

PROPOSITION DE PROGRAMMATION TERMINALE

H : « Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours » (48 heures)

G : « Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités » (48 heures)

- répartition horaire : privilégier les fourchettes horaires basses
- les PPO en gras sont les PPO approfondis
- cette programmation suppose un travail régulier des élèves à la maison pour avancer dans les thématiques et les capacités.

Périodes	Chapitres problématisés	Compétences/Capacités visées	Notions	démarche / Ressources	horaires
	<p>H 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15h)</p> <p><i>P : En quoi la Première Guerre Mondiale transforme-t-elle les systèmes politiques durant la période de l'entre-deux-guerres ?</i></p>				

 <p>académie Martinique</p> <p>REGION ACADÉMIQUE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA HAUTE ÉCOLE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p> 	<p>H1A. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux</p> <p><i>En quoi la crise économique de 1929 constitue-t-elle une rupture majeure tant économique que sociale ?</i></p>	<p>Écoute active 1°) pour comprendre le mécanisme de la la crise Mettre un évènement en perspective Partir du PPO les conséquences de la crise en Amérique latine</p> <p>2°) Expliquer les solutions <i>PPO 1933 : un nouveau président des Etats-Unis, TD Roosevelt pour une nouvelle politique économique, le New Deal</i></p> <p>Procéder à l'analyse critique d'un document par le PPO Juin 1936 : les Accords Matignon</p> <p>Evaluation E3C possible : Procéder à l'analyse de(s) document(s) pour mettre un évènement en perspective.</p>	<p>Crise krach boursier Coup d'Etat Récession Populisme</p> <p>Protectionnisme New Deal</p> <p>Accords Matignon Etat-providence</p>	<p>https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000913/le-krach-boursier-de-wall-street-24-octobre-1929</p> <p>https://www.histoire-image.org/fr/etudes/crise-1929-france</p>	<p>3 H 00</p>
--	---	--	---	---	----------------------

<p>Période 1 : De la rentrée aux vacances de Toussaint = semaine de rentrée + 6 semaines = 18 H</p>	<p>H1B. Les régimes totalitaires</p> <p><i>Quelles sont les caractéristiques des régimes totalitaires et en quoi ces régimes transforment-ils les sociétés européennes ?</i></p>	<p>Utiliser les outils numériques pour produire des présentations</p> <p>1°) Caractériser <i>En quoi ces régimes présentant des traits communs se distinguent-ils mais contribuent à déstabiliser les démocraties.</i></p> <p>2°) Présenter le fonctionnement de ces régimes</p> <p>Ecoute Active</p> <p>Mettre un évènement ou une figure en perspective pour mesurer les répercussions sur l'équilibre politique européen</p> <p><i>PPO : 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes (prémices de la 2ème GM ?)</i></p> <p>Répondre à une question problématisée pour mettre un évènement ou une figure en perspective.</p>	<p>Régime totalitaire Violences de masse Fascisme National-socialisme Stalinisme</p> <p>franquisme Pacte germano-soviétique</p>	<p>Pour caractériser les régimes totalitaires mais également les distinguer par l'utilisation différenciée de la violence de masse</p> <p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1937-1938 : La Grande Terreur en URSS - 9-10 novembre 1938 : La nuit de Cristal <p>https://www.dailymotion.com/video/x1tbyn7 (doc. sur les Fronts populaires)</p> <p>https://www.lhistoire.fr/querre-despagne%C2%A0-la-fin-des-l%C3%A9gendes (article de la revue Histoire sur la guerre et ses enjeux)</p> <p>https://www.histoire-image.org/fr/etudes/guerre-espagne-vue-travers-affiche (nombreuses affiche sur la guerre civile)</p>	<p>4 H 00</p>
---	---	---	---	---	----------------------



