

PROPOSITION DE PROGRAMMATION SECONDE

H : Grandes étapes de la formation du monde moderne »

G: « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

Périodes	Chapitres problématisés	Capacités visées	Notions	Approche / Ressources	horaires
De la rentrée aux vacances de Toussaint = semaine de rentrée + 6 semaines = 18 H	Introduction histoire : la périodisation <i>Comment les différentes périodes de l'histoire se sont-elles élaborées ?</i>	Ecoute active (EC) pour Connaître et se repérer : Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Mise en activité (MA) pour Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations : Réaliser une frise chronologique	Les quatre grandes périodes de l'histoire Antiquité, Moyen-Age, Epoque moderne, Epoque contemporaine Période, périodisation, ère	Un thème nouveau pour susciter une réflexion et une appropriation sur l'échelle du temps https://www.mooc.com/fr/mooc/decouper-le-temps-les-periodes-de-lhistoire/ Découper le temps : les périodes de l'histoire vidéo d'introduction MOOC fun université panthéon Sorbonne Pour faire une frise chronologique : timegraphics	2 H
G1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures) <i>En quoi les interactions actuelles entre les sociétés et leurs environnements aboutissent à de nombreuses transitions ?</i>					
	G1A Les sociétés face aux risques. <i>En quoi les sociétés sont-elles de plus en plus vulnérables face aux risques ?</i>	EC pour Connaître, se repérer et contextualiser MA pour raisonner et argumenter dossier documentaire. EDC Le changement climatique et ses effets sur un	Transition, Territoire, Risque naturel, risque technologique, aléas, catastrophe, vulnérabilité,	Nouveauté dans le contenu : Transition = notion centrale http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/notion-a-la-une/notion-transition	4 h

		<p>espace densément peuplé. = <u>tâche complexe</u>.</p> <p>EC et prise de note pour la Mise en perspective.</p> <p>MA : tâche complexe pour une Production graphique : une <u>carte mentale</u></p> <p>Sur L'Arctique : fragilité et attractivité.</p>	<p>résilience, prévision, prévention, PPR, mangrove, foyer de peuplement, milieux géographiques, environnement, changement climatique</p>	<p>Spatialisation des dynamiques géographiques et des trajectoires envisagées.</p> <p>Liberté dans la démarche didactique : inductive ou déductive ou systémique</p> <p>Cohérence et explicitation des capacités travaillées et des évaluations</p> <p>Apprendre à prendre des notes</p>	
	<p>G1B Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. L'exemple de l'eau</p> <p><i>En quoi les besoins croissants en eau menacent-ils la ressource et quelles en sont les conséquences humaines et territoriales ?</i></p>	<p>MA pour Construire une argumentation géographique</p> <p>EDC : Les enjeux de l'eau au Proche et Moyen Orient : démarche inductive.</p> <p>EC et prise de note pour la mise en perspective et Employer les notions</p>	<p>Transition, Ressources, Accès à l'eau, Aménagements hydrauliques, gouvernance, approvisionnement durable, Conflits d'usage, Menaces, Tensions liées à l'eau, hydropuissance,</p>	<p>Renforcer les évaluations formatives</p> <p>Continuité des thèmes avec les anciens programmes mais nouvelle notion de transition</p>	5 H

	<p>G1C La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection. <i>Quels milieux composent le territoire français métropolitain et ultramarin et comment les mettre en valeur en prenant en compte le développement durable?</i></p>	<p>EC et prise de note (démarche déductive) MA : tâche complexe : situation problème pour Utiliser le numérique : travail collaboratif Et Employer les notions sur un dossier documentaire : Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés. - Retour sur les capacités travaillées pour une progressivité des apprentissages</p>	<p>Retour sur les notions vues précédemment</p> <p>Potentiel, contrainte</p>	<p>Ancien chapitre enseigné en classe de première.</p> <p>La France doit être traitée comme un chapitre à part entière. (ne pas faire de la France une EDC)</p> <p>Documentation photographique n° 8096 : La France, une géographie en mouvement</p>	<p>5 H</p>
	<p>HI : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Age (10-12 H) <i>Quels héritages les civilisations de la Méditerranée antique et médiévale nous ont-elles laissés ?</i></p>				
<p>Novembre à Noël = 7 semaines = 21 heures</p>	<p>HI : La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines (5 H) <i>Quels héritages les civilisations de la Méditerranée antique nous ont-elles laissés ?</i></p>	<p>EC pour découvrir la cité d'Athènes : prendre des notes</p> <p>MA pour mettre un évènement ou une figure en perspective analyser une consigne Elaborer un organigramme Périclès et la démocratie athénienne : <i>Quel a été le rôle et les changements apportés par Périclès à la démocratie athénienne ?</i></p>	<p>Démocratie, citoyens, magistrats, stratège, Empire, thalassocratie, Isonomie Cité-Etat, colonie</p>	<p>Questionnement moins axé sur la citoyenneté Dimension plus géopolitique (Empire) Une extension de la période étudiée</p>	<p>5 H</p>

