

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
HISTOIRE	<p>Connaître et se repérer : identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques (<i>support : frise chronologique pour réviser les événements étudiés dans le chapitre 1</i>).</p> <p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques à la discipline : employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient + savoir lire et comprendre un document iconographique.</p>	<p>Démarche déductive : écoute active suivie d'une mise en activité différenciée et collaborative.</p>	<p>Thème 1. L'Europe face aux révolutions</p> <p>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation.</p>	<p>- Madame Roland, une femme en révolution. (PPO 1 : Niveau d'approfondissement (N1)). <i>Ex: Analyse d'un corpus documentaire: tirer des informations des documents et compléter un tableau de synthèse pour montrer l'implication politique de Madame Roland, sa critique des Montagnards et de la Terreur + ses principes et valeurs .)</i></p> <p>- Décembre 1792-janvier 1793- Procès et mort de Louis XVI. (PPO2 = N1. <i>Écouter l'extrait d'une émission de France Inter, 2000 ans d'histoire sur "Le procès et l'exécution de Louis XVI 1792-1793" = 31,22 min. https://youtu.be/hYgQvE99Llo) + questions et synthèse à l'oral.</i></p> <p>- 1804- Le Code civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen. (PPO 3 : Niveau d'approfondissement 2 (N2)). <i>Ex: analyse de document = comprendre une consigne et rédiger l'introduction et la conclusion en autonomie .)</i></p>	<p>Nation République, Souveraineté nationale, Contre-révolution, Terreur Empire</p>	<p>11-13h</p> <p>(6h)</p>

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
HISTOIRE	<p>Conduire une démarche historique et se l'approprier : s'approprier un questionnement en histoire.</p> <p>Utiliser le numérique : (réaliser une production numérique = une carte mentale)</p>	<p>Démarche déductive (ex: écoute active) -l'essor du mouvement des nationalités remet en cause l'ordre du congrès de Vienne-). (Ex : écoute active suivie de la réalisation d'une carte mentale - Les Trois glorieuses-).</p> <p>Démarche déductive Classe inversée (la partie connaissance est travaillée à la maison à l'aide d'une capsule vidéo + questionnaire en ligne – les échanges sur la vidéo s'effectuent en classe 15 mn.</p>	Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848).	<p>- 1815- Metternich et le congrès de Vienne. (PPO 1 N3: répondre à une question problématisée; ex: comment le Congrès de Vienne réorganise-t-il l'Europe?).</p> <p>- 1822- Le massacre de Chios. (PPO 2 Niveau d'approfondissement 2 -N2. Lire et comprendre un document iconographique - Huile sur toile d'Eugène DELACROIX, Scènes des massacres de Scio, 1824, Musée du Louvre-)(Se mettre dans la "peau" d'un critique d'art pour la présentation à l'oral) (La critique d'art nécessite de l'observation, de la réflexion et de l'analyse).</p> <p>- 1830- Les Trois Glorieuses. (PPO 3 N1: compléter une carte mentale pour comprendre les origines de cette révolution, son déroulement et son aboutissement).</p>	<p>Libéralisme, Nationalisme Nation Réaction (mouvement qui s'oppose au changement politique social issu des principes de la Révolution française, et vise à restaurer l'ordre traditionnel antérieur)</p>	(6h)

