

***POURQUOI ET COMMENT ENSEIGNER
LES ADAPTATIONS DE PROGRAMMES
D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE, AU
CYCLE 3, AU COLLÈGE ET AU LYCÉE :
ÉVOLUTION DES TEXTES ET ENJEUX
DIDACTIQUES***

ELSA JUSTON,
PROFESSEURE DE TOURISME ET
TERRITOIRES,
LYCÉE BELLEVUE



Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

*L'actualité
récente a donc*

questionné sur la
perception de l'Histoire

interpellé les enseignants, 1^{er}
et 2nd degré, d'Histoire –
géographie en particulier

posé la question des usages
de l'histoire dans l'espace
public

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Un contexte

En filigrane de notre réflexion sur nos enseignements et les programmes

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



Jeudi 23 et vendredi 24 juillet 2020 : "la question des statues dans notre Histoire". La parole sera donnée à tous, et des éléments de réponse seront apportés par des historiens, psychanalystes et politiques de toutes obédiences

Mon propos

Rappels sur les enjeux didactiques de l'enseignement de l'histoire et de la géographie

Et les adaptations des programmes d'histoire et de géographie ?

Un point sur les programmes actuels du cycle 3 à la 1^{ère}

Mises en œuvre enjeux didactiques de la contextualisation

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Rappels sur les enjeux didactiques de l'enseignement de l'histoire et de la géographie

DIDACTIQUE, UN MOT POLYSÉMIQUE :

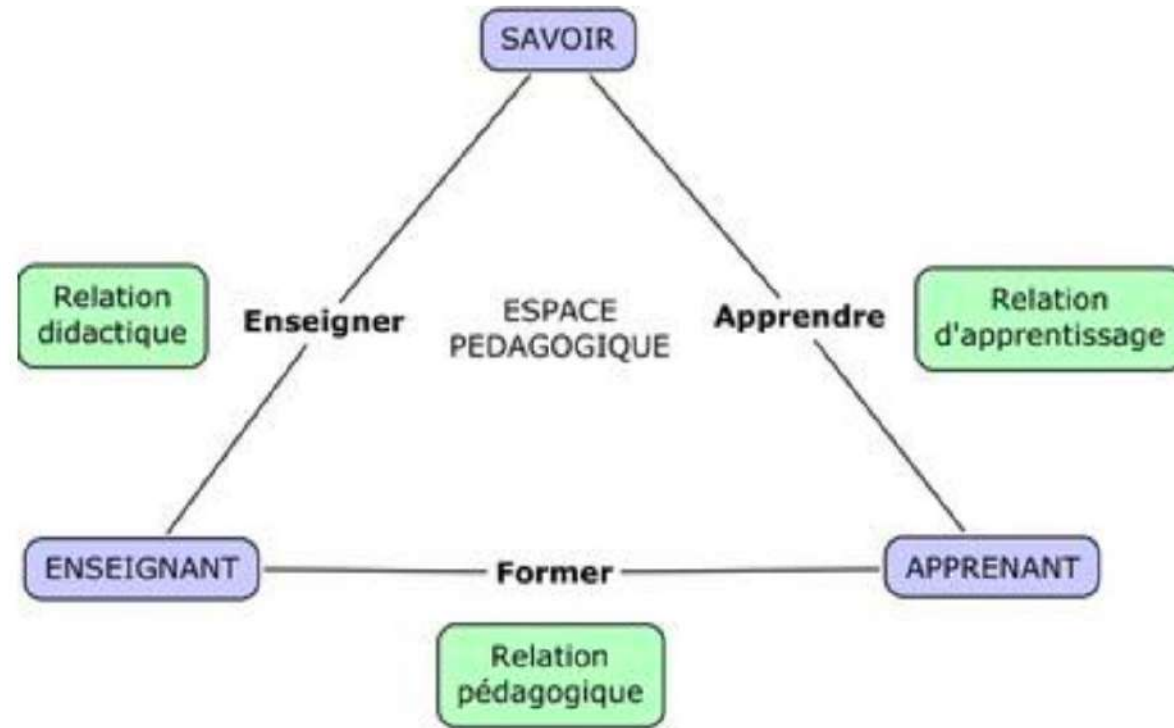
- PRAXIS, PRATIQUE ENSEIGNANTE
- PRODUIT : RÉDUCTION DE LA DIDACTIQUE À UN CONTENU OU À DES RESSOURCES D'ENSEIGNEMENT : C'EST UN RÉSULTAT ET NON UN PROCESSUS
- CHAMP DE RECHERCHE