		<p>MA Le principat d'Auguste et la naissance de l'Empire romain extraire des informations à partir d'un film et faire une restitution orale</p> <p><i>En quoi les évolutions institutionnelles de la cité-Etat de Rome, accompagnent-elles la création d'un puissant empire ?</i></p> <p>MA pour employer les notions et le lexique acquis à bon escient</p>	<p>Consulat, Principat, Empire, César, culte impérial.</p> <p>Constantinople, christianisation, concile de Nicée, partage de l'empire.</p>	<p>https://youtu.be/gi0OVjhArZU?t=37 L'empereur Auguste à la conquête du pouvoir (France Inter : 2000 ans d'histoire)</p>	
<p>H1 B : La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</p> <p><i>Pourquoi la Méditerranée médiévale constitue-t-elle un espace d'échanges et d'affrontements ?</i></p>	<p>MA pour procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique et s'exprimer à l'oral</p> <p>Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade</p> <p><i>Pourquoi partir en croisade ?</i></p> <p>EC prendre des notes</p> <p>MA pour utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations et s'exprimer à l'oral</p> <p>Venise, grande puissance maritime et commerciale</p> <p><i>Comment Venise construit-elle un empire dominant la Méditerranée ?</i></p>	<p>Croisade, Terre sainte, Jérusalem, Islam, christianisme, croisés, djihad, , pèlerinage, sainteté, <i>royaumes chrétiens d'Orient, sarrasins, Empire byzantin, Civilisation.</i></p> <p>4^{ème} croisade, carrefour, échanges, Empire, thalassocratie</p>	<p>Questionnement non plus sur les sociétés médiévales mais sur le rôle de carrefour de civilisation joué par la Méditerranée ce qui peut permettre d'aborder d'autres civilisations (exposés</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vH-1RfmAFf8 Vidéo de 12 minutes sur les bases de la puissance économique de Venise : France 24 : intelligence économique</p>	5 H	

<p>G2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures) <i>En quoi les dynamiques démographiques transforment-elles les territoires et interrogent-elles la durabilité du développement ?</i></p>					
	<p>G2A Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.</p> <p><i>En quoi la transition démographique est-elle inégalement avancée à l'échelle mondiale et quels en sont les conséquences et les défis démographiques?</i></p>	<p>ÉC et prise de note</p> <p>MA pour Savoir lire, comprendre et apprécier des documents et approche critique sur Les enjeux du vieillissement au Japon traité dans une démarche déductive</p>	<p>Territoire, transition démographique, croissance démographique, accroissement naturel, vieillissement démographique, dynamique démographique</p>	<p>La transition démographique était anciennement vu en histoire, notion spatialisée</p>	<p>3 H</p>
	<p>G2B Développement et inégalités.</p> <p><i>En quoi les choix économiques des territoires renforcent-ils ou réduisent-ils les inégalités et les contrastes de développement à toutes les échelles ?</i></p>	<p>MA pour localiser et Contextualiser : Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.</p> <p>Travail de groupe et restitution orale pour chacune des études = tâche complexe.</p> <p>Développement et inégalités au Brésil.</p> <p>Développement et inégalités en Russie.</p>	<p>Développement, inégalités socio-spatiales, transition économique, émergence, métropolisation, PMA, PED, IDH, pauvreté</p>	<p>A diversité des modèles de développement sont mis en avant</p> <p>Resource pour l'Inde http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/inde-et-chine</p>	<p>5 H</p>