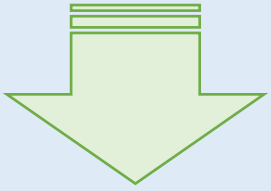
PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
GEOGRAPHIE	<p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</p>	<p>Démarche inductive (étude de cas) : Décrire et expliquer les espaces et les activités à Londres qui traduisent le rang mondial de cette métropole (choix des figurés cartographiques)</p> <p>Ecoute active suivie d'un questionnaire en ligne et de la réalisation d'une carte mentale sur le thème 1</p>	<p>Thème 1. La métropolisation : un processus mondial différencié</p> <p>Question 1. (Q.1) Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</p>	<p>- Londres : une métropole de rang mondial (Q.1). Production cartographique à l'aide de l'extrait d'un compte rendu de communication de Manuel Appert, "Londres, métropole mondiale en restructuration à l'approche des J.O." dans <i>Vox Geographica</i>, 2012</p> <p>Exemples à développer succinctement dans la mise en perspective</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mumbai : une métropole fragmentée. - La mégalopole du Nord-Est des Etats-Unis (de Boston à Washington) : synergies métropolitaines. 	<p>urbanisation (poly)centralité métropole ville mondiale gouvernance urbaine métropolisation mondialisation</p>	<p>12h-14h <i>(4h)</i></p>
GEOGRAPHIE	<p>Connaître et se repérer : utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène</p> <p>Utiliser le numérique : utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations</p>	<p>Démarche hypothético-déductive et collaborative (par groupe de cinq) : A partir des connaissances et des documents du dossier sur Sao Paulo, présenter les transitions dans l'espace de cette métropole brésilienne (Framapad).</p> <p>Groupes 1 et 2 : Sao Paulo, une métropole brésilienne Groupes 3 et 4 : Les dynamiques spatiales à Sao Paulo Groupes 5 et 6 : Sao Paulo : contrastes, problèmes, défis</p>	<p>Question 2. (Q.2) Des métropoles inégales et en mutation.</p>	<p>- La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes (Q. 2). Analyse des photographies, cartes, et graphiques de deux articles d'Hervé Théry, "Portrait de Sao Paulo (1) : une capitale du Brésil" et "Portrait de Sao Paulo (2) : contrastes, problèmes, défis" dans <i>Géocofluences</i>, 2016</p>	<p>dynamique spatiale transition /mutation urbaine fragmentation ségrégation</p>	<p><i>(4h)</i></p>
Vacances scolaires : 18.10.19 – 04.11.19						

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
GEOGRAPHIE	<p>Conduire une démarche géographique et la justifier : construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique</p>	<p>Démarche systémique et hypothético-déductive (Théorie des systèmes de villes (Pumain, Bretagnolle, Vacchiani-Marcuzzo, 2007 ; Berry, 1964))</p> <p>Une démarche menée à l'aide de Géoiimage. La classe est divisée en trois groupes de travail. Chaque groupe de travail construit et vérifie une hypothèse sur le zoom d'études choisi par le professeur.</p> <p>Groupe 1 : Paris, ville capitale, ville mondiale Groupe 2 : "Ile-de-France, le quartier d'affaires de la Défense, entre affirmation mondiale et tensions géopolitiques locales Groupe 3 : Roissy Charles de Gaulle, une plateforme aéroportuaire européenne et mondiale de premier plan</p>	<p>Thème 1 : Question sur la France</p>	<p>Le poids de Paris (ville primatale). Analyse des images satellites de Paris à différentes échelles afin d'y étudier le fonctionnement du système (boucles de rétroactions positives ou négatives sur les autres villes du système urbains français et sur l'Archipel Mégalopolitain Mondial) ainsi que les mobilités dans ce système urbain (connexités). (cf. les cartes des mobilités très pertinentes pour le thème dans l'article Sandrine Berroir, Nadine Cattan et alli, "Les systèmes urbains français : une approche relationnelle, <i>Cybergéo</i>, n°807, 2017)</p> <p>Chaque groupe présente son travail à l'oral aux membres des autres groupes sous la forme d'un "World Café" ou d'un "marché de connaissances". Les différents présentations et échanges sont enregistrés (dictaphone, tablette numérique, téléphone portable...) pour une analyse réflexive et une évaluation formative (attention au droit à la propriété intellectuelle).</p>	<p>hiérarchie urbaine ville primatale réseau système de ville mobilités connexité</p>	(4h)

