

PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE (RENTREE 2019)

« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »
 « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

NB : Cette programmation, plus détaillée qu'à l'accoutumée, est **une proposition** visant à favoriser la diversification des situations d'apprentissage et la progression des capacités, des méthodes et des notions. Elle ne remet en rien en cause la liberté pédagogique de chaque enseignant.

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
6 semaines = 9h	Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (7 heures)				
	A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Démarche déductive : Transmission de connaissances par le professeur + exemples travaillés par les élèves avec approfondissement varié	Écoute active : Remise en cause de l'Ancien Régime en Europe par la Révolution >> la Révolution française (1789) (1h) Mise en activité : analyse de docs Niveau 1 (N1) >> trace écrite = l'Europe menace la Révolution (1792-1794) (1h) Écoute active : Remise en cause de l'Ancien Régime en Europe par la Révolution >> la domination européenne de Napoléon Bonaparte jusqu'au congrès de Vienne (1799-1815) (1h)	Prendre des notes Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements. Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire
	B – Un sujet d'étude au choix : - 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire - Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo	Démarche inductive : Activités + synthèse comme trace écrite	Mise en activité : 10 août 1792 ou la bataille de Waterloo = travail sur docs (analyse de docs (N1)), restitution sous forme de tableau à double entrée (3h)	Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements.	
Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (6 heures)					
	Un sujet d'étude au choix : <input type="checkbox"/> Lyon : les mutations d'une métropole <input type="checkbox"/> Londres, une métropole de rang mondial (3 heures)	Démarche inductive :	Mise en activité : Sujet d'étude : Lyon ou Londres. Analyse de documents (N1) guidée par des questions Travail en autonomie puis mise en commun	Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Métropole Métropole mondiale Fonction Attractivité Acteur Infrastructure Rayonnement
VACANCES DE TOUSSAINT					

Progression méthodologique :

- Question obligatoire :** Progression des capacités **Niveau 1 (N1)** Caractériser une situation, Citer des acteurs, Proposer ou choisir une définition par notions ; **Niveau 1 (N2)** Localiser et identifier des lieux et des phénomènes sur une carte, Choisir des dates clés ou une période clé, Justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- Analyse de documents :** **Niveau 1 (N1)** : Sujet, doc(s) + questions (plus questions + consignes simples = activités de repérage, de localisation, de sélection, de classement...); **Niveau 2 (N2)** : Sujet, doc(s) + questions (moins de questions + consignes plus complexes = activités d'explication, d'analyse, de synthèse, d'interprétation...)

Muriel DESCAS-RAVOTEUR LPO Bellefontaine – Elsa JUSTON LGT Bellevue – 2019



PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE (RENTREE 2019)

« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »
 « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions	
7 semaines = 10h30	Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles (3 heures)	Mise en perspective Analyse systémique	Écoute active et le travail des capacités du Bac (N1) <ul style="list-style-type: none"> Importance de l'urbanisation Processus de métropolisation Les caractéristiques des métropoles Diversités des métropoles (échelle et hiérarchie) Réalisation d'une carte mentale	Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Métropole Métropole mondiale Fonction Attractivité Acteur Infrastructure Rayonnement	
	Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (6 heures)					
	A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire	Démarche déductive : Analyse systémique	Classe renversée : Entre avancées et reculs : progression de la démocratie en France (1848-1870) Mise en activité : les élèves travaillent en autonomie pendant 2h, réalisation de la trace écrite, proposition d'activités avec dossier documentaire 1 : La Révolution de 1848, l'instauration de la II ^e République et le coup d'État conservateur (L-N Bonaparte) 1848-1851 ; dossier documentaire 2 : le Second Empire (1852-1870) et dossier documentaire 3 : transformations économiques et sociales de la France >> obligation inclure exercice type bac analyse de docs (N2) capacités du Bac (N2) + réalisation QCM Synthèse commune (connaissances) sous forme de carte mentale (1h)	Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un texte, un document iconographique, une série statistique... Conduire une démarche historique et la justifier. Construire une argumentation historique	Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire Industrialisation Urbanisation Droit de grève	
B – Un sujet d'étude au choix : - Victor Hugo sous la Deuxième République et le second Empire - Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le second Empire	Démarche inductive : Activités + synthèse comme trace écrite Travail de l'oral	Mise en activité Victor Hugo ou les établissements Schneider au Creusot >> Tâche Complexe (TâCo) = mission, coup de pouce + documents (restitution orale). (3h)	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Conduire une démarche historique Construire une argumentation historique Mettre une figure en perspective. S'exprimer à l'oral			
VACANCES DE NOEL						
	B – Un sujet d'étude au choix (suite) :	Démarche inductive : Activités + synthèse comme trace écrite	Suite Mise en activité Victor Hugo ou les établissements Schneider au Creusot >> Tâche Complexe (TâCo) = mission, coup de pouce + documents (restitution orale). (3h)	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Conduire une démarche historique	Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire	

