



## PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTRÉE 2019)

« Grandes étapes de la formation du monde moderne » / « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

NB: Cette programmation, plus détaillée qu'à l'accoutumée, est **une proposition** visant à favoriser la diversification des situations d'apprentissage et la progression des capacités, des méthodes et des notions. Elle ne remet en rien en cause la liberté pédagogique de chaque enseignant.

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions	
6 semaines = 18h	<b>Introduction : périodisation (2h)</b>	<b>Démarche inductive</b>	<b>Mise en activité</b> des élèves avec documents = réalisation d'une frise (séance numérique possible avec frisechronos)	Construire une frise chronologique Maîtriser des repères chronologiques Utiliser le numérique pour réaliser une frise chronologique.	Grandes périodes de l'histoire Dates ruptures Dynasties, ères, époques, âges, siècles...	
	<b>Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Âge (12h)</b>					
	<b>Chapitre 1 : La Méditerranée antique, les empreintes grecques et romaines (6h)</b>	<b>Démarche déductive :</b> Transmission de connaissances par le professeur + exemples travaillés par les élèves avec approfondissement varié	<b>Ecoute active : Athènes</b> incarne la démocratie et un empire maritime au service de ce régime. (1h) <b>Mise en activité : PPO 1 :</b> Périclès (TâCo : apogée de la démocratie et limites) (2h) <b>Ecoute active : Rome</b> incarne un empire intégrateur : unité politique et territoriale, diversité sociale, culturelle et religieuse. (30mn) <b>Mise en activité : PPO 2 :</b> Principat d'Auguste (travail sur un ou deux docs) (15mn), <b>Mise en activité : PPO 3 :</b> Constantin empereur chrétien (l'Empire se transforme avec l'influence chrétienne + fondation de Constantinople, travail sur docs pour compléter un schéma ou rédaction d'une réponse à une question problématisée <b>niveau 1 (N1)</b> ) (1h)	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Contextualiser Mettre une figure en perspective. S'approprier un questionnement historique Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un document iconographique...	Cité Démocratie Empire Empereur Principat Christianisme	
<b>Chapitre 2 : la Méditerranée médiévale, espace d'échanges et</b>	<b>Démarche inductive :</b> Activités + synthèse comme trace écrite	<b>Mise en activité</b> des élèves : <b>PPO 1 :</b> Bernard de Clairvaux appel à la croisade, « moines soldats » (travail sur docs = rédaction d'une réponse à une question problématisée <b>niveau 1 (N1)</b> ) >> <b>trace écrite</b> = Méditerranée un espace de tensions. (2h)	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Procéder à l'analyse critique d'un document Mettre une figure en perspective.	Croisade Islam Judaïsme Christianisme Civilisation		

### Progressivité méthodologique

>> **Analyse de documents, Niveau 1 :** Sujet, doc(s) + questions ; **Niveau 2 :** Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; **Niveau 3 :** Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée, Niveau 1 :** réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; **Niveau 2 :** introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; **Niveau 3 :** réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie Niveau 1:** choix des figurés et construction de la légende **Niveau 2:** figurés, légende et réalisation **Niveau 3** Réaliser un croquis à partir d'un texte.



## PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTRÉE 2019)

« Grandes étapes de la formation du monde moderne » / « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
	de conflits à la croisée de trois civilisations (6h)		<p><b>Mise en activité</b> des élèves : <b>PPO 2</b> : Venise, une puissance maritime et commerciale (travail sur docs = <b>analyse de docs Niveau 1 (N1)</b>) &gt;&gt; <b>trace écrite</b> = Méditerranée des espaces d'échanges économiques et culturels. (2h) Correction, synthèse collective.</p>	<p>Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique Prendre des notes</p>	
<b>Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12h)</b>					
	<p><b>Chapitre 1 :</b> Les sociétés face aux risques et la gestion des ressources (4h)</p>	<p><b>Démarche inductive</b> Du particulier au général <b>Analyse systémique</b> Mise en perspective à l'échelle mondiale (1h) <b>Démarche dialectique</b> Des situations diverses sont confrontées pour aboutir à une règle générale</p>	<p><b>EDC :</b> L'Arctique : fragilité et attractivité (3h)</p> <p>- <b>Mise en activité</b> des élèves. <b>Analyse d'un corpus de documents. (N1)</b></p> <p>- <b>Bilan de l'EDC :</b> réaliser un schéma fléché</p> <p><b>Écoute active :</b> Les sociétés face aux risques (1h) Le professeur fait une comparaison entre la vulnérabilité des sociétés et la gestion des risques par des pays ou régions de niveau de développement différents afin d'amener les élèves à faire le lien entre risques, vulnérabilité et niveau de développement. On peut envisager de partir du cas de la Martinique.</p>	<p>Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique... Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</p>	<p>Aléa, Risque, catastrophe, Milieu Vulnérabilité Développement <b>Transition</b></p>
<b>VACANCES DE TOUSSAINT</b>					
7 semaines= 21h	<p><b>Chapitre 1 :</b> Les sociétés face aux risques et la gestion des ressources (2h)</p>	<p>Mise en perspective à l'échelle mondiale (1h)</p>	<p><b>Cours dialogué :</b> Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. On peut choisir une ou plusieurs ressources, étudiées à l'échelle locale et/ou mondiale.</p>	<p>Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie. Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.</p>	<p>Aléa, Risque, Catastrophe, Milieu Vulnérabilité Développement <b>Transition</b></p>

### Progressivité méthodologique

>> **Analyse de documents, Niveau 1 :** Sujet, doc(s) + questions ; **Niveau 2 :** Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; **Niveau 3 :** Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée, Niveau 1 :** réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; **Niveau 2 :** introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; **Niveau 3 :** réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie Niveau 1:** choix des figurés et construction de la légende **Niveau 2:** figurés, légende et réalisation **Niveau 3** Réaliser un croquis à partir d'un texte.



**PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTRÉE 2019)**

« *Grandes étapes de la formation du monde moderne* » / « *Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition* »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
	<b>Chapitre 2</b> : La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection. (6h)	<b>Démarche déductive</b> : Etude générale, nationale avec des exemples régionaux et locaux <b>Analyse systémique</b>	<b>Ecoute active</b> (3h) - Des milieux fragiles à valoriser - Des enjeux d'aménagement et de nombreux défis  <b>Mise en activité</b> des élèves : Réaliser un croquis de géographie <b>Niveau 1</b> : construire une légende, choisir des figurés.	Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.  Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. Justifier une production.	<b>Transition</b> Milieux, France métropolitaine, France ultramarine Risque, Ressources
<b>Thème 2 : XV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle – (12h)</b>					
	<b>Chapitre 1</b> : L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde ». (6h)	Transmission de connaissances par le professeur <b>Démarche dialectique</b>  <b>Démarche déductive</b> : Transmission de connaissances par le professeur + activité élèves	<b>Ecoute active</b> : la colonisation européenne du continent américain a des conséquences pour les peuples autochtones. (1h)  <b>Mise en activité PPO 1</b> : Las Casas et la controverse de Valladolid. Confrontation, comparaison de deux points de vue différents sur les Indiens d'Amérique : organisation d'un débat. (2h) <b>Ecoute active</b> : Les échanges vers l'Atlantique ouvrent une voie à une première forme de mondialisation : économique, culturelle <b>PPO 2</b> l'or et l'argent des Amériques à l'Europe comme exemple, illustration (1h) <b>Mise en activité PPO 3</b> : le développement de l'économie sucrière et de l'esclavage au Brésil (travail sur deux docs + consigne générale = analyse de docs (N2)). (1h)	Prendre des notes  Construire une Argumentation Historique <b>S'exprimer à l'oral</b>  Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Procéder à l'analyse critique d'un document Mettre une figure en perspective.	Colonisation Mondialisation « Nouveau Monde »
	<b>Chapitre 2</b> : Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de	<b>Démarche déductive</b> : Transmission de connaissances par le professeur + activités élèves	<b>Classe inversée</b> : La Renaissance fait entrer l'Occident dans la modernité et permet une effervescence intellectuelle (connaissances travaillées à la maison). Réalisation d'une carte mentale en classe (1h)  <b>Mise en activité</b> des élèves avec des documents	Prendre des notes  Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Procéder à l'analyse critique d'un document Mettre une figure en perspective.	Modernité Humanisme Renaissance Réforme