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
HISTOIRE	<p>Connaître et se repérer : identifier et expliciter les acteurs clés des grands événements.</p> <p>Contextualiser : mettre une figure ou un événement en perspective.</p>	<p>Démarche déductive et collaborative (en binôme ou par groupe de 3)</p>	<p>Thème 2. La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)</p> <p>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la 2^e République et le Second Empire.</p>	<p>- Alphonse de Lamartine en 1848. (PPO 1-N1)</p> <p>- Georges Sand, femme de lettres engagée en politique. (PPO 2-N1) = travail en binôme au choix PPO 1 ou PPO 2 : Réaliser une présentation orale sur le rôle politique d'Alphonse de Lamartine au début de la IIe République ou préparer un diaporama pour présenter l'engagement politique de Georges Sand au début de la IIe République).</p> <p>- Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République. (PPO 3 -N2. Document + questions + rédaction d'un compte-rendu à présenter à l'oral -A partir de vos réponses, expliquer en quoi l'élection de Louis-Napoléon Bonaparte à la présidence a-t-elle contribué à l'échec de la IIe République.-). (Préparation à la maison ; possibilité de travailler en groupe).</p>	<p>République Empire Plébiscite Démocratie</p>	<p>11-13h (4h)</p>
	<p>Conduire une démarche historique : s'approprier un questionnement historique.</p>	<p>Démarche inductive (décrire et expliquer la transformation d'une ville ; activité + synthèse comme trace écrite). Tâche complexe</p>	<p>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France.</p> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">H-G : ponts possibles</div> </div>	<p>- Paris haussmannien : la transformation d'une ville. (PPO 1 - N1: mettre en relation une vidéo et des photographies de Charles Marvilles pour expliquer la transformation de Paris par le baron Haussmann). (Travail au CDI ou à la maison) Vidéos : https://youtu.be/4pMecqat44k et/ou https://youtu.be/qJKL4KToKw4 ou réaliser une tâche complexe (Préparer une exposition de photographies qui retracent la transformation de Paris pour le Musée Carnavalet. Utiliser le site du Musée Carnavalet).</p> <p>- Les frères Pereire, acteur de la modernisation économique. (PPO 2 - N1 : à partir des informations tirées d'un corpus documentaire, réaliser une présentation orale sur les frères Pereire pour présenter leurs activités, leurs réussites et leurs échecs).</p> <p>-25 mai 1864- droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier. (PPO 3 -N1 : sujet, document (s) + questions).</p>	<p>Industrie Ere industrielle Révolution industrielle</p>	<p>(4h)</p>

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
HISTOIRE	Conduire une démarche historique : s'approprier un questionnement historique.	Démarche déductive (transmission des connaissances + exemples étudiés en classe en variant l'approfondissement). Tâche complexe	Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie.	- Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France. (PPO 1 - N1 : sujet + document (s) + questions) - 1871- Bismarck et la proclamation du Reich. (PPO 2 -N1 : tâche complexe: <i>dans le cadre d'une commémoration, vous devez rédiger un discours pour expliquer le rôle joué par Bismarck dans la naissance de l'Empire allemande</i>).	Nationalisme Nationalités Nation Unité nationale Risorgimento	(4h)
Vacances scolaires : 22.12.19 – 06.01.20						
GEOGRAPHIE	Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.	Démarche inductive (étude de cas numérique) A l'aide de Géoimage, un questionnement est posé sur les aménagements et les espaces d'un territoire afin d'évaluer son intégration à la mondialisation à toutes les échelles.	Thème 2. Une diversification des espaces et des acteurs de la production Question 1. Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.	- La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale. (Q.1) Décrire et expliquer les principaux aménagements et espaces qui traduisent l'intégration de la Silicon Valley du niveau local au niveau mondial (cf. Laurent Carroué, "Californie-Silicon Valley, un pôle mondial et étatsunien de l'innovation" dans <i>Géoimage</i> , 2019)	acteur (spatial) système productif transition / mutation mondialisation	12-14h (4h)
	H-G : ponts possibles					
GEOGRAPHIE	Conduire une démarche géographique et la justifier : construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique	Démarche hypothético-déductive : <i>Analyse de plusieurs extraits de deux articles afin de valider ou reformuler des hypothèses.</i> <i>Pourquoi l'ESSEC s'est-elle implantée à Singapour?</i> Brainstorming avec Answergarden Validation ou reformulation des hypothèses à l'aide des extraits étudiés.	Question 2. Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.	- Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux (Q.2). Deux articles pour construire une étude de cas : > un entretien avec Eric Frécon, "Singapour et la diaspora chinoise" dans <i>Urbanités</i> , 2013 > un article de Pierre Tapie, "Pourquoi l'ESSEC s'est-elle implantée à Singapour?" dans <i>Monde Chinois</i> , vol.30, 2012/2, pp.37 à 40 Exemples présentés et articulés aux notions dans un Prezi - Les investisseurs chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et des espaces de la production aux échelles régionales et mondiale. - Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européens : une production en réseau.	métropolisation, littoralisation, maritimisation	(4h)