 <p>académie Martinique</p> <p>REGION ACADÉMIQUE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA HAUTE ÉCOLE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p> 	<p>H1C. La Seconde Guerre mondiale</p> <p><i>Comment la Seconde Guerre mondiale se caractérise-t-elle par une violence inégalée ?</i></p>	<p>Savoir lire, comprendre et critiquer une carte pour</p> <p>1°) Montrer l'étendue et la violence du conflit mondial</p> <p>Justifier des choix : PPO Le Front de l'Est et la guerre d'anéantissement pour</p> <p>2°) découvrir les formes de violence <i>PPO : 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki</i></p> <p>Ecoute Active :3°) Rappeler le rôle de La France dans la Seconde Guerre Mondiale <i>PPO Juin 1944 : le débarquement de Normandie et l'opération Bagraion</i></p> <p>Evaluation : Procéder à l'analyse de(s) documents pour conduire une démarche historique.</p>	<p>Guerre Mondiale</p> <p>Guerre d'anéantissement opération Barbarossa Crimes de guerre violences et crimes de masse, shoah, génocide</p> <p>Occupation Collaboration Régime de Vichy Résistance opération overlord</p>	<p>https://www.sciencespo.fr/mass-violence-war-massacre-resistance/fr/document/crimes-de-masse.html (pour faire le point sur crime de guerre, crime de masse, génocide...)</p> <p>https://www.dailymotion.com/video/x24z2s7 (vidéo de 20' sur l'opération Bragation)</p> <p>Filmographie très riche Le jour le plus long, 1962 Il faut sauver le soldat Ryan, 1998 de Steven Spielberg... L'armée des Ombres, 1969 de J.P. Melville,</p>	<p>5 H 00</p>
<p>G1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)</p> <p><i>En quoi la mondialisation s'exprime-t-elle à travers la maritimisation des économies?</i></p>					

G1A Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation .

En quoi les mers et les océans sont des espaces essentiels à la mondialisation?

Construire une argumentation géographique:

EDC : - Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.

=> croquis : utiliser les outils spécifiques en géographie

mise en perspective :

lecture de document : méthode document et **écoute active**

- + exemple : - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.

évaluation : réponse à une question problématisée pour construire une argumentation géographique

maritimisation,
 mondialisation,
 littoralisation,
 espace maritime,
 flux,
 conteneurisation,
 feeding =
 transbordement,
 ressource,
 exploitation offshore,
 arrière pays/avant
 pays, hub, façade
 maritime, puissance
 maritime, route
 maritime, nouvelle
 route de la soie.

démarche inductive

ressource très complète
<https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-geographie/geographie-thematique/mers-et-oceans.html>

vidéo sur les enjeux du golfe arabo persique :
<https://www.diploweb.com/Les-pays-du-Golfe-arabo-persique-depuis-2011-persistance-d-une-geopolitique-conflictuelle.html>

<https://www.franceculture.fr/emissions/les-enjeux-internationaux/les-enjeux-internationaux-emission-du-lundi-17-juin-2019>

5 H 00



Période 2 :
 Novembre à
 Noël
 = 6
 semaines =
 18 heures

G1B Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.

En quoi le droit des mers permet-il de concilier l'appropriation, la protection et la liberté de circulation sur les mers et océans?

Conduire une démarche géographique

Se questionner, vérifier, justifier
 je confronte des documents pour répondre à la problématique trouvée = échelle mondiale et régionale

et Mettre en œuvre le changement d'échelles

puis exemple échelle régionale : étude critique doc

travail de groupe pour comparer : étude de 2 documents. méthode BAC

- L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.

évaluation : étude de document pour mettre en oeuvre le changement d'échelle sur

- l'Arctique : un front pionnier maritime convoité

territorialisation,
 piraterie, ZEE, haute mer, eau territoriale, plateau continental élargi, droit de la mer, route maritime économie bleue, front pionnier maritime.

démarche hypothético-déductive

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/montego-bay>

l'océan indien :
<https://www.diploweb.com/Ocean-Indien-etude-geopolitique-et-strategique-des-flux-maritimes-risques-et-menaces.html>

<https://www.diploweb.com/L-océan-Indien-nouveau-centre-du-monde.html>

= cartographie intéressante

Arctique :
<https://www.franceculture.fr/emissions/les-enjeux-internationaux/larctique-vers-un-degel-des-tensions-politiques>

4 H 00



G1C La France : une puissance maritime ?