		<p>Les modalités du développement en Inde.</p> <p>EC pour la mise en perspective : prise de note en complétant une carte mentale</p>			
	<p>G2C La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p> <p><i>En quoi la France présente-t-elle des dynamiques démographiques inégales ? Comment se manifestent les inégalités socio-économiques du territoire et comment réduire ses disparités ?</i></p>	<p>EC pour construire un schéma sur les dynamiques démographiques en France et Employer les notions</p> <p>MA pour Élaborer un croquis afin de construire une argumentation mais aussi faciliter la mémorisation</p> <p>- Retour sur les capacités travaillées pour une progressivité des apprentissages</p> <p>EC sur les acteurs engagés pour réduire ces disparités</p>	<p>Retour sur les notions vues précédemment</p>	<p>Ressource : https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/dynamiques-et-inegalites-territoriales-en-france.html</p>	5 H
	<p>HII : XV-XVI^{ème} siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)</p> <p><i>Comment le basculement des échanges de la Méditerranée à l'Atlantique modifie-t-il considérablement le monde et met en place une 1^{ère} mondialisation ?</i></p>				
<p>De janvier aux vacances</p>	<p>HII-A : L'ouverture atlantique : les conséquences de la</p>	<p>EC pour comprendre les conditions de la conquête : prise de notes</p>	<p>Prise de Constantinople, Ottomans, conquêtes, traité de</p>	<p>Reste dans la continuité du programme précédent mais en accentuant sur les conséquences économiques.</p>	6 H

<p>de carnaval = 7 semaines = 21 heures</p>	<p>découverte du « Nouveau Monde » <i>En quoi l'ouverture atlantique met-elle en place la 1^{ère} mondialisation ?</i></p>	<p>MA pour Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique et s'exprimer à l'oral</p> <p>L'or et l'argent des Amériques à l'Europe <i>Quels sont les conséquences de l'arrivée massive des métaux précieux d'Amérique sur les échanges mondiaux ?</i></p> <p>MA pour mettre une figure en perspective Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid : jeu de rôle à partir de l'analyse du texte : procès pour argumenter <i>Comment justifier la mise en esclavage d'êtres humains après les conquêtes ?</i></p> <p>MA Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations : une carte mentale</p> <p>Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans le îles Portugaises et au Brésil <i>Comment expliquer l'essor de la traite atlantique vers le Brésil</i></p>	<p>Tordesillas, Nouveau monde, civilisation, , empires coloniaux, colonisation, conquistadors, européocentrisme, mondialisation</p> <p>Encomienda, choc microbien, esclavage, Sepulveda, ethnocide, christianisation Amérindiens, précolombiens, « économie sucrière »,</p>	<p>Arte 2018 « Les routes de l'esclavage » série documentaire Le 2^{ème} épisode couvre la période de 1608-fin du XVII^{ème} siècle Origine de la traite à partir des colonies portugaises</p> <p>Il existe, sur youtube, de nombreuses capsules du film de Jean Daniel VERHAEGHE sorti en 1992 « la controverse de Valladolid »</p>	
	<p>III-2 : Renaissance, Humanisme et</p>	<p>EC pour expliciter les dates et acteurs clés des grands évènements</p>	<p>Antiquité, Renaissance,</p>	<p>Un chapitre qui reste assez similaire dans le contenu à</p>	<p>5 H</p>

