

G1 (France) : La métropolisation : un processus mondial différencié

Durée : 5h

Partie 3 : La métropolisation et ses effets en France

Notions : recompositions ; métropoles ; métropolisation ; centre-périphérie ; restructurations spatiales ; dévitalisation ; aménités ; métropole mondiale/régionale ; ville primatale ; gentrification ; fonctions métropolitaines

Situation d'apprentissage **inductive** :

Séquence organisée sous la forme d'une **classe renversée** ; les élèves étant amenés à travailler en autonomie sur 3 études de cas, 3 métropoles de rang différent (Paris, Lyon, FDF).

1^{ère} séance introductive : (30 min)

Activité : (en cours dialogué)

Rappelez, en vous aidant des 2 précédentes parties, ce qu'on entend par **métropolisation** et **métropole**.

Mise en commun :

La **métropolisation** est un processus qui, par la concentration des hommes et activités qu'il engendre, transforme certaines grandes villes en métropoles. Les **métropoles** sont définies par l'INSEE, comme des agglomérations de plus de 400 000 habitants (ou de plus de 250 000 habitants si elle est capitale régionale). Les métropoles dont l'importance varie selon le rayonnement (du régional, à l'européenne, au mondial) sont des pôles d'attraction et de commandement à tous les niveaux et dans tous les domaines. Elles organisent les territoires à différentes échelles.

Pbq. Comment la métropolisation de la France recompose-t-elle les espaces urbains et les territoires à toutes les échelles ?

Objectif prof : Aidés d'un corpus documentaire, les élèves seront amenés à **compléter un tableau** dont les titres des entrées seront discutés au préalable collectivement (atouts/forces ; contraintes/faiblesses ; enjeux et recomposition en cours/à venir).

Le tableau est projeté à la classe (fichier ppt) durant la durée des séances 1 et 2. Cela facilitera la mutualisation, incitera les élèves à justifier leurs choix, à se corriger mutuellement.

Consigne donné aux élèves : Proposez des titres aux colonnes 1, 2, 3

	<i>Atouts/forces</i>	<i>Contraintes/faiblesses</i>	<i>enjeux et recomposition en cours/à venir</i>
FDF, une métropole française au cœur de Petites Antilles			
Lyon, une métropole régionale au rayonnement européen			
Paris, métropole mondiale française			

2^e séance : (1h30)

La classe est divisée en 3 îlots de travail, eux-mêmes subdivisés en binômes :

- 1- FDF, une métropole française au cœur de Petites Antilles ?
- 2- Lyon, une métropole régionale au rayonnement européen
- 3- Paris, métropole mondiale française

Objectif prof : 1h pour faire travailler en autonomie les élèves sur le remplissage du tableau.

Consigne élève : A partir du dossier doc, complétez la ligne du tableau en fonction de la métropole qui vous a été attribuées. (1h)

Dossier documentaire (cf. fiche d'activité « stage ») :

FDF, une métropole française au cœur de Petites Antilles	Docs.2, 3b, 5 p.62-63 Hâtier Docs.1 et 3 p.64 Hâtier + docs du dossier issus de sources autres.
Lyon, une métropole régionale au rayonnement européen	Docs.2 et 3 p.76 Hâtier Docs.2 et 4 p.80-81 Livre scolaire Docs.7 et 8 p.82 Livre scolaire
Paris, métropole mondiale française	Docs. p.84-87 P.69 Hâtier

A l'issue de cette 2^e séance, mise en commun du tableau (30 min)

→ « **correction renversée** » - les élèves prennent l'initiative d'aller compléter le tableau au tableau et amendent ou commentent les propositions de leurs camarades.

Objectif prof : mutualisation efficace, écoute active de tous.