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

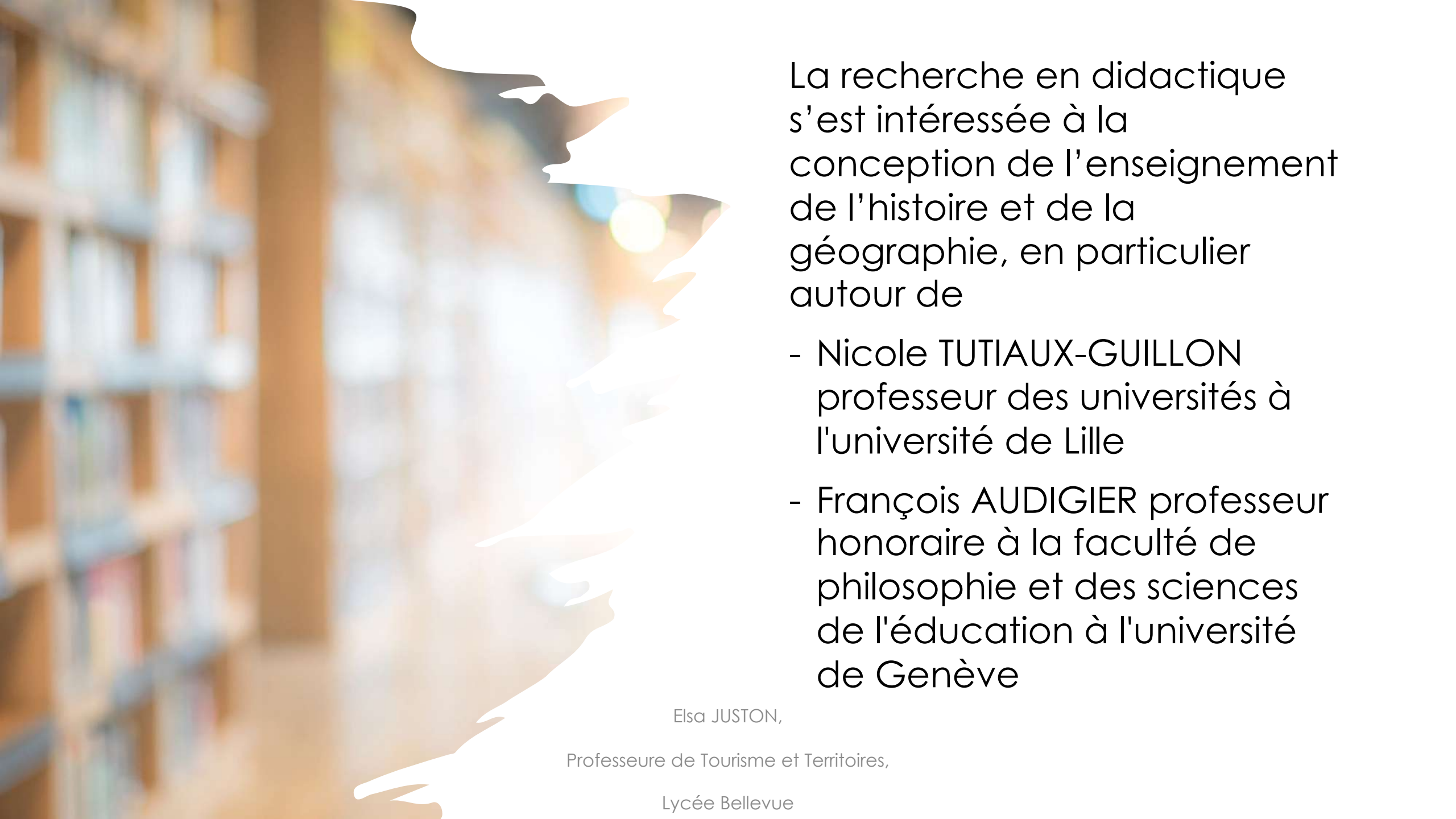
Systeme d'enseignement



Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



La recherche en didactique
s'est intéressée à la
conception de l'enseignement
de l'histoire et de la
géographie, en particulier
autour de

- Nicole TUTIAUX-GUILLON
professeur des universités à
l'université de Lille
- François AUDIGIER professeur
honoraire à la faculté de
philosophie et des sciences
de l'éducation à l'université
de Genève

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Introduction du programme du cycle 3

Les élèves poursuivent au cycle 3 la construction progressive et de plus en plus explicite de leur rapport au temps et à l'espace, à partir des contributions de deux enseignements disciplinaires liés, l'histoire et la géographie. Ces deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent des outils et des méthodes. Leurs spécificités tiennent à leurs objets d'étude, le temps et l'espace, et aux modalités qu'ils mettent en œuvre pour les appréhender. Histoire et géographie sont enseignées à parts égales durant tout le cycle 3. Pour la classe de 6^e, les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Les professeurs établissent des liens avec l'enseignement moral et civique et sont attentifs à la contribution effective de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle commun — notamment les domaines 1 et 2. Tout au long du cycle 3, les élèves acquièrent des compétences et des connaissances qu'ils pourront mobiliser dans la suite de leur scolarité et de leur vie personnelle.