En quoi l'appropriation des mers et des océans permet-elle à la France d'être une puissance mondiale?

Ou quels sont les enjeux économiques, environnementaux et géostratégiques de l'appropriation des mers et des océans pour la France?

Utiliser les outils numériques

- Identifier et évaluer les ressources pertinentes

[Projet Extraplac - Extraplacwww.extraplac.fr](http://www.extraplac.fr)
 › [Le-programme](#) › [Projet-Extraplac](#)

pour **Connaître et se repérer**

usage numérique du portable.
 pour prouver : en quoi l'espace maritime français est-il une source de puissance selon le site et selon une carte?

transformer un texte en croquis pour Connaître et se repérer : l'économie maritime française dans la mondialisation

Evaluation : réalisation d'une production graphique

Retour sur les notions vues précédemment

Puissance maritime, outre mer, projet extraplac, TAAF, aire marine protégée, capacité de projection, grands ports maritimes, économie maritime, cluster maritime

démarche déductive

video courte pour entrer dans le thème :

<https://videos.lesechos.fr/lesechos/c-est-quoi-ce-chiffre/que-pese-leconomie-maritime-en-france/8k0lzu>

[Projet Extraplac - Extraplacwww.extraplac.fr](http://www.extraplac.fr) › [Le-programme](#) › [Projet-Extraplac](#)

4 H 00

H2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)

P : En quoi le nouvel ordre mondial mis en place après la Seconde guerre mondiale aboutit-il à la bipolarisation ?

H2A : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Quelles sont les bases sur lesquelles se construit le nouvel ordre mondial dans l'immédiat après-guerre ?

Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient pour 1°)
dresser le bilan de la guerre

PPO : la naissance de l'Etat d'Israël

2°) Écoute active pour **utiliser une approche historique pour mener une analyse historique** afin comprendre les bases du- nouvel ordre mondial

- politiquement,
- juridiquement
- économiquement

Mettre en relation des faits ou des événements de natures, de périodes, de localisations différentes pour comprendre 3-les nouvelles bases sociales **par le PPO : 15 mars 1944 : le programme du CNR** pour **procéder à l'analyse critique d'un document**

4-pour expliquer les nouvelles tensions et l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.

Evaluation E3C Analyse de document(s) pour conduire une démarche historique.

Shoah
Génocide, guerre d'anéantissement, crime de masse, crime de guerre
Crime contre l'humanité
Plan de partage Israël
Palestine

Justice pénale internationale
ONU
Procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods
Etat-providence
Sécurité sociale

Guerre froide
Bipolarisation

Lien possible avec le programme d'HGGSP

<https://www.lumni.fr/video/israel-palestine-aux-sources-du-conflit>
(vidéo de 8')

Plusieurs podcasts de l'émission la fabrique de l'histoire consacrée à la guerre froide (6' à 9')
<https://www.franceculture.fr/emission/la-fabrique-de-la-guerre-froide/episode-3-26-juin-1945-l-onu-est-creee>

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-la-guerre-froide/episode-7-le-proces-de-nuremberg>

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-la-guerre-froide/episode-24-fevrier-1948-le-coup-de-prague>

4 H 00

H2 B : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

En quoi la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère-t-elle avec la décolonisation et conduit-elle à l'émergence de nouveaux acteurs.