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
GEOGRAPHIE	Contextualiser : identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique	Démarche systémique (Théorie des <u>systèmes productifs</u>, Carroué 2013) Identifier les contraintes et les ressources des systèmes productifs de Paris-Saclay.	Thème 2 : Question sur la France	Systèmes productifs français, valorisation locale et intégration européenne et mondiale. Analyse des systèmes productifs de Paris-Saclay (cf. Laurent Carroué, " Paris Saclay, une Silicon Valley à la française? ", dans <i>Géocoïnfluences</i> , 2017) A l'aide d'extraits du texte et de quelques documents de l'article (Carroué, 2017), la classe est divisée en deux groupes : un groupe travaille sur les contraintes (créant ainsi des boucles de rétroaction négative) et l'autre groupe sur les ressources (créant ainsi des boucles de rétroaction positive) . Mutualisation : carte mentale ou représentation systémique du système productif étudié.	<p>système productif, pôle de compétitivité, cluster, économie d'échelle, économie d'agglomération, milieux innovateurs, intégration européenne, mondialisation</p>	(4h)
HISTOIRE	Construire une argumentation historique : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique.	Démarche inductive (Activités + synthèse) (Rédiger un texte fictif)	Thème 3. La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial. Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain.	<p>- Louise Michel pendant la Commune de Paris. (PPO 1 - N2 : analyse de document. Rédiger l'introduction en répondant aux questions puis rédiger le développement en suivant un plan détaillé.) (Mettre en avant le rôle de cette militante emblématique de la Commune).</p> <p>- 1885- Les funérailles nationales de Victor Hugo. (PPO 2 N1 : vous êtes un célèbre écrivain, vous devez faire l'éloge de Victor Hugo. Rappelez l'hommage officiel de la République et son entrée au Panthéon malgré les divergences de l'époque.</p> <p>- 1905 - La loi de séparation des Eglises et de l'Etat : débats et mise en œuvre. (PPO 3-N3. Réponse à une question problématisée : réponse entière en autonomie).</p>	<p>Anarchisme Régime parlementaire Culture républicaine Laïcité Antisémitisme</p>	11-13h (4h)

