



SÉQUENCE GÉOGRAPHIE

LES ESPACES EXPOSÉS AUX RISQUES MAJEURS

PLAN DE TRAVAIL

1 – EN CLASSE		
<p><input type="checkbox"/> Tâche complète (TâCo) >> Les espaces exposés aux risques majeurs : les exemples de Saint-Martin et de la Dominique exposés aux cyclones Irma et Maria. (Travail en îlots) 1h30 + 50mn correction Compétences : <u>Organiser et synthétiser des informations. Rédiger. Pratiquer différents langages. Coopérer et mutualiser.</u></p>		
Parcours 1	Parcours 2	Parcours 3
<p>Tâches à accomplir : 1 - Être capable d'analyser un corpus documentaire pour prélever des informations pertinentes puis de les synthétiser sous la forme d'une présentation structurée. 2 – Être capable de réinvestir les éléments appris (vidéo, prise de notes) dans une présentation sous une forme libre. Coup de pouce 1</p>	<p>Tâches à accomplir : 1 - Être capable d'analyser un corpus documentaire pour prélever des informations pertinentes puis de les synthétiser sous la forme d'une présentation structurée. 2 – Être capable de réinvestir les éléments appris (vidéo, prise de notes) dans une présentation sous une forme libre. Coup de pouce 2</p>	<p>Tâches à accomplir : 1 - Être capable d'analyser un corpus documentaire pour prélever des informations pertinentes puis de les synthétiser sous la forme d'une présentation structurée. 2 – Être capable de réinvestir les éléments appris (vidéo, prise de notes) dans une présentation sous une forme libre. Pas de coup de pouce</p>
<p>Mise en commun >> chaque rapporteur présente le travail du groupe puis correction commune >> tableau de synthèse à compléter</p>		

2 - À LA MAISON	
<p><input type="checkbox"/> Visionner la capsule vidéo Compétence : <u>s'informer dans le monde du numérique.</u></p>	<p>La vidéo est intégrée au questionnaire https://goo.gl/forms/jkZ6UI6Z4aivvur2</p>
<p><input type="checkbox"/> Écrire le titre de la séquence</p>	<p>LES ESPACES EXPOSÉS AUX RISQUES MAJEURS</p>
<p><input type="checkbox"/> Noter les éléments de la 1^e partie de l'introduction (amener le sujet) >> définition des mots clés, limites chronologiques, limites spatiales.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Noter la problématique.</p>	<p>En quoi le niveau de développement rend-t-il les sociétés plus ou moins vulnérables face aux risques majeurs ?</p>
<p><input type="checkbox"/> Prendre des notes au fur et à mesure de la vidéo. Compétence : <u>organiser sa prise de notes.</u></p>	
<p><input type="checkbox"/> Compléter et envoyer le questionnaire google form. Compétences : <u>Maîtriser des connaissances.</u> Être capable de restituer des connaissances de base.</p>	

PLAN DE TRAVAIL (suite)

3 – EN CLASSE

Point sur la vidéo, correction du questionnaire, test de connaissances. 20 mn

Compétence : **Maîtriser des connaissances.** (évaluation sommative)

4 – ÉVALUATION SOMMATIVE

- SE PRÉPARER À LA MAISON

Je maîtrise les connaissances liées à ce thème si je suis capable de répondre aux interrogations suivantes :

Est-ce que je peux localiser et situer ? les aires de puissances, les pays émergents, les PMA, l'espace caraïbe.

Est-ce que je peux dire ce que signifie (définition) chacun des mots suivants ? aléa, enjeu, risque, risque naturel, risque anthropique, catastrophe, vulnérabilité, gestion du risque, prévention.

Est-ce que je suis capable de répondre aux grandes questions abordées dans ce thème ?

1 – Quels sont les risques auxquels les sociétés sont confrontées ?

2 – Les risques ont-ils tous la même origine ?

3 – Quelle différence entre « risque » et « catastrophe » ?

4 – Toutes les sociétés sont-elles autant vulnérables face aux risques ? Pourquoi ?

5 – Pourquoi les catastrophes peuvent-ils être un frein au développement ?

6 – En quoi la prévention permet-elle de réduire la vulnérabilité des populations ?

7 – Qu'est-ce que la gestion du risque ?