Préambule

L'histoire et la géographie au lycée

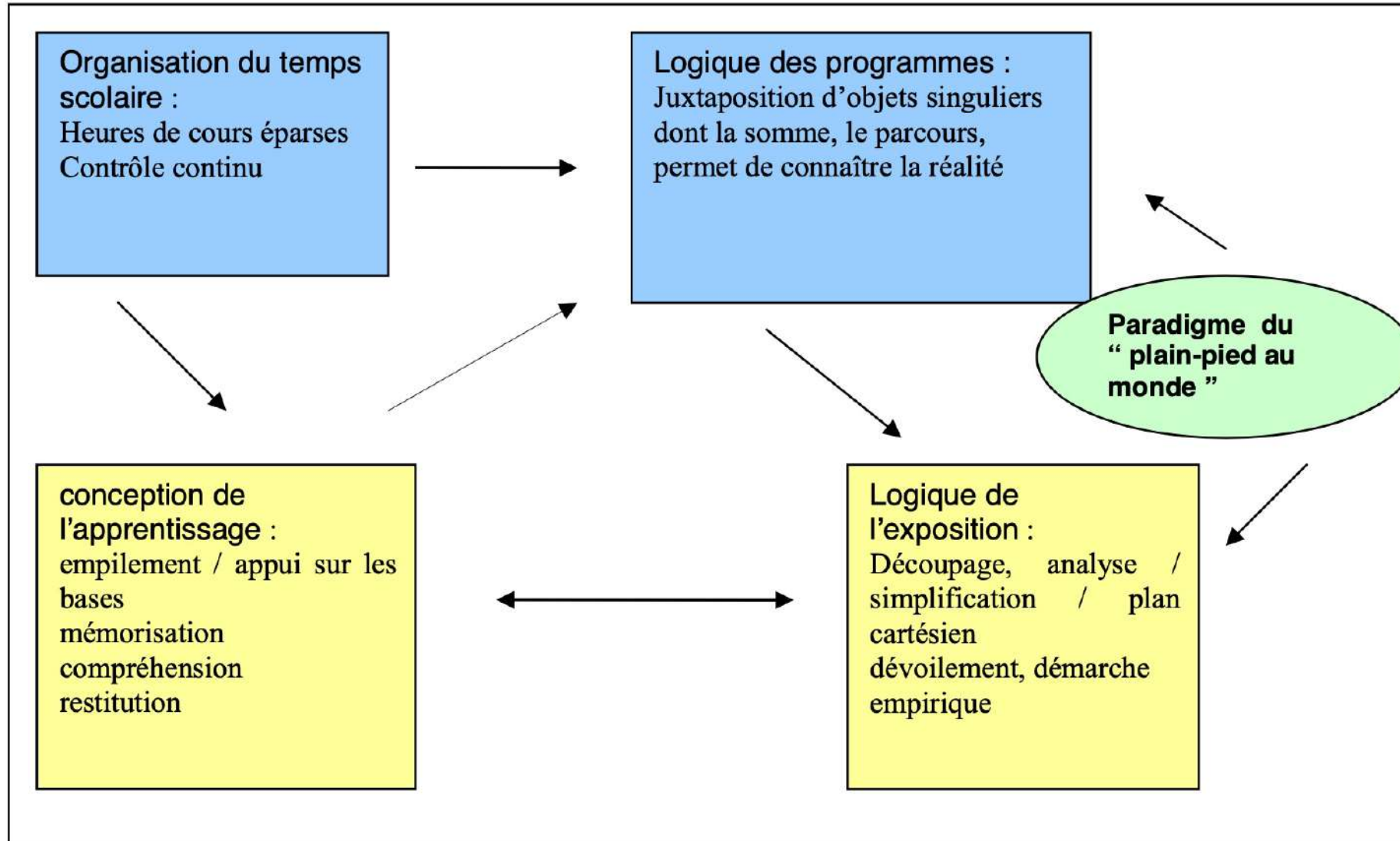
Des disciplines pour comprendre et agir

Par l'étude du passé et l'examen du présent, l'histoire et la géographie enseignées au lycée transmettent aux élèves des connaissances précises et diverses sur un large empan historique, s'étendant de l'Antiquité à nos jours. Elles les aident à acquérir des repères temporels et spatiaux ; elles leur permettent de discerner l'évolution des sociétés, des cultures, des politiques, les différentes phases de leur histoire ainsi que les actions et décisions des acteurs ; elles les confrontent à l'altérité par la connaissance d'expériences humaines antérieures et de territoires variés. Partant, elles leur donnent les moyens d'une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui, qu'ils appréhendent ainsi de manière plus distanciée et réfléchie.

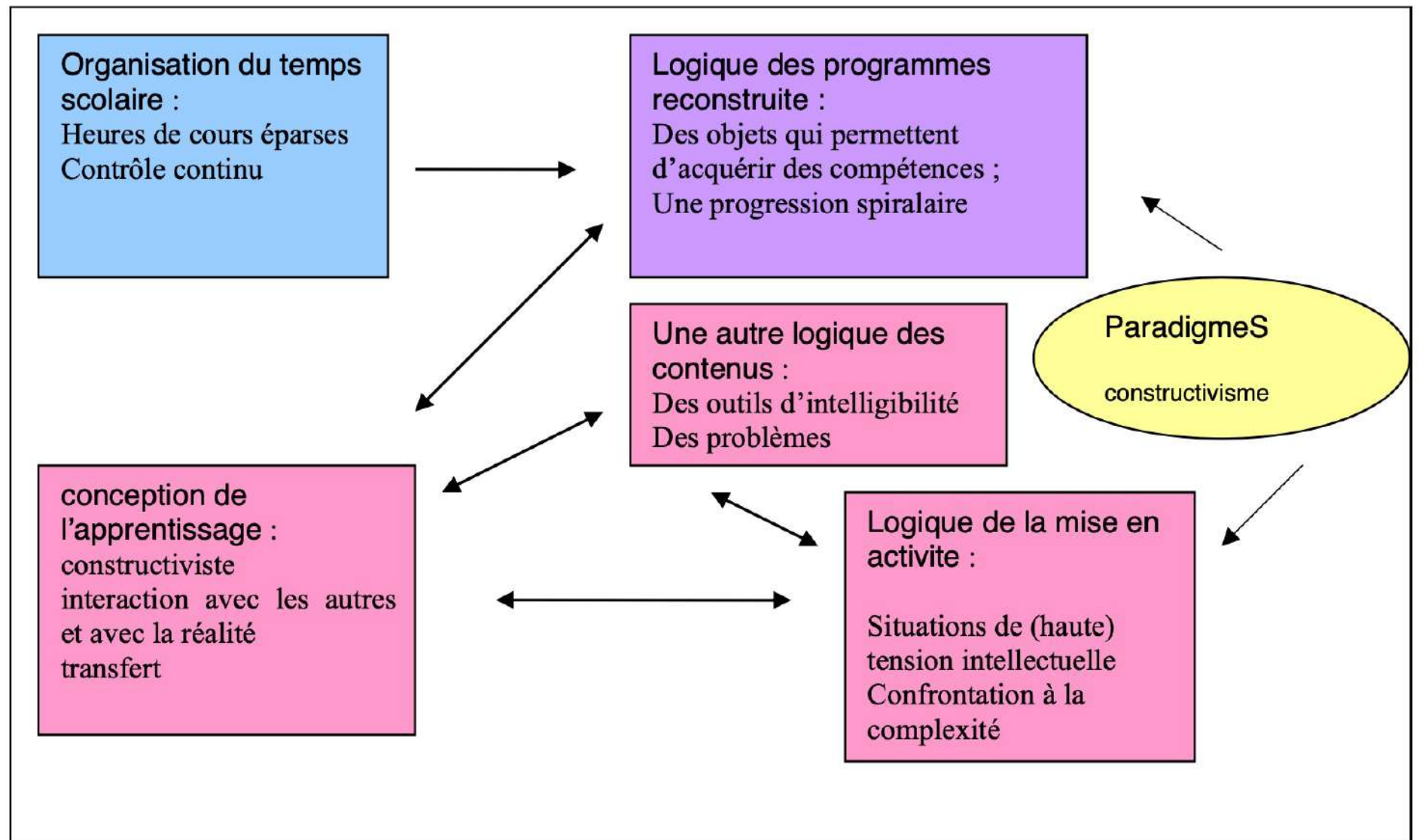
Le monde dans lequel les lycéens entreront en tant qu'adultes et citoyens est traversé par des dynamiques complémentaires, conflictuelles, voire contradictoires dont beaucoup sont les conséquences de faits antérieurs, de longues ou brèves mutations. L'histoire et la géographie permettent d'éclairer ces mouvements complexes et incitent les élèves à s'instruire de manière rigoureuse et, en développant une réflexion approfondie qui dépasse les évidences, les préparent à opérer des choix raisonnés.