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
HISTOIRE	<p>Construire une argumentation historique : Utiliser une approche historique pour mener une analyse.</p> <p>Utiliser le numérique : utiliser le numérique pour réaliser des présentations. <u>S'exprimer à l'oral</u></p>	Démarche collaborative : chaque groupe présente un thème sous la forme d'un exposé (diaporama).	Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914.	<p>- 1891- La fusillade de Fourmies du 1^{er} mai. (PPO 1 - N1 : présenter le sujet à partir d'un diaporama).</p> <p>- Les expositions universelles de 1889 et 1900. (PPO 2 - N1 : diaporama à réaliser).</p> <p>- Le Creusot et la famille Schneider. (PPO 3 - N1 : diaporama à réaliser)</p>	Exode rural Emigration Immigration Industrialisation	(3h)
Vacances scolaires : 21.02.20-09.03.20						
HISTOIRE	<p>Construire une argumentation historique : mener une analyse ou procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique.</p> <p>Utiliser le numérique : identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire. <u>S'exprimer à l'oral.</u></p>	Démarche inductive (activité + synthèse)	Thème 3. Chapitre 3. Métropole et colonies.	<p>- 1887- Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises. (PPO 1 - N2: <i>rédiger entièrement une introduction et une conclusion en autonomie + travail sur la critique du document à réaliser</i>).</p> <p>- 1898- Fachoda, le choc des impérialismes. (PPO 2 - N2 : <i>rédiger un texte argumenté en suivant un plan</i>).</p> <p>- Saigon, ville coloniale. (PPO 3 -N1 : <i>réaliser un exposé sous la forme d'un diaporama</i>).</p>	Colonisation Empire colonial Indigénat Assimilation (politique d') Pacification	(4h)
GEOGRAPHIE	<p>Construire une argumentation géographique : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique</p>	Démarche inductive (étude de cas) : Analyser de façon critique des documents (article de presse, association pro-rural...) avec les notions connues (pré-acquis de 3e).	Thème 3. Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? Question 1. La fragmentation des espaces ruraux.	<p>- Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). (Q1) Analyse menée à l'aide d'un article de Nathalie Reveyaz et Monique Poulot, "Les espaces ruraux et périurbains en France : cadrage scientifique et pédagogique" dans <i>Géocofluences</i>, 2018</p> <p>- Les mutations des espaces ruraux de Toscane. Un exemple abordé dans la mise en perspective</p>	transition / transformation ressource espace rural marge fragmentation développement durable	12-14h (4h)

H-G : ponts possibles

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
GEOGRAPHIE	Contextualiser : confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu	Démarche systémique et collaborative (Théorie des systèmes d'acteurs, Brunet, 2001, p.41) A l'aide de quelques documents et d'extraits des articles (Simard, 2007) et (Glon, 2004), la classe est divisée en deux groupes.	Question 2. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits.	<p>- Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. (Q2) Analyse à partir de l'article de Myriam Simard, "Nouvelles populations rurales et conflits au Québec : regards croisés avec la France et le Royaume-Uni" dans <i>Géographie, Économie, Société</i>, vol.9, 2007/2 Analyse complétée avec l'article d'Eric Glon, "Ressources forestières en Colombie Britannique : vers un développement contrôlé?", dans <i>Géocofluences</i>, 2004</p> <p>- Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. Exemple de la mise en perspective</p> <p>Un groupe travaille sur les nouvelles populations rurales et conflits (créant ainsi des boucles de rétroaction sur la multifonctionnalité) et l'autre groupe sur les conflits liés à la sylviculture (créant ainsi des boucles de rétroaction sur l'affirmation des fonctions non agricoles). Mutualisation : carte mentale ou représentation systémique du système d'acteurs.</p>	Tourisme loisir habiter mobilités préservation/prot ection	(4h)
<i>Vacances scolaires : 04.04.20 – 20.04.20</i>						
GEOGRAPHIE	Connaître et se repérer : nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés	Démarche déductive (écoute active) A partir de l'écoute active, analyser un document (par groupe de 3) en nommant les principaux processus et phénomènes étudiés.	Thème 3. Question sur la France	<p>Mutation, diversification, pression urbaine, vieillissement et renouveau des populations rurales, enjeux d'aménagement et de développement Analyse à l'aide des documents d'un atlas très riche et dense de Jean-Benoît Bouron, "L'atlas du dossier : "Les espaces ruraux et périurbains en France : populations, activités, mobilités"" dans <i>Géocofluences</i>, 2018</p>	transition / mutation diversification croissance urbaine croissance démographique	(4h)