**Progressivité méthodologique**

>> **Analyse de documents**, Niveau 1 : Sujet, doc(s) + questions ; Niveau 2 : Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; Niveau 3 : Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée**, Niveau 1 : réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; Niveau 2 : introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; Niveau 3 : réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie** Niveau 1: choix des figurés et construction de la légende Niveau 2: figurés, légende et réalisation Niveau 3 Réaliser un croquis à partir d'un texte.



**PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTRÉE 2019)**

« Grandes étapes de la formation du monde moderne » / « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
	l'Europe. (6 heures)		Un groupe travaille sur <b>PPO 1</b> : Erasme, "prince des humanistes", l'autre sur <b>PPO 2</b> : Michel-Ange et la Chapelle Sixtine, le 3e sur <b>PPO 3</b> : Luther ouvre le temps des réformes. Rédaction d'une réponse à une question problématisée (N1) Ecriture collaborative (TIC) (2h). Synthèse, mise en commun (1h30).	Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique. Utiliser le numérique pour rédiger.	
<b>VACANCES DE NOEL</b>					
<b>Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12 heures)</b>					
<b>7 semaines (21h)</b>	<b>Chapitre 1 :</b> Enjeux démographiques et de développement dans le monde (6 heures)	<b>Démarche inductive</b>  Mise en perspective à l'échelle mondiale (2h)	<b>EDC</b> Les enjeux du vieillissement au Japon. (3h) <b>Mise en activité</b> des élèves. Analyse d'un corpus de documents. (N2) - <b>Bilan de l'EDC</b> : Rédaction d'une réponse à une question problématisée (N1) (1h)  <b>Ecoute active</b> (2h) - Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. - Développement et inégalités.	Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique... Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie.	<b>Transition</b> Développement Démographie Trajectoires démographiques Peuplement Vieillessement Inégalités de développement
	<b>Chapitre 2 :</b> La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques. (6 heures)	<b>Démarche hypothético-déductive :</b> Les élèves doivent vérifier une hypothèse sur une situation géographique posée par le professeur. <b>Analyse systémique</b>	<b>Cours dialogué</b> (2h) : les processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse à l'échelle nationale.  <b>Mise en activité</b> des élèves à partir de documents. Analyse démographique d'une région française (Par ex la Martinique) pour vérifier l'hypothèse du vieillissement de la population. Rédiger <b>Rédaction d'une réponse à une question problématisée (N2)</b> (2h)  <b>Ecoute active</b> (1h) : Les actions nationales et européennes pour faire face aux défis et aux inégalités.	S'approprier un questionnaire géographique. Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique. Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation. Justifier une production.	<b>Transition</b> Diversité Acteurs Inégalités de développement

**Progressivité méthodologique**

>> **Analyse de documents**, Niveau 1 : Sujet, doc(s) + questions ; Niveau 2 : Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; Niveau 3 : Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée**, Niveau 1 : réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; Niveau 2 : introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; Niveau 3 : réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie** Niveau 1: choix des figurés et construction de la légende Niveau 2: figurés, légende et réalisation Niveau 3 Réaliser un croquis à partir d'un texte.



**PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTRÉE 2019)**

« *Grandes étapes de la formation du monde moderne* » / « *Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition* »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
<b>Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre – (12h)</b>					
	<b>Chapitre 1 :</b> L'affirmation de l'État dans le royaume de France (6 heures)	<b>Démarche inductive :</b> Activités + synthèse comme trace écrite  <b>et Démarche déductive :</b> Transmission de connaissances par le professeur + activités élèves	<b>Mise en activité PPO Versailles et la cour</b> TâCo = contrôle de la noblesse Versailles instrument de pouvoir de l'absolutisme à travers les fêtes et divertissements à la cour (restitution orale). (2h30) <b>Ecoute active :</b> Mettre en évidence la dimension moderne de l'État (monarchie centralisée et administrative <b>PPO Colbert et la politique maritime de la France</b> comme exemple, illustration ; renforcement de l'administration royale <b>PPO ordonnance de Villers Coterêts</b> comme exemple, illustration). (1h) <b>Mise en activité :</b> modernité et tolérance <b>PPO Édité de Nantes</b> part 1 = travail sur docs (plaidoyer pour la tolérance, restitution orale). (1h30) <b>Ecoute active :</b> L'État absolu s'affirme en France aux XVIe et XVIIe siècles (pouvoir monarchique et conflits religieux (obstacles) = <b>PPO Édité de Nantes</b> part 2 révocation comme exemple, illustration. (1h)	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Contextualiser Mettre une figure en perspective. S'appropriier un questionnaire historique Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un document iconographique... <b>S'exprimer à l'oral</b> Prendre des notes	État Absolutisme État absolu Mercantilisme
	<b>Chapitre 2 :</b> Le modèle britannique et son influence (3 heures)	<b>Démarche déductive :</b> Connaissances + activités	<b>Classe renversée :</b> Les philosophes français du XVIIIe siècle sont inspirés par l'ébauche du gouvernement représentatif britannique, ses grands principes et ses droits fondamentaux et en diffusent les principes en France. Ce modèle va aboutir à la naissance des États-Unis d'Amérique : nouvelle constitution, nouveau régime politique. <b>Mise en activité :</b> les élèves travaillent en autonomie pendant 3h, réalisation de la trace écrite, proposition d'activités avec <b>PPO 1 : Habeas corpus</b> et groupes <b>Bill of Rights</b> , <b>PPO 2 :</b> Voltaire et les <b>Lettres philosophiques</b> et <b>PPO 3 :</b> Washington, héros de l'indépendance des États-Unis. >> obligation inclure exercices type bac analyse de docs + Rédaction d'une réponse à une question problématisée (N2)+ réalisation QCM	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Contextualiser Conduire une démarche historique Construire une argumentation historique Mettre une figure en perspective.	Régime représentatif Régime parlementaire Lumières Constitution
<b>VACANCES DE CARNAVAL</b>					

**Progressivité méthodologique**

>> **Analyse de documents, Niveau 1 :** Sujet, doc(s) + questions ; **Niveau 2 :** Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; **Niveau 3 :** Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée, Niveau 1 :** réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; **Niveau 2 :** introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; **Niveau 3 :** réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie Niveau 1:** choix des figurés et construction de la légende **Niveau 2:** figurés, légende et réalisation **Niveau 3** Réaliser un croquis à partir d'un texte.



**PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTRÉE 2019)**

« *Grandes étapes de la formation du monde moderne* » / « *Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition* »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions	
4 semaines = 12 heures)	<b>Chapitre 2</b> : Le modèle britannique et son influence (3 heures)	<b>Démarche déductive</b> : Connaissances + activités	<b>Classe renversée</b> : SUITE Présentation des exposés (1h30) Synthèse commune (connaissances) sous forme de carte mentale (1h)	Prendre des notes <b>S'exprimer à l'oral</b>		
	<b>Thème 3 : Des mobilités généralisées (12 heures)</b>					
	<b>Chapitre 1</b> : Les migrations et les mobilités touristiques internationales (6 heures)	<b>Démarche inductive</b>  Mise en perspective mondiale (3h)	<b>EDC</b> Les mobilités touristiques dans l'espace Caraïbe : l'exemple de la croisière (4h) Ou peut envisager également : Migrations et mobilités touristiques dans l'Espace Caraïbe (4h) Séance TIC. Travail collaboratif Tâche complexe : <b>Analyse d'un corpus de documents. (N3)</b> - Réaliser <b>un croquis de géographie</b> <b>Niveau 2</b> : construire une légende, choisir des figurés, réaliser un croquis simple avec Ed géo  <b>Ecoute active</b> (2h) - Les migrations internationales - Les mobilités touristiques généralisées	Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique... Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation. Justifier une production. Utiliser le numérique pour réaliser des cartes. Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.	<b>Transition</b> Migrations Mobilités Tourisme Pôles émetteurs Pôles récepteurs	
<b>Chapitre 2</b> : La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement (3 heures)	<b>Démarche déductive</b> : Etude générale + exemples régionaux et locaux <b>Analyse systémique</b>	<b>Classe inversée</b> - Étude des mobilités, des motivations, des inégalités socio-économiques et territoriales. - Les réseaux de transport  <b>Mise en activité</b> des élèves avec des documents qui favorisent une analyse multiscale. On peut envisager de partir de l'espace-vécu des élèves.	Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique. Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.	<b>Transition</b> Transports Réseaux Mobilités Noeuds Maillage Déplacements pendulaires Enjeux d'aménagement		
<b>VACANCES DE PÂQUES</b>						

**Progressivité méthodologique**

>> **Analyse de documents**, Niveau 1 : Sujet, doc(s) + questions ; Niveau 2 : Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; Niveau 3 : Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée**, Niveau 1 : réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; Niveau 2 : introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; Niveau 3 : réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie** Niveau 1: choix des figurés et construction de la légende Niveau 2: figurés, légende et réalisation Niveau 3 Réaliser un croquis à partir d'un texte.



## PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTRÉE 2019)

« Grandes étapes de la formation du monde moderne » / « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
7 semaines = 21h	<b>Chapitre 2</b> : La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement (3 heures)	<b>Démarche déductive</b> : Etude nationale + exemples régionaux et locaux	<b>Ecoute active</b> : Les enjeux d'aménagement et de transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.  - Réaliser un croquis de géographie <b>Niveau 3</b> : Réaliser un croquis à partir d'un texte.	Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. Transposer un texte en croquis. Justifier une production.	<b>Transition</b> Transports Réseaux Mobilités Noeuds Maillage Déplacements pendulaires Enjeux d'aménagement
	<b>Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles – (11h)</b>				
	<b>Chapitre 1</b> : Les lumières et le développement des sciences. (6 heures)	<b>Démarche déductive</b> : Connaissances + activités	<b>Classe renversée</b> : Rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII <sup>e</sup> et XVIII <sup>e</sup> siècles + rôle des femmes dans la vie scientifique et culturelle. <b>Mise en activité</b> : les élèves travaillent en autonomie pendant 4h, réalisation de la trace écrite, proposition d'activités avec <b>PPO 1</b> : Galilée et le nouvel esprit scientifique, <b>PPO 2</b> : Thomas Newcomen et la machine à vapeur et <b>PPO 3</b> : Emilie du Châtelet. >> réalisation de capsules (microlearning). Obligation inclure exercices type bac analyse de docs + Rédaction d'une réponse à une question problématisée (N3)+ réalisation QCM. Synthèse commune sous forme de carte mentale (1h)	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Contextualiser Conduire une démarche historique Construire une argumentation historique Mettre une figure en perspective. Utiliser le numérique pour réaliser des vidéos	Lumières Invention Innovation Sciences Esprit scientifique
<b>Chapitre 2</b> : Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres. (5 heures)	<b>Démarche déductive</b> : Transmission de connaissances par le professeur + activités élèves	<b>Classe inversée</b> : la société d'ordres est complexe et se transforme (connaissances travaillées à la maison + questionnaire). Retour en classe : correction questionnaire. Questions/réponses. (30mn)  <b>Mise en activité</b> des élèves avec des documents <b>PPO 1</b> : Les Nu-Pieds normands (2 docs) (15mn), <b>PPO 2</b> : Riches et pauvres à Paris (2 docs) (15mn)	Prendre des notes  Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Procéder à l'analyse critique d'un document Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique. Utiliser le numérique pour rédiger.	Bourgeoisie Privilèges Sociétés d'ordre Révoltes Economie d'habitation	