L'histoire et la géographie montrent aux élèves comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs), qu'ils soient en rupture ou en continuité avec des héritages, influent sur l'ensemble de la société : elles éduquent ainsi à la liberté et à la responsabilité.

Professeure de Tourisme et Territoires,



Tutiaux-Guillon, N. (2004). Les conceptions de l'apprentissage auxquelles se réfèrent les enseignants: un facteur d'inertie disciplinaire. *Journée d'étude didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, IUFM Basse-Normandie Caen-19-20 Octobre.*



Tutiaux-Guillon, N. (2004). Les conceptions de l'apprentissage auxquelles se réfèrent les enseignants: un facteur d'inertie disciplinaire. *Journée d'étude didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, IUFM Basse-Normandie Caen-19-20 Octobre.*

*Et les adaptations des
programmes
d'histoire et de
géographie ?*

Elsa JUSTON, Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



La première adaptation des programmes BO.2000

Texte adressé aux recteurs des académies de la Guadeloupe, de la Guyane, de la Martinique et de la Réunion ; aux inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux chefs d'établissement ; aux professeurs

□ Afin de permettre d'adapter l'enseignement de l'histoire et de la géographie donné dans les départements d'outre-mer à la situation régionale et à un héritage culturel local, les programmes d'histoire et de géographie nationaux du collège et du lycée général et technologique sont complétés à chaque niveau d'enseignement par des instructions qui s'appliquent à compter de l'année scolaire 2000-2001 dans les académies de la Guadeloupe, de la Guyane, de la Martinique et de la Réunion, conformément au contenu des textes annexés à la présente note de service.

L'adaptation des programmes d'histoire et de géographie ne bouleverse pas l'architecture des textes actuellement en vigueur dont elle maintient l'essentiel des contenus. Les finalités de ces programmes, qui veulent aider les élèves à connaître et à comprendre le monde d'aujourd'hui, reposent sur des valeurs universelles, celles des Droits de l'homme, de la démocratie et de la République. Cependant, construits en métropole, ils prennent prioritairement en compte son environnement européen. Enseigner ces programmes dans les Caraïbes ou au sud de l'océan Indien suppose que les élèves apprennent à se situer localement et régionalement et qu'ils soient conscients d'une histoire qui ne se confond pas toujours avec celle de la France.

Elisa JUSTON,
Professeure de Tourisme et Territoires,

Les principes qui ont guidé l'élaboration de ce texte sont simples. Chaque fois que cela a paru nécessaire cette adaptation propose des développements qui, en géographie, doivent permettre aux élèves de se situer dans les territoires où ils vivent : le département lui-même mais aussi l'espace caribéen, l'Amérique pour la Guadeloupe, la Guyane et la Martinique ; l'archipel des Mascareignes, l'océan Indien, l'Afrique australe pour la Réunion. De même une étude de l'histoire et du peuplement des départements d'outre-mer doit permettre de mettre en perspective le passé. Il s'agit en somme d'aider les élèves à mieux comprendre qui ils sont et où ils vivent.

Mais l'histoire et la géographie ne sont réellement formatrices que si elles ne s'enferment pas dans des territoires finis et des identités closes. La dialectique entre le local et le régional d'une part et l'universel d'autre part doit constamment sous-tendre les enseignements d'histoire et de géographie dans les départements d'outre-mer comme en métropole. Ajouter des éléments risque de conduire à une surcharge des programmes. Certes, dans de nombreux cas il s'agit simplement de choisir des exemples spécifiques. Mais, quand il y a ajouts, des allègements sont indispensables. Certains sont proposés par le texte, d'autres seront choisis par les enseignants en fonction des besoins et des intérêts de leurs élèves. Ces programmes adaptés seront évalués et éventuellement modifiés en fonction des résultats de cette évaluation.

Pour le ministre de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie et par délégation,

Le directeur de l'enseignement scolaire Daniel BANCEL

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

- Paradigme du plain-pied au monde
- Logique de contextualisation

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



6^{ème} préhistoire – exemple caribéen

5^{ème} étude des empires amérindiens et des empires coloniaux

4^{ème} : XVIII^{ème} siècle étude des îles à sucre, Révolution aux Antilles
Économie et société coloniales, esclavages et abolition

3^{ème} : l'évolution des Antilles, de la Guyane ou de la Réunion de 1914 à nos jours : place dans l'Empire colonial, rôle dans les guerres mondiales, évolution du statut, problèmes de développement (économie et société)

2nd : compagnies des Indes, traite, économie de plantation dans l'espace caribéen ou à la Réunion au XVIII^e siècle. Cette étude permet de mettre en perspective les abolitions de l'esclavage (1794 et 1848).

1^{ère}: des ex de transformations à la Martinique, la Guadeloupe, en Guyane ou à la Réunion. la présence des puissances européennes dans les Caraïbes et en Amérique latine ou dans les îles du sud-ouest de l'océan Indien et en Afrique australe. on insiste sur le rôle de l'Empire colonial français dans la guerre. (1GM)

on étudie la place de l'Empire colonial français dans la guerre et la vie intérieure de la Martinique, de la Guadeloupe, de la Guyane ou de la Réunion de 1940 à 1945. on étudie l'évolution politique, économique sociale et culturelle de la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane ou la Réunion depuis 1945.