	<p>réformes religieuses : les mutations de l'Europe</p> <p><i>En quoi la Renaissance constitue-t-elle une période d'effervescence intellectuelle remettant en cause la perception de l'Homme et modifie-t-elle son rapport à Dieu ?</i></p>	<p>MA pour mettre une figure en perspective</p> <p>1508 : Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine</p> <p><i>Comment le renouveau artistique se traduit-il à la Renaissance ?</i></p> <p>Erasmus, prince des humanistes</p> <p><i>Quelles sont les idées des humanistes, comment se diffusent-elles ?</i></p> <p>MA pour mettre un évènement ou une figure en perspective</p> <p>Luther ouvre le temps des réformes</p> <p><i>Pourquoi l'Europe connaît-elle de grands bouleversements religieux à partir du XV^{ème} siècle ?</i></p>	<p>curiosité scientifique, perspective,</p> <p>Imprimerie, Humanismes, République des Lettres, Bible, académie</p> <p>Protestantisme, luthéranisme, anglicanisme, réforme, excommunication, Indulgences, concile de Trente, dogme</p>	<p>l'Ancien programme mais qui offre de nombreuses possibilités d'approche nouvelle par les PPO (exposés, des visites virtuelles...) rendre dynamique par le questionnement choisi l'effervescence intellectuelle de la période</p> <p>La chaîne youtube</p> <p><u>www.mooc-brehistoired'art.com</u> brèves vidéos présentent les innovations artistiques</p>	
<p>G3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)</p> <p><i>En quoi l'accroissement de mobilités reflètent-elles les dynamiques de la mondialisation et l'interdépendance des territoires ?</i></p>					
	<p>G3A Les migrations internationales.</p>	<p>MA pour s'approprier un questionnement géographique, argumenter. EDC (démarche inductive) : le grand bassin</p>	<p>Migrations internationales, réfugiés, flux, hub, migrants, remises,</p>	<p>Mise en œuvre de l'adaptation possible</p>	<p>3 H</p>

	<p><i>En quoi les migrations internationales sont-elles les reflets de la mondialisation et des inégalités de développement ?</i></p>	<p>caraiïbe et Mettre en relation des faits de localisations différentes.</p> <p>EC sur la mise en perspective Et sur Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.</p>	<p>espace de transit, brain drain, diaspora Mondialisation</p>	<p>Thématique vu en 4eme et dans les programmes de Terminale</p> <p>Utiliser des exemples ou EDC qui permettent de traiter toutes les régions du monde.</p> <p>http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/migrations</p>	
	<p>G3B Les mobilités touristiques internationales.</p> <p><i>En quoi l'accroissement des mobilités touristiques transforme-t-il les sociétés et les territoires ?</i></p>	<p>Le grand bassin caraïbe (voir migration internationales)</p> <p>MA pour Conduire une démarche géographique et la justifier = formulez une hypothèse et justifiez l'interprétation (démarche hypothético-déductive)</p> <p>MA pour produire une argumentation géographique sur Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.</p>	<p>Touriste, flux, mobilité touristique, foyers touristiques, transformation des territoires, pôles émetteurs, pôles récepteurs</p>	<p>Ressource : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/mobilité</p> <p>Pour le bassin caraïbe : https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00007522/document</p> <p>FIG de St Dié (2009) : https://mappemonde-archive.mgm.fr/num24/fig09/fig09403.html</p> <p>https://atlas-caraibe.certic.unicaen.fr/fr/page-247.html</p>	<p>3 H</p>

	<p>G3C La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p> <p><i>En quoi les réseaux de transports répondent-ils à l'accroissement des mobilités en France et quels en sont les défis pour l'aménagement du territoire ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur les capacités travaillées pour une progressivité des apprentissages - MA pour produire une argumentation dans le cadre d'un jeu de rôle sur un choix d'aménagement sur une LGV 	<p>Retour sur les notions vues précédemment,</p> <p>Réseaux de transport et de communication, aménagement, transition environnementale des mobilités</p>	<p>Une nouveauté méthodologique = l'oral</p> <p>Rendre la discipline attractive pour les élèves enjeu = le choix de la spécialité en première</p> <p>La Documentation photographique N° 8067, Janvier-février France - Aménager et développer les territoires</p>	5 H
<p>IIII : L'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures) <i>Comment se forgent à l'époque Moderne, en France et en Angleterre deux modèles monarchiques différents ?</i></p>					
<p>De mars à Pâques = 5 semaines = 15 heures</p>	<p>IIII-A L'affirmation de l'Etat dans le royaume de France</p> <p><i>Comment l'Etat s'est-il affirmé à partir du XVI^{ème} siècle pour aboutir au système de la monarchie « absolue » ?</i></p>	<p>EC pour identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands évènements</p> <p>MA pour procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</p> <p>1539, l'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française <i>En quoi cet édit fonde-t-il l'administration de la France ?</i></p>	<p>Pouvoir royal, Etat, vassaux, ordonnance, français, monarchie de droit divin, centralisation,</p>	<p>L'Epoque Moderne très présente (environ 15 heures) avec deux chapitres clairement identifiés</p> <p>Retour de l'histoire politique</p> <p>- Le chapitre sur la France entré par un texte fondateur</p>	5 H