Progression méthodologique :

- Question obligatoire** : Progression des capacités **Niveau 1 (N1)** Caractériser une situation, Citer des acteurs, Proposer ou choisir une définition par notions ; **Niveau 1 (N2)** Localiser et identifier des lieux et des phénomènes sur une carte, Choisir des dates clés ou une période clé, Justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- Analyse de documents** : **Niveau 1 (N1)** : Sujet, doc(s) + questions (plus questions + consignes simples = activités de repérage, de localisation, de sélection, de classement...); **Niveau 2 (N2)** : Sujet, doc(s) + questions (moins de questions + consignes plus complexes = activités d'explication, d'analyse, de synthèse, d'interprétation...)

Muriel DESCAS-RAVOTEUR LPO Bellefontaine – Elsa JUSTON LGT Bellevue – 2019



PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE (RENTREE 2019)

*« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »
« Les dynamiques d'un monde en recomposition »*

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions	
7 semaines = 10h30	- Victor Hugo sous la Deuxième République et le second Empire - Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le second Empire			Construire une argumentation historique Mettre une figure en perspective. S'exprimer à l'oral	Industrialisation Urbanisation Droit de grève	
	Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6 heures)					
	A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux (4 heures)	Démarche déductive : De l'étude générale au cas particulier	Écoute active et le travail des capacités du Bac (N2) <ul style="list-style-type: none"> Les logiques les dynamiques des principaux espaces et acteurs des productions de richesse Les espaces productifs majeurs Les processus de productions et les flux 	Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie. Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Métropolisation Littoral Littoralisation Espaces productifs Flux	
	B – Un sujet d'étude au choix (2 heures) : □ Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes □ Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale					Mise en activité Analyse de documents (N2) Travail en groupe
Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)						
A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial	Démarche déductive : Transmission de connaissances par le professeur + activités élèves	Classe inversée : La IIIe République se stabilise, s'enracine, se consolide et se comporte en puissance coloniale faisant subir aux colonisés la violence coloniale (connaissances travaillées à la maison). Réalisation d'une carte mentale en classe (1h) Réalisation d'un QCM (travail de groupe) puis évaluation des connaissances (2h)	Maîtriser des repères spatiaux et chronologiques Mettre en relation des faits ou événements de natures et de localisations différentes	Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale		
VACANCES DE CARNAVAL						
4 semaines = 6 heures	B – Un sujet d'étude au choix : □ L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914 □ Vivre à Alger au début du XXe siècle	Démarche inductive	Mise en activité des élèves avec des documents l'instruction des filles ou Vivre à Alger. Travail en autonomie. Rédaction d'une réponse construite capacités du Bac (N2) Écriture collaborative (TIC) (2h). Synthèse, mise en commun (1h30).	Conduire une démarche historique Construire une argumentation historique	Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale	
	Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée (7 heures)					

Progression méthodologique :

- Question obligatoire :** Progression des capacités **Niveau 1 (N1)** Caractériser une situation, Citer des acteurs, Proposer ou choisir une définition par notions ; **Niveau 1 (N2)** Localiser et identifier des lieux et des phénomènes sur une carte, Choisir des dates clés ou une période clé, Justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- Analyse de documents :** **Niveau 1 (N1)** : Sujet, doc(s) + questions (plus questions + consignes simples = activités de repérage, de localisation, de sélection, de classement...); **Niveau 2 (N2)** : Sujet, doc(s) + questions (moins de questions + consignes plus complexes = activités d'explication, d'analyse, de synthèse, d'interprétation...)