*A partir de ce
premier texte
on peut
observer deux
évolutions
majeures*

**Un effet loi Taubira et un
après loi Taubira**

**La disparition de l'étude
régionale au profit de la
contextualisation en
géographie**

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Un effet loi Taubira

La promulgation de la loi Taubira

- Le 21 Mai 2001, est votée qui tend à la reconnaissance de la Traite et de l'esclavage en tant que crime contre l'humanité dite loi Taubira, du nom de Christiane Taubira, députée de Guyane, rapporteuse de la loi à l'Assemblée.
- L'article 2, précise que « Les programmes scolaires et les programmes de recherche en histoire et en sciences humaines accorderont à la traite négrière et à l'esclavage la place conséquente qu'ils méritent. La coopération qui permettra de mettre en articulation les archives écrites disponibles en Europe avec les sources orales et les connaissances archéologiques accumulées en Afrique, dans les Amériques, aux Caraïbes et dans tous les autres territoires ayant connu l'esclavage sera encouragée et favorisée. »

Un effet loi Taubira

- Les programmes nationaux de collège sont réformés avec une application échelonnée en 2009 pour la 6^{ème}, 2010 pour la 5^{ème}, 2011 en 4^{ème} et 2012 en 3^{ème}
- Les adaptations surviennent en 2012

6^{ème} « Regards sur les mondes lointains », après la Chine des Han et l'Inde Classique, on observe l'ajout : « regards sur les cultures amérindiennes ».

5^{ème}, dans le thème III « Regards sur l'Afrique »
« On insistera particulièrement, pour la Martinique, sur un Royaume en lien avec l'histoire du DROM ».

4^{ème} : on demande d'étudier les « traites océaniques » ainsi que « ainsi que sur les éléments connus de la vie sur l'habitation. »

3^{ème} : contextualisation

Un après loi Taubira

Réforme lycée 2009 - BO 2013

Réforme du collège 2015 et 2020

Programmes d'adaptation 2017

BO. Lycée 2012-2013

la disparition en seconde de l'étude des compagnies des Indes de la Traite et de l'économie de plantation dans l'espace Caraïbéen.

Dans le thème 5, « Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine » on trouve dans les instructions d'adaptation des programmes « on met l'accent sur quelques journées révolutionnaires significatives, le rôle d'acteurs, individuels et collectifs, les bouleversements politiques, économiques, sociaux et religieux essentiels »... « en soulignant l'impact dans les colonies de quelques événements clés ».

Dans le thème « Libertés et nations en France et en Europe dans la première moitié du XIXe siècle » on étudiera « un mouvement libéral et national en Europe dans la première moitié du XIXème siècle » et ses « et ses prolongements éventuels dans les colonies ». Quant aux abolitions elles apparaissent dans l'« Étude d'une société esclavagiste confrontée à ces abolitions ». Par rapport aux instructions d'adaptation de 2000 et 2004 on observe la disparition de la mise en perspective des deux abolitions de l'esclavage de 1794 et de 1848, et par conséquent les événements de Saint-Domingue.

Cycle 3 CM1-CM2-6ème

CM1

Et avant la France ?

En partant d'un site significatif ou d'un objet symbolique de l'espace proche, on présente les premières traces d'occupation des territoires ultramarins en veillant à les situer dans le temps long et la pluralité des héritages.

Pour les Antilles et la Guyane, on étudie les traces archéologiques et culturelles laissées par les premières populations amérindiennes, en veillant à s'appuyer sur des études actualisées.

Le temps des rois

« Cette présentation du premier empire colonial français, axée sur l'espace de vie des élèves de La Réunion, des Antilles et de la Guyane, contribue en à fixer quelques repères spatiaux et chronologiques forts (conquête, peuplement, exploitation, Code Noir...).

La Révolution : Selon les territoires, on montre l'inégal impact de la Révolution française et de l'Empire sur la question de l'esclavage».

Cycle 3 CM1-CM2-6ème

CM2

L'âge industriel en France

Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter après : « parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux » : « dont un situé dans l'espace proche ».

Les guerres

« on évoque la Résistance » : « la "Dissidence", la France et l'outre-mer combattants et la collaboration ».

Pas d'indication formelle pour la géographie mais...

Elsa JUSTON, Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

6^{ème} dans le Thème 1 « La longue histoire de l'humanité et des migrations », « à travers l'histoire des premières grandes migrations de l'humanité, on évoque les premiers peuplements des territoires ultramarins en soulignant les spécificités, chronologiques et culturelles, pour chacun d'entre eux. ».

5^{ème}, Pour les DROM, on retrace, en fonction du territoire concerné, un des voyages de Christophe Colomb (entre 1492 et 1504) ou le voyage de Vasco de Gama en Inde (1497-98) ou l'expédition de Cabral (1500-1501). On présente le processus de prise de possession et de colonisation de ces territoires par les Français en insistant sur les premiers contacts. »

4^{ème} L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies. » « La situation des esclaves dans les colonies est abordée à partir d'exemples locaux s'appuyant sur les documents d'archives et les témoignages historiques disponibles. »

3^{ème} : on aborde la place des Antilles dans les deux guerres mondiales par des exemples pour « éclairer localement les différents thèmes d'étude. » Ainsi que la départementalisation.

Elsa JUSTON
Professeure de Tourisme et Territoires,

Adaptation de programmes : fiches ressources



Tout enseignant d'histoire-géographie et d'éducation morale et civique en collège et

en lycée, peut habituellement se référer aux fiches d'accompagnement mises en ligne sur eduscol.fr.

En effet, ces fiches permettent d'aborder les différentes problématiques, et, le cas échéant, de se mettre à jour grâce aux références incontournables. En ce qui concerne l'adaptation des programmes des fiches d'accompagnement sont également disponibles.

Au collège

Pour le cycle 3

CM2

Se déplacer au quotidien, dans un autre lieu du monde

- [La mobilité dans l'agglomération de Fort-de-France](#)

Peguy CARRA et Max GRANIER

L'âge industriel

- [Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier : l'habitation sucrerie](#)

Muriel DESCAS-RAVOTEUR

– [Dossier documentaire : l'organisation spatiale d'une habitation-sucrerie \(XIXe siècle\)](#)

La France des guerres mondiales à l'union européenne

- [Les deux guerres mondiales aux Antilles-Guyane](#)

Sur le site académique !