		<p>Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant <i>Comment s'opère l'organisation économique du royaume et des colonies.</i></p> <p>MA : Utiliser le numérique pour réaliser des présentations</p> <p>Versailles, « le roi-soleil » et la société de cour : corpus de tableaux + grille d'analyse pour des exposés <i>Comment le roi fait-il de Versailles le centre de son pouvoir absolu ?</i></p> <p>MA : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique pour développer un argumentaire</p> <p>L'Edit de Nantes et sa révocation <i>Pourquoi après avoir toléré le protestantisme, la monarchie se fait-elle moins tolérante ?</i></p>	<p>Colbertisme, Intendants, manufacture, mercantilisme, compagnies par action</p> <p>Monarchie absolue, cour, étiquette</p> <p>Guerres de religion, tolérance religieuse, liberté de culte, Edit de Fontainebleau</p>	<p>https://youtu.be/OgvO12YXsg4 Versailles et la monarchie de Louis XIV, livre audio de Joël Cornette dure 9 minutes</p> <p>https://www.histoire-image.org Des tableaux de la vie à la cour - François Lebrun, - François Marot</p> <p>Courte vidéo (4 minutes) sur le site hérodote.net https://youtu.be/vZ4fdJe6cYs</p>	
	<p>HHI-B-Le modèle britannique et son influence <i>En quoi le modèle la monarchie</i></p>	<p>- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique - Transposer un texte en schéma</p>	<p>Glorieuse révolution, régicide,</p>	<p>Un chapitre nouveau pour la construction politique de la monarchie parlementaire et la révolution américaine</p>	<p>3 H</p>

	<p><i>parlementaire britannique inspire-t-il les philosophes des Lumières et la naissance des Etats-Unis ?</i></p>	<p>1679-1689 : l'Habeas Corpus et le Bill of Rights, le refus de l'arbitraire royal <i>Comment la monarchie anglaise devient-elle une monarchie parlementaire ?</i></p> <p>Voltaire, l'Angleterre et la publication des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises : 1726-1733 <i>En quoi le modèle politique a-t-il inspiré la pensée des Lumières ?</i></p> <p>Washington, premier président des Etats-Unis d'Amérique <i>Quelles sont les bases de ce nouvel Etat ?</i></p>	<p>république, Cromwell, restauration, monarchie parlementaire, libertés Constitution,</p> <p>Philosophe, libertés, Lumières, individu, libéralisme,</p> <p>Washington, Insurgents, nation, révolution, république fédérale, constitution</p>	<p>« La révolution anglaise 1640-1649 » émission la marche de l'histoire, France Inter 2015 (29 minutes)</p>	
<p>G4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)</p> <p><i>En quoi l'exemple de l'Afrique australe permet-il de comprendre les transitions en cours et les grands enjeux planétaires de demain ?</i></p>					
	<p>G4A Des milieux à valoriser et à ménager.</p> <p><i>Quels sont les atouts et les contraintes des</i></p>	<p>MA pour Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.</p> <p>Et Construire une argumentation géographique sou forme de carte mentale</p>	<p>Milieux, environnement, crise énergétique, désertification, ressource,</p>	<p>Thème conclusif pour favoriser la progressivité des apprentissages notionnels et méthodologiques</p>	