1°) Utiliser les outils numériques pour produire des graphiques, des présentations pour expliquer l'opposition des deux modèles et la bipolarisation du monde

PPO 1962: la crise des missiles de Cuba

Utiliser une approche historique pour mener une analyse et construire une argumentation pour 1°) expliquer le processus de décolonisation...
PPO : les guerres d'Indochine et du Vietnam

2°) La bipolarisation du monde les conflits du Proche et du Moyen Orient
 3°) ... et l'affirmation de nouveaux Etats sur la scène internationale comme la Chine de Mao

Mettre en relation des faits ou des évènements: PPO L'année 1968 dans le monde pour conclure le chapitre

Evaluation : **Répondre à une question problématisée pour construire une argumentation historique.**

Doctrines Jdanov
 Doctrine Truman
 Plan Marshall
Superpuissances

course aux armements

Décolonisation Indépendance

guerre périphérique
 guerre asymétrique

Non alignés
Tiers-Monde
 Révolution culturelle

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-la-guerre-froide/episode-23-la-doctrine-jdanov>

<https://www.lumni.fr/video/la-crise-des-missiles-de-cuba>

<https://www.lumni.fr/video/la-guerre-froide>

On peut proposer aux élèves de travailler en amont sur des événements marquants de 1968 dans le monde pour conclure sur une année charnière

<http://dossiers-bibliotheque.sciencespo.fr/voir-plus-loin-que-mai-les-mouvements-etudiants-dans-le-monde-en-1968>

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/Mai-68-et-l-enseignement-quels-changements>

5 H 00

<p>académie Martinique</p> <p>fin de la période 2 (H2C 2heures)</p> <p>De janvier aux vacances de carnaval = 5 semaines = 15 heures</p>	<p>H2C. La France : une nouvelle place dans le monde : <i>Comment dans un monde devenu bipolaire maintenir la place de la France dans le monde ?</i></p>	<p>S'approprier un questionnaire historique pour expliquer comment la France cesse d'être une grande puissance entre 1945 et la fin des années 1960</p> <p>1°) la IV République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne</p> <p>2°) La crise algérienne et la fondation d'une nouvelle république</p> <p><i>PPO La guerre d'Algérie et ses mémoires</i></p> <p>3°) Mettre un évènement ou une figure en perspective</p> <p>Les débuts de la Vème République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays.</p> <p><i>PPO Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République</i></p> <p>Evaluation : Répondre à une question problématisée pour mettre un évènement ou une figure en perspective.</p>	<p>Décolonisation</p> <p>Intégration économique</p> <p>CECA CED Traité de Rome Union française</p> <p>Guerre d'Algérie</p> <p>Régime parlementaire Constitution Pouvoir Exécutif</p>	<p>Réseau Canopé propose, en partenariat avec la Fondation Charles de Gaulle, une série de films d'animation pour comprendre les grandes transformations politiques, économiques et sociales opérées en France entre 1945 et 1970. Un format court et facilement exploitable en classe.</p> <p>“Enseigner De Gaulle”</p>	<p>5 H 00</p>
<p>G2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures) <i>En quoi la mondialisation est-elle un facteur de recomposition des territoires?</i></p>					

G2A Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.

Pourquoi la mondialisation conduit-elle à une hiérarchisation des territoires?

Mettre en œuvre le changement d'échelles

: analyse multiscalaire

EDC - Les îles de la Caraïbe et des Antilles
 : entre intégration régionale et ouverture mondiale.

**mise en perspective :
 croquis à partir d'un ensemble documentaire**

écoute active : les territoires inégalement intégrés à la mondialisation : croquis

évaluation : étude document qui met en œuvre le changement d'échelles sur l'Afrique

centre/ périphérie
 Polarisation
 Avantage comparatif
 division internationale du travail, Archipel métropolitain mondial
 métropolisation, ville mondiale, gentrification
 Triade
 Pays émergents
 BRICS
 Paradis fiscaux
 Interface
 Facade maritime, shrinking city = ville en décroissance
 PMA, délocalisation, développement, Marginalité

démarche inductive

<https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-geographie/geographie-thematique/geographie-de-la-mondialisation.html>

vidéo
https://www.youtube.com/watch?v=d7Qjt_YEs6w

la caraïbe
<https://atlas-caraïbe.certic.unicaen.fr/fr/page-247.html>

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00007522/document>

FIG de St Dié (2009) : <https://mappemonde-archive.mgm.fr/num24/fig09/fig09403.html>

5 H 00

G2B Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.