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
HISTOIRE	Utiliser le numérique : réaliser une présentation numérique ; construire une frise chronologique pour réviser (frise chronologique).	Démarche collaborative : chaque groupe présente un thème sous la forme d'un exposé (format papier ou diaporama) + synthèse à partir d'une frise chronologique.	Thème 4. La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes.	- Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne. (N1) - 1915 - L'offensive des Dardanelles. (N1) - 1916 – La bataille de la Somme. (N1) - Mars 1918 – La dernière offensive allemande. (N1)	Guerre de mouvement Guerre de position Guerre totale Brutalisation Patriotisme Nationalisme	(4h)
HISTOIRE	Construire une argumentation historique : -procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique.	Démarche déductive (à partir de l'écoute active) expliquer l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue).	Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre.	- Marie Curie dans la guerre. (PPO 1 -N3. Analyse critique d'un document : rédaction entière). -24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman. (PPO 2 - N2 : analyse de document : rédiger l'introduction et la conclusion en classe). - Les grèves de l'année 1917. (PPO 3- N1: jeux de rôle à organiser ou réaliser une bande dessinée pour présenter le sujet -).	Génocide Culture de guerre Effort de guerre	(4h)
HISTOIRE	Construire une argumentation historique : -procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique.	Démarche déductive (à partir de l'écoute active) pour comprendre la manière dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction d'une paix.	Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques.	- 1919- 1923 – Les traités de paix. (PPO 1 - N1: document + questions). - 1920 – Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels. PPO 2- (N3: réponse entièrement rédigée). - 1922 – Le passeport Nansen et le statut des apatrides. (PPO 3 -N1: exposé).	Traité de paix Apatrides	(4h)

PROPOSITION DE PROGRAMMATION, TRONC COMMUN PREMIERE (REFORME DU LYCEE)

MATIERES	CAPACITES TRAVAILLEES	DEMARCHES CHOISIES	THEMES/SEQUENCES	TRAITEMENT DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE (PPO) ET ETUDE DE CAS (EDC)	NOTIONS	HORAIRES
GEOGRAPHIE	Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : transposer un texte en croquis	Démarche déductive (écoute active) "(...) Une nouvelle géographie du territoire chinois est à construire intégrant les pôles de croissance aussi bien intérieurs que littoraux, les corridors de développement et les échelles du développement du local au national et supranational." (San Juan, 2016)	Thème conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples Question 1. Développement et inégalités.	Dossier Thierry San Juan, " La fin des trois Chine? ", dans <i>Géococonfluences</i> , 2016 A l'aide d'une carte de localisation et d'extraits de l'articles lus et expliqués, réalisation d'un croquis "Des recompositions spatiales dues au développement et aux inégalités en Chine"	transition / recomposition spatiale inégalités mondialisation	8h-10h (3h)
GEOGRAPHIE	Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Démarche inductive (étude de cas) : au brouillon, sous la forme souhaitée (carte mentale, écrit collaboratif ou individuel, croquis, tableau...,) à l'aide des documents de l'étude de cas, présenter les recompositions spatiales et la durabilité des ressources en Chine.	Question 2. Des ressources et des environnements sous pression.	Présentation des recompositions spatiales et de la durabilité des ressources à l'aide de ces dossiers : > Dossier Sébastien Goulard, " Les réactions sociales face aux défis environnementaux " dans <i>Géococonfluences</i> , 2016 > Article sur les ressources en fer et en acier de la Chine de Pierre-Louis Têtu, " La Chine à la conquête des ressources minières du Canada et de l'Arctique canadien? Géographie de l'approvisionnement chinois dans le secteur du fer et de l'acier ", dans <i>Cybergéo</i> , 2015	ressource environnement développement durable changement global	(4h)
GEOGRAPHIE	Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient	Démarche systémique (Théorie des systèmes urbains, <i>op. cit.</i>). A l'aide de quelques documents tirés des articles et de quelques extraits, réaliser un schéma du système urbain et des recompositions spatiales en Chine.	Question 3. Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.	Réalisation d'un schéma du système urbain et des recompositions territoriales en Chine : > Dossier Carine Henriot, " La métropolisation chinoise et les villes nouvelles " dans <i>Géococonfluences</i> , 2016 > Dossier Thierry San Juan, " La fin des trois Chine? ", dans <i>Géococonfluences</i> , 2016	urbanisation littoralisation réseau système transition/mutation mondialisation	(3h)

Histoire : 47h

Géographie : 47h