Muriel DESCAS-RAVOTEUR LPO Bellefontaine – Elsa JUSTON LGT Bellevue – 2019



PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE (RENTREE 2019)

« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »
 « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions	
	B – Un sujet d'étude au choix (4 heures) : <input type="checkbox"/> Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine) <input type="checkbox"/> L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)	Démarche inductive Travail de l'oral	Les élèves travaillent en groupe pour réaliser des exposés à partir des dossiers documentaires - analyse des docs (N2). On leur demandera d'intégrer la Martinique. (2h) Passage à l'oral et bilan (2h)	Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Espace urbain Espace rural Espace périurbain Tourisme Agrotourisme	
VACANCES DE PÂQUES						
7 semaines = 10h30	A – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées (3 heures)	Mise en perspective Analyse systémique	Écoute active : ponctuée d'une mise en activité sur <i>le travail des capacités du BAC (N2)</i> Les transformations des espaces ruraux <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de l'agriculture • Liens avec les espaces urbains • Essor des fonctions résidentielle, industrielle, environnementale et touristique Bilan : schéma fléché	Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie. Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Espace rural Fonction Déprise/renaissance Fonctions	
	Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)					
	A – La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen	Démarche déductive : Transmission de connaissances par le professeur + activités élèves	Écoute active : une guerre mondiale, longue et violente qui a transformé l'Europe (1914-1919) Mise en activité : les élèves travaillent en autonomie et en groupe pendant 3h sur une TàCo (la vie au front et à l'arrière pendant la Grande Guerre, mission + documents = création de personnages caractéristiques >> réalisation de capsules (TIC) sur chaque personnage, microlearning). Partage des vidéos entre pairs.	Prendre des notes Conduire une démarche historique Construire une argumentation historique	Empire multinational Mobilisation Front Génocide Traité Diplomatie	
B – Un sujet d'étude au choix : <input type="checkbox"/> Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme <input type="checkbox"/> L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain	Démarche inductive : Activités + synthèse comme trace écrite	Mise en activité : Bataille de la Somme ou l'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain = travail sur docs (analyse de docs (N2)), restitution sous forme d'exposés + bilan en commun (3h)	Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements. Conduire une démarche historique S'exprimer à l'oral			

Progression méthodologique :

- **Question obligatoire** : Progression des capacités **Niveau 1 (N1)** Caractériser une situation, Citer des acteurs, Proposer ou choisir une définition par notions ; **Niveau 1 (N2)** Localiser et identifier des lieux et des phénomènes sur une carte, Choisir des dates clés ou une période clé, Justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- **Analyse de documents** : **Niveau 1 (N1)** : Sujet, doc(s) + questions (plus questions + consignes simples = activités de repérage, de localisation, de sélection, de classement...); **Niveau 2 (N2)** : Sujet, doc(s) + questions (moins de questions + consignes plus complexes = activités d'explication, d'analyse, de synthèse, d'interprétation...)

Muriel DESCAS-RAVOTEUR LPO Bellefontaine – Elsa JUSTON LGT Bellevue – 2019



PROPOSITION DE PROGRAMMATION ANNUELLE – CLASSE DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE (RENTREE 2019)

*« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »
« Les dynamiques d'un monde en recomposition »*

Périodes	Séquences et durées	Mises en œuvre Didactique	Mises en œuvre pédagogique (Situations d'apprentissage)	Progression des capacités et des méthodes	Progression des Notions
Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (3-4 heures)					
	□ Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux	Démarche déductive : Analyse systémique	Écoute active : Présentation de la Chine (1h) Classe renversée (2 h) : <ul style="list-style-type: none"> Les élèves travaillent en autonomie pendant 1h à partir de dossiers documentaires Rédaction d'un texte argumenté sous forme d'exposé <ul style="list-style-type: none"> Présentation des exposés (1h) Synthèse commune sous forme de carte mentale 	Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie. Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Urbanisation Littoralisation Mutations Espaces ruraux
Fin des cours prévue 1ère semaine de Juin					

Progression méthodologique :

- Question obligatoire :** Progression des capacités **Niveau 1 (N1)** Caractériser une situation, Citer des acteurs, Proposer ou choisir une définition par notions ; **Niveau 1 (N2)** Localiser et identifier des lieux et des phénomènes sur une carte, Choisir des dates clés ou une période clé, Justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- Analyse de documents :** **Niveau 1 (N1)** : Sujet, doc(s) + questions (plus questions + consignes simples = activités de repérage, de localisation, de sélection, de classement...); **Niveau 2 (N2)** : Sujet, doc(s) + questions (moins de questions + consignes plus complexes = activités d'explication, d'analyse, de synthèse, d'interprétation...)



Muriel DESCAS-RAVOTEUR LPO Bellefontaine – Elsa JUSTON LGT Bellevue – 2019