Comment les acteurs publics et privés tentent-ils de répondre aux défis de la mondialisation, à toutes les échelles?

Construire une argumentation géographique : étude critique
 étude critique doc
 l'OMC

exemple - La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.

évaluation étude critique pour construire une argumentation géographique : L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.

Intégration régionale/ territoriale
 Régulation, FTN, OMC, ONG, Corridor de développement

classe inversée :

Russie
<https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/une-lecture-la-russie-une-puissance-en-renouveau.html>

4 H 00

<p>G2C La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.</p> <p><i>A quels défis la France fait-elle face pour maintenir son influence et développer son attractivité dans la mondialisation?</i></p>	<p>construire une argumentation géographique à partir d'un travail de groupe sur des dossiers documentaires. possibilité de travail numérique collaboratif (framapad ou pad de colibri)</p> <p>Groupe 1 : une influence géopolitique</p> <p>Groupe 2 : un rayonnement culturel</p> <p>Groupe 3 : une forte mais inégale attractivité dans la mondialisation économique</p> <p>Écoute active sur la France au coeur des mobilités internationales</p> <p>évaluation réponse à une question problématisée pour construire une argumentation géographique</p>	<p>Retour sur les notions vues précédemment</p> <p>attractivité/ rayonnement Soft power/ hard power, Francophonie, Puissance, Alliance française, OTAN Multilatéralisme, désindustrialisation, Pôle de compétitivité, tourisme</p>	<p>démarche hypothético déductive dans une production mutuelle</p> <p>https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-geographie/geographie-de-la-france/les-espaces-productifs-et-leurs-mutations.html</p>	<p>4 H 00</p>
<p>H3: Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)</p> <p>P : En quoi les années 1970 à 1991 remettent-elles en cause l'ordre établi après la Seconde Guerre Mondiale ?</p>				

H3A. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Quelles sont les conséquences des transformations que connaît le monde à partir du milieu des années 1970 ?

Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements 1°) pour analyser les ruptures économiques liées aux chocs pétroliers
PP0 Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme pour mettre un événement ou une figure en perspective

- 2- Les évolutions et les ruptures politiques
- la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental
 - la fin des régimes dictatoriaux en Europe du Sud et la transition vers la démocratie conduisant à l'élargissement de la CEE

PP0 : l'année 1989 dans le monde expliquer les difficultés intérieures de l'URSS et les mouvements de contestation en Europe de l'Est conduisant à l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS

Utiliser les outils numériques pour produire des cartes : réaliser une carte des "points chauds" de l'année 1989.

Evaluation E3C : Analyse de document(s) pour identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements

Rupture
Equilibre
Choc pétrolier
 Capitalisme
 Zone économique spéciale
 stagflation
Islamisme
 Ayatollah
Libéralisation
Dérégulation
Démocratie libérale

Géopolitique

P. Chassaigne, *les années 1970*, collection U, Armand Colin, 2018

<https://www.ladocumentationfrancaise.fr/ouvrages/video-ouvrages/les-grandes-étapes-de-l-économie-mondiale-depuis-1945-entretien-avec-sabine-effosse>

Olivier Roy, « 1979. La révolution islamique en Iran », *Le Débat*, vol. 207, n°5, 2019, p. 82- 87

Yann Richard, « La prise du pouvoir par l'ayatollah Khomeyni », *Les collections de l'Histoire*, n°42, janv-mars 2009. — en accès libre sur <https://www.lhistoire.fr/la-prise-du-pouvoir-par-l-ayatollah-khomeyni>