### Progressivité méthodologique

>> **Analyse de documents**, Niveau 1 : Sujet, doc(s) + questions ; Niveau 2 : Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; Niveau 3 : Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée**, Niveau 1 : réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; Niveau 2 : introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; Niveau 3 : réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie** Niveau 1: choix des figurés et construction de la légende Niveau 2: figurés, légende et réalisation Niveau 3 Réaliser un croquis à partir d'un texte.



**PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE SECONDE (RENTREE 2019)**

« Grandes étapes de la formation du monde moderne » / « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
			<p><b>PPO 3</b> : Les salons parisiens (plusieurs docs) = rôle des femmes dans les salons. Rédaction d'une réponse à une question problématisée (N3) Ecriture collaborative (TIC) (1h). Correction, mise en commun (30mn).</p> <p>Mise en activité : &gt;&gt; <b>PPO 4</b> : les ports français et la traite négrière = Martinique et Bordeaux. TâCo. Trace écrite sous forme libre. (2h)</p>		
<b>Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation – (7h)</b>					
	<p><b>Chapitre :</b> L'Afrique australe : un espace en profonde mutation – (7h)</p>	<p><b>Démarche inductive</b></p> <p><b>Démarche déductive :</b> <b>Analyse systémique</b> Etude régionale + exemples nationaux et locaux</p>	<p><b>Ecoute active</b> : Présentation de l'Afrique Australe (1h)</p> <p><b>Classe renversée</b> (3h) : Une diversité de milieux, exploités pour leurs ressources et soumis à une pression accrue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves travaillent en autonomie pendant 1h30</li> <li>- Rédaction d'une réponse à une question problématisée (N3) sous forme d'exposé</li> <li>- Présentation des exposés (1h)</li> <li>- Synthèse commune sous forme de carte mentale (30 min)</li> </ul> <p><b>Cours dialogué</b> (3h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un espace en transition</li> <li>- Des flux migratoires, des mobilités.</li> </ul>	<p>Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.</p> <p>Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</p> <p>Justifier une production.</p> <p><b>S'exprimer à l'oral</b></p> <p>Utiliser le numérique pour réaliser des présentations.</p>	<p><b>Transition</b> Milieu Développement Inégalités de développement Mobilités</p>
<b>Fin des cours prévue 1ère semaine de Juin</b>					

**Progressivité méthodologique**

>> **Analyse de documents**, Niveau 1 : Sujet, doc(s) + questions ; Niveau 2 : Sujet, doc(s) + consigne générale + quelques questions ; Niveau 3 : Sujet, doc(s) + consignes générales.

>> **Réponse à une question problématisée**, Niveau 1 : réponse à "décortiquer" pour en comprendre la structure, travail introduction et conclusion, pas à pas ; Niveau 2 : introduction et conclusion à rédiger en autonomie, rédaction un paragraphe entier, plan détaillée, structure à compléter... ; Niveau 3 : réponse entière à faire en complète autonomie (sans "béquilles")

>>> **Réaliser un croquis de géographie** Niveau 1: choix des figurés et construction de la légende Niveau 2: figurés, légende et réalisation Niveau 3 Réaliser un croquis à partir d'un texte.

