepte votre aide).

Attention dans votre choix des couleurs : 3 couleurs doivent apparaître sur le PAD (sauf le rouge) et vous vous identifiez par votre code (1A etc)

Groupe 4 :

<https://mypads.framapad.org/mypads/?/mypads/group/villes-et-dd-tx2cns7po/pad/view/londres1-zo2crs7tg>

4A nom 1 nom 2

4B nom 1 nom 2

4C nom 1 nom 2

Groupe 5:

<https://mypads.framapad.org/mypads/?/mypads/group/villes->

Les groupes ayant terminé avant la fin des deux heures sont invités à utiliser l'application Thinglink pour présenter leur « ville rêvée ».

Après avoir choisi une photographie illustrant le mieux la ville où ils souhaiteraient vivre un jour, ils doivent argumenter leurs choix en proposant des liens ou documents de natures diverses qui feront découvrir les aspects de ce lieu qui le rend idéal à leurs yeux. Trois documents de nature diverses sont demandés (a minima). Les élèves n'ayant pas bien géré leur temps pourront faire cette activité à la maison.

Le lien embed </> ou le lien thinglink sont envoyés par courriel à l'enseignant-e qui pourra ainsi valoriser les travaux en les diffusant sur le site

Les élèves connaissent l'application et disposent d'un tutoriel sur le site.

MES ACTIVITES

A LA DECOUVERTE D'UN NOUVEL OUTIL : THINGLINK

Thinglink est un site en ligne qui permet de rendre interactives des images fixes en leur superposant du contenu (points multimédias) : texte, vidéos, liens internet. Ainsi il est possible d'enrichir une photographie avec des encadrés multimédias reconnaissables sur l'image par des points. C'est en cliquant sur ces points que l'on accède aux compléments multimédias encapsulés dans l'image.

Vous allez pouvoir utiliser des images "augmentées" dans vos dossiers documentaires. Puis, à votre tour, vous devrez en créer une afin de me présenter la ville qui semble le mieux convenir à vos critères (en espérant que ceux-ci correspondent aussi à ceux du développement durable).

Regarder le tutoriel, vous pouvez commencer à créer votre compte (avec votre adresse factice, n'est-ce pas?). C'est parti



TUTORIEL THINGLINK

FJANNAS Tutoriel Thinglink.pdf
Document Adobe Acrobat [575.6 KB]

Télécharger

"MA VILLE REVEE"

Une sélection des images "augmentées" de vos camarades. Bonnes découvertes.



ACTIVITE PREPARATOIRE A LA MAISON

A la fin de l'activité, l'enseignant-e met en ligne les synthèses rédigées par les différents groupes.

Chaque élève devra pour la séance suivante faire une analyse critique d'une des productions de son choix portant sur la ville qu'il n'a pas étudiée en classe (exemple : l'élève ayant étudié Mexico devra critiquer une synthèse portant sur Londres). Il s'agira de présenter en classe les points positifs et les points négatifs, selon lui, tant sur la forme (respect de la méthode, paraphrase ou non des documents, qualité de rédaction...) que sur le fond (les informations sont précises ...).

SEANCE 4 (1h)

Quelques élèves sont invités à présenter leurs critiques sur les synthèses. Un tour de salle permet de faire une moyenne des notes qui auraient été proposées pour chaque synthèse. L'enseignant-e intervient pour à son tour préciser les points à améliorer et les erreurs les plus fréquentes. Une correction est proposée sous la forme d'un tableau où l'on compare les 2 villes.

EVALUATIONS

- Evaluation formative pendant l'activité en salle informatique : l'enseignant-e peut prendre la main sur les PAD et mettre des commentaires en temps réel et/ou participer au chat en réponse à l'interpellation des élèves.
- Les synthèses seront évaluées et notées. (Introduction respectant la méthode, qualité de la rédaction, réponse à la problématique du binôme, paraphrase, utilisation du chat)
- Les réalisations sur thinglink seront évaluées et notées (3 documents de natures variées, lien correct envoyé, source de la photo, pertinence des liens proposés qui doivent servir à construire un argumentaire)