Outils pour le numérique : Framacarte

5 H 00

 <p>académie Martinique</p> <p>REGION ACADÉMIQUE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA HAUTE ÉCOLE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p>	<p>H3B : Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988</p> <p><i>Quelles sont les caractéristiques du tournant social, politique et culturel que connaît la France de 1974 à 1988 ,</i></p>	<p>Mettre un évènement ou une figure en perspective par le 1- PPO 1975 : la législation de l'IVG pour montrer l'évolution de la société par l'évolution du droit des femmes,</p> <p>2- Le temps de l'alternance politique avec l'élection de F. Mitterrand et l'adoption de mesure phares</p> <p>Construire une argumentation historique PPO 1981 : abolition de la peine de mort</p> <p>3- Une société en mutation : Les transformations du paysage audiovisuel et les nouvelles formes de culture populaire. La question de l'immigration</p> <p>Identifier et évaluer le ressources pertinentes pour interroger</p> <p>4- Des peurs nouvelles ? <i>PPO l'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques</i></p> <p>Evaluation : répondre à une question problématisée pour construire une argumentation historique.</p>	<p>Simone Veil Gisèle Halimi féminisme, MLF Procès de Bobigny Réforme Haby Alternance F. Mitterrand Socialisme Robert Badinter culture de masse Jack Lang Intégration / Exclusion Extrémisme politique</p> <p>Épidémie Sidaction Homosexualité</p>	<p>https://www.lumni.fr/video/la-loi-veil-legalisation-de-l-ivg</p> <p>https://edutheque.afp.com/documentaires/labolition-peine-mort-france</p> <p>Poirrier Philippe, <i>L'État et la culture en France au XXè siècle</i>, Références inédit, Le Livre de Poche, 2000.</p> <p>https://www.lumni.fr/dossier/sida-et-vih</p> <p>Ce PPO peut se prolonger en EMC Axe 2 :Repenser et faire vivre la démocratie, questionnement "les formes et les domaines de l'engagement".</p>	<p>5 H 00</p>
<p>G3 : L'Union européenne dans la mondialisation: des dynamiques complexes (12-14 heures)</p> <p><i>Comment l'Ue concilie-t-elle l'affirmation de sa puissance et le réduction de ses inégalités internes ?</i></p>					

 <p>académie Martinique</p> <p>fin de la période 4 : G3A : 4 h</p> <p>Période 5 : D'avril à mai = 4 semaines = 12 heures</p>	<p>G3A Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.</p> <p><i>En quoi l'Ue réussit-elle à assurer la compétitivité des territoires tout en réduisant les inégalités entre eux ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation : <p>=> repère contextualisé : analyser les ressources et les contraintes d'une situation géographiques et construire des hypothèses géographiques: groupe 2</p> <p>mise en perspective : travail de 3 groupes (cohésion, compétitivité et contraste du territoire) pour acquérir des notions</p> <p>Écoute active : Ue = une puissance? (manifestations et limites).</p> <p>évaluation : analyser les ressources d'une situation géographiques : une agglomération industrielle</p>	<p>Union européenne, espace schengen, marché unique, puissance normative, élargissement, intégration, directive, FEDER, FSE, mégapole européenne, Northern Range, politique de cohésion, PAC, Région Ultra-Périphérique</p>	<p>démarche inductive pour les 2 chapitres</p> <p>ressource assez diversifiée sur l'Union européenne</p> <p>https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-geographie/geographie-regionale-du-monde/leurope-et-lunion-europeenne.html</p>	<p>5 H 00</p>
--	---	---	--	--	----------------------