	<p><i>milieux de l'Afrique australe? Quels sont les enjeux environnementaux de leur mise en valeur?</i></p>	<p>Démarche systémique pour la construction progressive d'un croquis.</p>	<p>aménagement durable</p>	<p>L'Afrique australe est La nouveauté du programme Enjeux géoéconomique, géopolitique, dynamique démographique, territoriale, migratoire</p> <p>Ressource : https://geoimage.cnes.fr/fr/bots-wana-la-cuvette-de-sel-de-sowa-ressources-marges-boom-minier-et-environnement</p>	
<p>D'avril à début juin = 6 semaines = 18 heures</p>	<p>G4B Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.</p> <p><i>En quoi les transitions démographiques et économiques sont-elles le reflet des contrastes de développement de la région ?</i></p>	<p>MA pour Construire une argumentation géographique et Élaborer un croquis (suite) sur les contrastes et les défis de développement</p>	<p>Transition, ressource, mondialisation, économie de rente, littoralisation, émergence, métropolisation, crise énergétique, ségrégations socio-spatiales, conflit, pauvreté, contrastes de développement, enjeu de puissance</p>		5 H
	<p>G4C Des territoires traversés et remodelés</p>	<p>MA pour Employer les notions et produire une argumentation et finir le croquis</p>	<p>Migrations, mobilités, migrants, contrastes de</p>	<p>Ressource : http://geoconfluences.ens-</p>	2 H

	<p>par des mobilités complexes.</p> <p><i>En quoi les différentes mobilités de l'Afrique australe renforcent-elles les inégalités territoriales ?</i></p>	<p>construit progressivement = démarche systémique de l'espace régional</p> <p>- Retour sur les capacités travaillées pour une progressivité des apprentissages</p>	<p>développement, migrations intra et extra régionales</p>	<p>lyon.fr/actualites/veille/breves/migrations-intra-africaines</p>	
<p>H IV : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècles (11-12 H) Comment la société d'ordre de l'ancien régime est-elle remise en cause par les évolutions sociale, politique et culturelle aux XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècles ?</p>					
	<p>IV-A : Les Lumières et le développement des sciences</p> <p><i>Comment l'esprit des Lumières participe-t-il au développement des sciences ?</i></p>	<p>MA pour mettre en perspective un évènement ou une figure en perspective pour un jeu de rôle (procès de Galilée)</p> <p>Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations</p> <p>Réalisation d'une notice biographique Elabore une carte mentale</p> <p>Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII^{ème} siècle</p> <p><i>En quoi les travaux de Galilée sont-ils révolutionnaires ? :</i></p> <p>1712 : Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines</p>	<p>Lumières, esprit scientifique, révolution copernicienne, héliocentrisme, académies, «</p> <p>République des sciences »</p> <p>Innovations, mercantilisme, physiocrates</p>	<p>Ce chapitre intègre une partie de l'ancien programme mais avec un questionnement différent</p> <p>- Développement de l'esprit scientifique</p> <p>Sites des musées BNF Exposition sur « Les Lumières » http://passerelles.bnf.fr</p> <p>Une vidéo d'environ 4minutes sur les inventions et innovations des XVII et XVIII siècle sur le site TV https://youtu.be/iCkKpsLZi1U</p>	<p>5 H</p>

		<p><i>Comment passe-t-on de « l'esprit scientifique » aux sciences appliquées ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Des exposés sur des inventions ou des innovations ex : <p>Emilie du Châtelet, femme de science <i>Quel rôle pour les femmes dans la vie scientifique et culturelle aux XVII et XVIII siècles ?</i></p>	Femmes savantes,	<p>La revue documentaire TDC https://www.reseau-canope.fr/tdc/tous-les-numeros/le-proces/videos/article/le-proces-de-galilee.html</p>	
<p>IV-Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres <i>Comment la société d'Ancien Régime est-elle organisée ? Quels sont les facteurs mutations de la société d'Ancien régime ?</i></p>		<p>MA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes - Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient. - Retour sur les capacités travaillées pour une progressivité des apprentissages <p>1639 : la révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne <i>En quoi la société d'Ancien Régime est-elle inégalitaire ?</i></p> <p>Riches et pauvres à Paris <i>Quelles sont les différences sociales dans la société urbaine d'Ancien Régime ?</i></p>	<p>Société d'ordres, privilèges, Mendiants, paupérisme, misérables, vagabonds, compagnies de charité, aumônerie, , notables, bourgeois, faubourgs</p>	<p>Ce chapitre invite à mettre en perspective le contexte social et intellectuel prérévolutionnaire : changement, ce n'est plus « la montée des idées de liberté »</p> <p>Emission au "cœur de l'histoire" de Fabrice d'Almeida Ex https://youtu.be/i-IRPF5yfw?t=51</p> <p>Les Va-Nu-pieds, ancêtres des gilets jaunes video de 17 minutes</p>	5 H