Géographie

Thème 1 – Dynamiques territoriales de la France contemporaine



- « Les espaces productifs français »: Cet ensemble documentaire qui permet le travail en îlots permet d'aborder avec les élèves le cas des espaces productifs de bananes en Martinique. Une proposition de Stéphanie BELROSE (Collège Jacques Roumain_ Rivière Pilote) Page 1
 - [Fiche de présentation](#)
 - [Les exploitations de banane en Martinique et leur localisation](#)
 - [Le poids de la banane dans l'économie locale et sur le marché français et européen](#)
 - [La question de la Chlordécone en Martinique](#)
 - [Les perspectives d'avenir de la production de bananes\(évolutions et enjeux\).](#)

<https://site.ac-martinique.fr/histoire-geographie/>

La disparition de l'étude régionale au profit de la contextualisation en géographie

Cause : évolution de la discipline : changement de paradigme science sociale

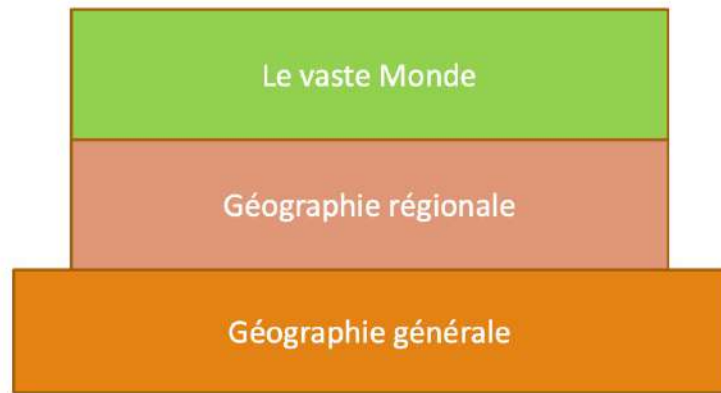
Effets:

- Réduction de l'étude régionale
- Introduction de questions socialement vives
- Importance de l'étude de cas

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



(Lefort, 1992)



Programme de collège (1997)



Programmes de Lycée (2002)



Collège : 2016



Lycée : 2019 - 2020

6 ème Géographie générale (absence de changements)

5 ème Dans le chapitre sur l'Amérique, étude des Caraïbes et du Venezuela

4 ème Etude des grands ensembles régionaux, étude spécifique consacrée aux départements d'outre-mer

Seconde Géographie générale (absence de changements)

1^{ère} étude des DOM-TOM

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Programme 2000

6^{ème} Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional

5^{ème} Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional

4^{ème} Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional

Seconde Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional

1^{ère} et Term Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Programme 2013

Les nouveaux programmes d'adaptation au lycée

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



Logiques

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



Intégrer des ajouts ou des substitutions



Proposer des PPO



Rédiger des intitulés précis et exigeants



En géographie, retour des demandes plus précises

Seconde

- Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)

Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ;– l'extension du territoire soumis à l'autorité royale ;– le pouvoir monarchique et les conflits religieux ;– le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie économique ;– la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l'autorité royale.	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on veillera à bien mettre en évidence le rôle des compagnies de commerce et de colonisation instruments de l'affirmation du pouvoir royal, de la construction du domaine colonial français, le passage à l'administration royale directe (1674) - exclusif et centralisme administratif - et les instruments de la puissance de l'administration coloniale (forte hiérarchisation ; contrôle politique, judiciaire, militaire ; fragilité du corps social)</p> <p>Pour la Guyane : on pourra aborder des exemples d'affirmation de l'autorité royale dans les colonies (administration coloniale, « Code noir », etc.).</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer « Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant » par « L'affirmation du pouvoir royal : l'exemple des colonies des Antilles françaises (1664-fin XVII^e) ».</p> <p>Pour la Guyane :</p> <ul style="list-style-type: none">– remplacer « Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant » par « Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, l'exemple des Antilles-Guyane »– remplacer « L'Édit de Nantes et sa révocation » par « L'édit de Nantes et sa
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 1539 – L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la		

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ; – une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII^e siècle ; – le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ; – le maintien de l'influence de la noblesse ; – les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux... <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne. ▪ Riches et pauvres à Paris. ▪ Un salon au XVIII^e siècle (le salon de madame de Tencin par exemple). ▪ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on verra également les remises en question de la société coloniale : résistances et contestations à l'esclavage (résistances des esclaves à l'esclavage, antiesclavagisme et abolitionnisme...) aux XVII^e et XVIII^e siècles.</p> <p>Pour la Guyane : on pourra évoquer les tensions dans les sociétés coloniales des XVII^e et XVIII^e siècles. Le fonctionnement d'une « habitation » pourra être pris en exemple.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : remplacer « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite » et « Riches et pauvres à Paris » par « Les ports français, l'économie d'habitation et la traite négrière ».</p> <p>Pour la Guyane : remplacer « 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne » par « Les résistances à l'esclavage et le « marronnage » dans les colonies américaines ».</p> <p>Pour la Réunion :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplacer « 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne » par « Des remises en question de la société coloniale esclavagiste : marronnage et débats abolitionnistes » ; – remplacer « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite » par « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite aux Mascareignes ».

Classe de seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

• Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les sociétés face aux risques. – Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. <p>Commentaire</p> <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. – L'Arctique : fragilité et attractivité. 	<p>Pour la Guyane : des exemples pourront être choisis dans l'espace proche du DROM de l'établissement (échelle locale, régionale et continentale).</p> <p>Pour Mayotte : on veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. On proposera quelques études de cas, s'inscrivant dans un Drom ou dans son environnement régional.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : étude de cas possible sur « L'espace caribéen : un espace entre risques majeurs et changement climatique ».</p> <p>Pour la Guyane : étude de cas possible sur « Les risques naturels et leur gestion dans l'espace caribéen ».</p> <p>Pour la Réunion :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplacer l'étude possible sur « La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques » par « Les risques majeurs en zone tropicale » ; – remplacer l'étude sur « Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés » par « Gestion et protection d'un parc naturel terrestre ou marin dans un Drom ». <p>Pour Mayotte : études de cas possibles sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> – « L'eau à Mayotte, entre abondance et rareté » ; – « Mayotte, un environnement

Question spécifique sur la France

La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.