Autres pistes proposées :

- Avec l'outil collaboratif Framapad, tous les élèves issus du même îlot de travail ont accès au tableau de leur groupe. Le lien est partagé entre les membres de l'îlot et le tableau est progressivement amendé/complété.
- A l'issue de ce 1^{er} jet, possibilité de projeter au tableau pendant que les groupes défendent leur démarche.
- Dans les situations où on ne dispose pas d'outils informatiques/numériques (pas d'ordi, de tablettes, de vidéoproj.), on peut envisager la mutualisation via de grandes feuilles (type format A1 ou A2, kraft, canson, brouillon récupéré à la repro...). Elle sera complétée et collée au tableau par le groupe qui assurera en 1^{er} la présentation puis amendée et complétée par les autres groupes.

Consigne élève : Travail à la maison : Rédigez la réponse à une question problématisée portant sur une métropole que vous n'avez pas traitée.

Ceux ayant travaillé sur FDF rédigeront sur Lyon ; ceux, sur Lyon, rédigeront sur Paris ; ceux sur Paris rédigeront sur FDF. (évaluation formative possible en DM)

Autre piste proposée :

- Avec l'outil collaboratif Framapad, tous les élèves issus du même îlot de travail rédigent de façon conjointe la réponse à la question problématisée. Le lien est partagé entre les membres de l'îlot et le travail de rédaction est progressivement amendé/complété.

Capacité à travailler : « Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation » en vue de l'épreuve des E3C « question problématisée ».

3^e séance : (1h)

Capacité à travailler : Transposition docs → schéma de FDF.

Objectif prof : A partir des informations tirées du tableau et des docs, réalisation d'un **schéma de la métropole foyalaise**. (1h)

Travail en semi-autonomie et classe mutuelle

Mise en activité : brainstorming autour des informations à spatialiser + structuration de ces infos dans une légende cohérente + choix des figurés (Le prof rappelant les règles régissant la création d'un schéma, de sa légende, des figurés utilisés) + au tableau, schéma complété avec les élèves, en classe.

4^e séance : (1h)

Un temps est consacré à vérifier et corriger le schéma de la métropole foyalaise.

Afin de rendre cette mise en commun dynamique et d'impliquer les élèves, nous pouvons envisager de prendre en photo quelques schémas en début de séance et de la projeter, de suite, au tableau. Les élèves peuvent ainsi commenter, amender le travail de leur camarade (sur le fond et la forme).

Capacité à travailler : Transposition docs → schéma de Lyon.

Consigne élève : A partir des infos du tableau et des docs, complétez la légende du schéma « Les recompositions spatiales de la métropole lyonnaise ».

Travail individuel en autonomie pendant 30 min puis échange avec le voisin qui, pendant 15 min, effectue des observations sur le schéma du camarade → **évaluation renversée**.

Enfin, chacun reprend son travail amendé et commenté et le corrige, l'améliore (15 min).

La correction est disponible sur le site d'HG.







Un temps sera consacré à vérifier et corriger le schéma de la métropole lyonnaise au début de la séance suivante.

Afin de rendre cette mise en commun dynamique et d'impliquer les élèves, nous pouvons envisager de prendre en photo quelques schémas en début de séance et de la projeter, de suite, au tableau. Les élèves peuvent ainsi commenter, amender le travail de leur camarade (sur le fond et la forme).

Complément de cours :

A la maison, lire les pages 88 et 90 du manuel + apprendre le croquis à l'échelle nationale déposée sur le site d'HG

Légende : « La métropolisation et ses effets en France »

<p>1. Des métropoles hiérarchisées</p> <ul style="list-style-type: none">  Métropole mondiale  Métropoles régionales de dimension européenne  Métropoles régionales 	<p>2. Des métropoles interconnectées entre elles et avec le reste du monde</p> <ul style="list-style-type: none">  Principaux axes de communication terrestres (autoroutes, LGV)  Hub aéroportuaire mondial  Aéroports d'envergure européenne
--	--

3. Des métropoles au dynamisme démographique inégal

- Croissance démographique faible, voire nulle
- Croissance démographique moyenne
- Croissance démographique forte

Evaluation sommative : (1h)

transposez un texte en croquis