 <p>académie Martinique</p> <p>REGION ACADÉMIQUE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p> 	<p>G3B L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.</p> <p><i>Quels sont les effets de l'ouverture sur la puissance et sur les territoires européens</i></p>	<p>lire des cartes pour en faire un schéma et acquérir des notions</p> <p>évaluation lire et comprendre une carte. sur Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.</p>	<p>puissance économique, écosystème économique (cluster), espace européen intégré, groupe de Visegrad, dumping, politique de voisinage, Frontex</p>	<p>démarche hypothético-déductive</p>	<p>3 H 00</p>
	<p>G3C La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.</p> <p><i>Pourquoi les territoires transfrontaliers français sont-ils inégalement dynamique?</i></p>	<p>EDC : la grande région construction d'une réalisation graphique : schéma</p> <p>puis mise en perspective en écoute active</p> <p>évaluation : construction d'un schéma de coopération transfrontalière pour restituer et expliciter les notions</p>	<p>Retour sur les notions vues précédemment,</p> <p>territoire transfrontalier, eurorégion, coopération, GECT, frontière, interface, Interreg.</p>	<p>démarche inductive</p>	<p>4 H 00</p>
<p>H4: Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures) P : En quoi la fin de la Guerre Froide a-t-elle engendré un monde multipolaire entre conflits et coopérations</p>					

H4A. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Quels sont les nouveaux rapports de force et les enjeux qui s'établissent dans le monde de l'après Guerre froide ?

Ecoute active : la fin de la guerre froide : les EU, gendarmes du monde?
Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu pour comprendre la géopolitique planétaire de l'après guerre marquée par
1- des nouvelles formes de conflits,
PP0 : le 11 septembre 2001 des attentats contre l'hyperpuissance des EU

S'approprier un questionnement historique et géographique pour engager une réflexion sur le temps et comprendre comment des sociétés se transforment

2- L'affirmation de nouvelles puissances
PP0 La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud pour montrer le jeu des puissances et comme symbole de la multipolarité du monde

Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient 3-la mise en place d'une gouvernance mondiale pour
- punir les crimes de masse
- tenter de répondre aux défis contemporains

Evaluation E3C : répondre à une question problématisée pour s'approprier un questionnement historique

Hyperpuissance
Gendarmes du monde
Terrorisme

BRICS
Multipolaire
Apartheid / Ségrégation Nelson Mandela
Frédéric De Klerk
ANC

Nettoyage ethnique

Génocide
Réfugiés
Protocole

J.B Duroselle, A. Kaspi, *Histoire des relations internationales*, tome 2, 1945 à nos jour, A. Colin 2017
H. Védrine et P. Boniface, *Atlas des crises et des conflits*, A. Colin, 2019

Les collections de l'Histoire, "l'Afrique du Sud, des Bushmen à la nation arc-en-ciel, N°85, octobre 2019
<https://www.franceculture.fr/emissions/les-enjeux-internationaux/30-ans-apres-la-liberation-de-nelson-mandela-la-question-raciale-en-afrique-du-sud>

V. Duclert (sous la direction), " les génocides", dossier N° 8127, la documentation photographique, CNR 2019.

4 H 00

<p>  période 6 : de mai à mi juin = 4 semaines = 12 heures </p>	<p> H4B. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question </p> <p> <i>Entre élargissement et approfondissement à quels enjeux la construction européenne est-elle confrontée depuis 1992 ?</i> </p>	<p> Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique pour 1- expliquer les élargissements successifs <i>PPO : Le tunnel sous la Manche</i> </p> <p> S'approprier un questionnaire historique pour comprendre 2- De la CEE de l'UE Les difficultés à réinventer l'Europe. <i>PPO : L'euro : genèse, mise en place et débats</i> </p> <p> Construire une argumentation historique pour exposer 3- Les débats et les difficultés de l'UE </p> <p> Evaluation : Procéder à l'analyse de document(s) pour s'approprier un questionnaire historique </p>	<p> Elargissement Traité de Maastricht Espace Schengen Référendums Traité constitutionnel Euroscepticisme Euro Brexit Citoyenneté européenne </p>	<p> Ce chapitre peut être mis en parallèle avec le chapitre 2 du thème 3 de géo. https://www.franceculture.fr/emissions/les-matins/leurope-se-construit-elle-encore https://educateurs.lumni.fr/video/ca-change-quoi-le-brexit </p> <p> Eric Bonhomme, Thomas Verclytte, <i>l'Europe au XXème siècle</i>, A. Colin, 2018 </p>	<p>3 H 00</p>
--	--	---	--	---	----------------------

 <p>académie Martinique</p> <p>REGION ACADÉMIQUE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA HAUTE ÉCOLE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p> 	<p>H4C. La République française</p>	<p>Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géo à bon escient pour expliquer 1- L'évolution constitutionnelle de la Vème République</p> <p>PPO : l'approfondissement de la décentralisation</p> <p>Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu; lu et vécu</p> <p>2- Les grands principes républicains PPO la parité : du principe aux applications pour présenter</p> <p>3- les évolutions de la société française</p> <p>Evaluation : analyse de document(s) pour confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu.</p>	<p>République Constitution Quinquennat Décentralisation</p> <p>Laïcité Egalité</p> <p>Parité Union civile PACS, Mariage pour tous</p>	<p>J.J. Becker, <i>Histoire politique de la France depuis 1945</i>, A. Colin, 2015</p> <p>J. Baubérot, <i>les 7 laïcités françaises</i>, éditions EMSH, 2015</p> <p>Documentation photographique, "Lieux et symboles de la République", dossier 8130, septembre 2019</p> <p>J. Magama, A. Messenger, <i>Les mots pour combattre le sexisme</i>, Syros, 2019</p> <p>J.F. Sirinelli, <i>Les révolutions françaises 1962-2017</i>, O. Jacob, 2017</p> <p>http://classes.bnf.fr/laicité/index.htm</p>	<p>3 H 00</p>
<p>G4 : Thème conclusif : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (6-8 heures)</p> <p>Comment l'intégration européenne et la mondialisation ont-elles transformé les territoires français à toutes les échelles?</p>					

 <p>académie Martinique</p> <p>REGION ACADÉMIQUE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p> 	<p>I/ les lignes de force du territoires français</p> <p><i>Quels sont les éléments structurants du territoire français?</i></p>	<p>classe inversée</p> <p>conduire une démarche géographique : justifiez l'intégration d'une Zone rurale de la "diagonale des faibles densités " en France et en Europe</p>	<p>Macrocéphalie, économie résidentielle,</p>	<p>classe inversée</p> <p>La Documentation photographique N° 8067, Janvier-février France - Aménager et développer les territoires</p>	<p>2 H 00</p>
<p>fin de la période 6</p>	<p>II/ des recompositions territoriales à toutes les échelles</p> <p><i>Quelles mutations transforment les territoires de la France</i></p>	<p>construire une argumentation géographique: les acteurs de la recomposition territoriale : l'exemple de l'automobile</p> <p>écoute active = mise en perspective</p> <p>évaluation : réponse à une question problématisée pour conduire une démarche géographique</p>	<p>territoires, intercommunalité, quartier prioritaire, Zone de rénovation rurale, Agence Nationale de Cohésion des Territoires</p>	<p>démarche inductive</p>	<p>2 H 00</p>

 <p>académie Martinique</p> <p>REGION ACADÉMIQUE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA HAUTE ÉDUCATION</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p> 	<p>III/ Les régions, territoires de proximité, au coeur des recompositions territoriales</p> <p><i>Comment en France, la région devient-elle un acteur des recompositions spatiales?</i></p>	<p>produire avec le numérique étudier sa région en produisant un diaporama présenté à la classe dans un travail de groupe (= évaluation)</p> <p>puis mise en perspectives : écoute active</p>	<p>Région, territoire de proximité, marketing territorial, conseil régional</p>	<p>démarche hypothético-déductive</p> <p>l'aménagement du TCSP https://journals.openedition.org/rge/3515</p> <p>http://www.observatoire-transports-martinique.com/etudes-et-publications/lettre-o2tm5.pdf</p>	<p>2 H 00</p>
--	---	---	--	--	----------------------