Commentaire

Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

Pour la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane : les dynamiques démographiques et les inégalités au sein du Drom de l'établissement seront particulièrement choisies comme exemples pour l'outre-mer.

• **Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les migrations internationales. – Les mobilités touristiques internationales. <p>Commentaire</p> <p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter, etc.).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés, etc.). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La mer Méditerranée : un bassin migratoire. – Dubaï : un pôle touristique et migratoire. – Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. – Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : les flux migratoires dans l'espace caribéen serviront d'exemples privilégiés.</p> <p>Pour la Guyane : les flux migratoires sur le continent américain et l'espace caribéen pourront servir d'exemples privilégiés.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : étude de cas possible sur « Migrations et/ou mobilités touristiques dans l'Espace caraïbe »</p> <p>Pour la Guyane : étude de cas possible sur « La pression migratoire sur le territoire du DROM de l'établissement ».</p> <p>Pour la Réunion : remplacer l'étude possible sur « Dubaï, un pôle touristique et migratoire » par « Les mobilités migratoires et touristiques dans l'océan Indien ».</p> <p>Pour Mayotte : étude de cas possible sur « Mayotte, un espace attractif ? »</p>

Question spécifique sur la France

La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement

Commentaire

Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.

L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.

En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Pour la Guadeloupe et la Martinique : on étudie également les mobilités, les transports et les enjeux d'aménagement de la région du lycée.

Pour la Guyane : les problématiques spécifiques des mobilités dans les Drom seront mises en avant (éloignement, insularité, manques d'infrastructures, coût, accès au numérique, préservation de l'environnement, etc.).

Question spécifique sur la France

La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.

Commentaire

Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

Pour la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane : les dynamiques démographiques et les inégalités au sein du Drom de l'établissement seront particulièrement choisies comme exemples pour l'outre-mer.

Première

- **Thème 1 – L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)**

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ;– la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;– les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terre, les représentants de la	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on traitera des impacts de la Révolution française aux Antilles, la première abolition de l'esclavage et son abrogation. On pourra aborder le cas de Saint-Domingue et la guerre d'indépendance haïtienne (1794-1804).</p> <p>Pour la Guyane : la première abolition de l'esclavage (1794) et sa remise en cause sous Bonaparte (1802) pourront servir de fil conducteur à l'étude d'une nouvelle conception de la nation.</p> <p>On évoquera également l'impact de la Révolution dans le territoire du Drom de l'établissement.</p> <p>Pour la Réunion : on traite des conflits et</p>	

- **Thème 2 – La France dans l’Europe des nationalités : politique et société (10-12 heures)**

Chapitre 1. La difficile entrée dans l’âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer que l’instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l’esclavage...); – l’échec du projet républicain en raison des tensions qui s’expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers); – les traits caractéristiques du Second Empire, 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on présente la seconde abolition à partir de l’exemple des Antilles (notamment le rôle des femmes dans les insurrections) et la difficile entrée dans l’âge démocratique d’une société post-esclavagiste (les inégalités sociales et de genre, les spécificités du travail).</p> <p>Pour la Guyane : l’abolition de l’esclavage en 1848 sera étudiée sous l’angle particulier du Drom de l’établissement.</p> <p>On pourra évoquer l’instauration du bagne comme exemple de la politique répressive du Second Empire.</p> <p>Pour la Réunion : on présente la seconde abolition à partir de l’exemple de la Réunion</p>	

• **Thème 3 – La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)**

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1870-1875 : l'instauration de la République et de 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on veille à mettre en évidence les effets de la proclamation de la III^e République en Martinique et la difficulté de la mise en œuvre du projet républicain (assimilationnisme,</p>	
<p>la démocratie parlementaire ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'affirmation des libertés fondamentales ; – le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires, etc.) ; – les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme, etc.) ; 	<p>discriminations) aux Antilles.</p> <p>Pour la Guyane : Le projet assimilationniste de la III^e République et ses contradictions dans les colonies, pourra servir d'exemple. On pourra interroger la place de la laïcité et de l'influence religieuse dans le Drom de l'établissement.</p> <p>Pour la Réunion : on veille à mettre en évidence la difficulté de la mise en œuvre du projet républicain (cléricalisme, question</p>	

Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités de la société française qui connaît une révolution industrielle importante tout en demeurant majoritairement rurale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'industrialisation et les progrès techniques ; – la question ouvrière et le mouvement ouvrier ; – l'immigration et la place des étrangers ; – l'importance du monde rural et ses difficultés ; – l'évolution de la place des femmes. 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on verra également les mutations des sociétés des Antilles (les transformations scolaires, la question ouvrière et la place des femmes).</p> <p>Pour la Guyane : pour la place des femmes, on choisira des exemples pris dans les territoires ultramarins.</p> <p>Pour la Réunion : on peut aborder la question ouvrière à travers l'exemple du CPR (Chemin de fer et port de La Réunion) et la naissance d'une conscience syndicale.</p>	

Chapitre 3. Métropoles et colonies

Programme national	Contextualisation
<p>Ce chapitre vise à étudier la politique coloniale de la III^e République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le contexte international de cette politique est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ; – les débats suscités par cette politique – les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion – le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ; – le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges). 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : il conviendra de faire un rapide panorama des anciennes colonies françaises avant de voir l'expansion coloniale.</p> <p>Pour la Guyane : des exemples choisis dans le Drom de l'établissement seront, chaque fois que c'est possible mis en avant.</p> <p>Pour la Réunion : on veille à souligner la spécificité de la Réunion « vieille colonie » et son rôle dans la construction du second empire colonial. Sur le fonctionnement des sociétés coloniales, on privilégiera l'exemple de Madagascar.</p> <p>Pour Mayotte : dès 1846, le Code de l'Indigénat du Sénégal est appliqué à Mayotte.</p>
<p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1887 – Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises. ▪ 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes. ▪ Saïgon, ville coloniale. 	

Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ; – les conséquences à court et long termes de la 	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on présente les conséquences de la guerre pour les sociétés antillaises (envoi de soldats, participations des colonies à l'effort de guerre).</p> <p>Pour la Guyane : on veillera à mettre en avant la mobilisation demandée aux populations civiles ultramarines pour l'effort</p>	

<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. – Londres : une métropole de rang mondial. – Mumbai : une métropole fragmentée. – La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. 		
<p>Question spécifique sur la France La France : la métropolisation et ses effets</p> <p>Commentaire</p> <p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Réunion : pour l'échelle régionale, on étudiera le cas d'une métropole des Drom.</p> <p>Pour la Guyane : l'impact de la métropolisation dans le Drom de l'établissement sera particulièrement mis en avant.</p>	

<p>Question spécifique sur la France La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p> <p>Commentaire L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on étudiera un exemple de système productif dans les Drom.</p> <p>Pour la Guyane : pour l'outre-mer, l'exemple du Drom de l'établissement sera privilégié.</p> <p>Pour la Réunion : on veille à prendre un exemple à la Réunion.</p>
--	--

• **Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)**

<p>Question spécifique sur la France La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p> <p>Commentaire En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none"> – mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, – pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, – entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : on conceptualisera avec des exemples pris dans les Drom.</p> <p>Pour la Guyane : pour l'outre-mer, l'exemple du Drom de l'établissement sera privilégié.</p>
---	---

*Les enjeux de la
contextualisation*



***Contextualiser
ce n'est pas***

Isoler

Simplifier

Détailler

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Contextualiser c'est

Inscrire le contenu dans une démarche d'apprentissage (déductive, inductive, hypothético-déductive)

Ancrer l'élève dans son quotidien tout en permettant des rapports avec ensemble national (changer d'échelle temporelle et spatiale)

Adapter une approche spiralaire et une approche curriculaire

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

En termes de mise en œuvre, cela nécessite

Une prise compte dans la programmation annuelle et progression méthodologique au début de l'année

Une progressivité des apprentissages du cycle 3 à la Terminale

Une association à une approche par compétences et par capacités dans une approche constructiviste

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

*En termes de
mise en œuvre,
cela peut
prendre la forme*

Contextualisation comme une intégration dans une thématique générale (un ou deux documents dans un dossier documentaire)

Contextualisation comme point de départ (approche inductive en histoire comme en géographie)

Contextualisation comme ancrage, avec une approche spiralaire dans un même chapitre

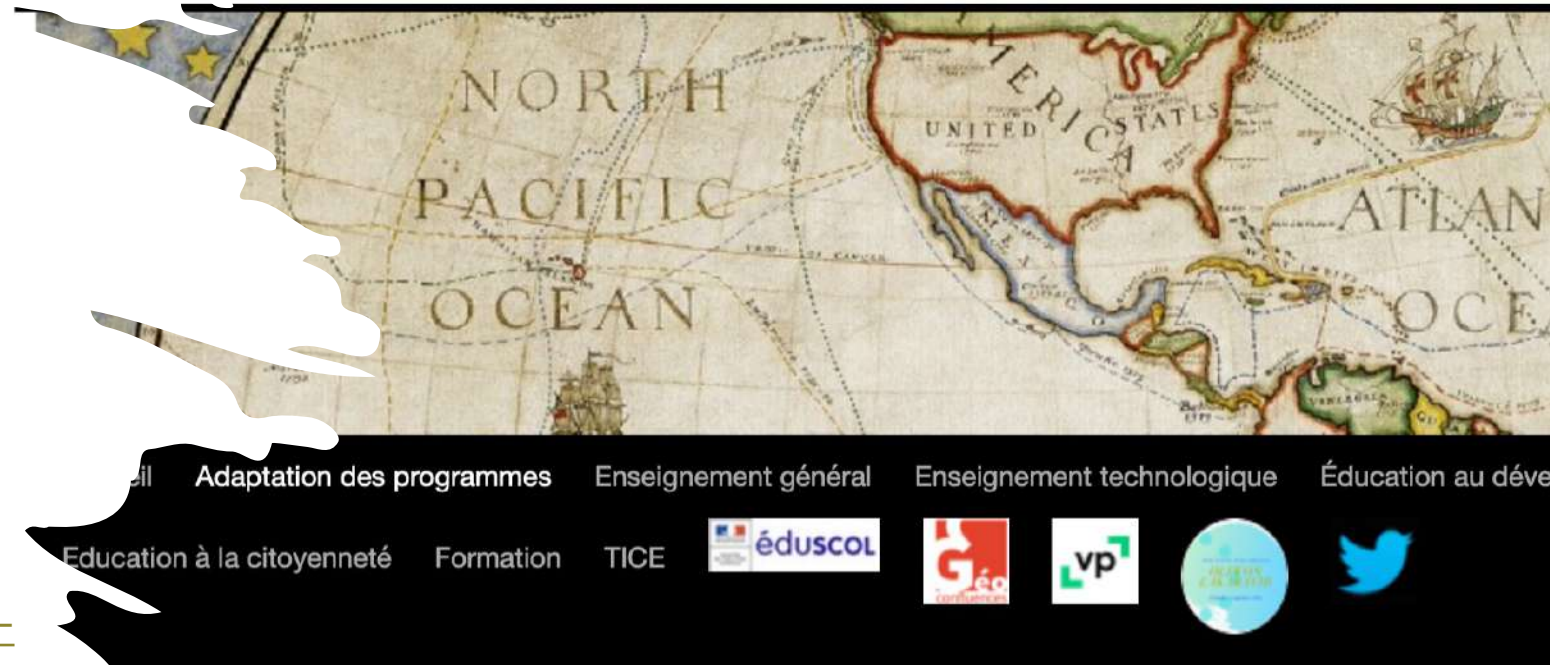
Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue

Des ressources Sur le site académique !

<https://site.ac-martinique.fr/histoire-geographie/>



Documents

- [Histoire](#)
- [Géographie](#)

Ressources en ligne

[Carayib](#) est un site ressource dédié à l'histoire et la géographie de la Caraïbe, et des entretiens et des capsules vidéos actualisant les connaissances.

Elsa JUSTON,

Professeure de Tourisme et Territoires,

Lycée Bellevue



Pour conclure

UN ENJEU: ENSEIGNER LES QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES ?